

Формирование функциональной грамотности в начальной школе через интеграцию предметов.

Анастасия Александровна Миюзова,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Все мы знаем, что в обновлённых ФГОС одним из приоритетов образовательной деятельности заявлено формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности.

Составляющие функциональной грамотности:

- ✓ Читательская
- ✓ Математическая
- ✓ Экологическая
- ✓ Естественно-научная
- ✓ Финансовая
- ✓ Креативная
- ✓ Информационная.

Перед учителем стоит задача не только сформировать навыки в области функциональной грамотности, но и создать ситуации, в которых ученики эти навыки смогут применить.

Один из способов — это провести урок с помощью **интеграции предметов**. Ведь современное образование стремится к тому, чтобы ученик мог легко и свободно переносить свои знания с одного предмета в другой. Вот тут-то и необходимы межпредметные связи, они вносят элементы творчества в деятельность и ученика, и учителя. На основе межпредметных

связей строятся интегрированные уроки, которые в свою очередь и активизируют интерес учащихся к предмету.

И сегодня на примере подготовки к ВПР мы увидим, как можно сформировать функциональную грамотность младших школьников в ходе интеграции предметов.

Что такое ВПР?

ВПР – это итоговая контрольная работа, призванная показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы ученикам.

Коллеги, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, я предлагаю вам прочитать стихотворение:

*Опустилось солнце в речку.
Заискрилась вдруг вода
Ветер мне в лицо, на встречу
слева, справа - берега.
Катерком вода играет,
Слышь, Иртыш, ведь ты шалишь!
за тобой не поспевают катерок,
совсем малыш.
Поднимусь по тропке узкой.
Тополя стоят, как стражи.
На душе немного грустно - день прошел,
я стала старше...*

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?
- Верно, сегодня мы отправляемся в путешествие по реке Иртыш.
- Сегодня вы будете не просто педагогами, а учеными, исследователями и экологами.

1 группа «Ученые»

2 группа «Исследователи»

3 группа «Экологи»

- В этом путешествии нам поможет рабочий лист, где вы будете фиксировать свои ответы на задания.

- Перед вами текст, который называется «Могучий Иртыш». А почему его так называют, вы узнаете в конце занятия.

- После того, как каждый из вас прочитает текст – вы начнете отвечать на вопросы. Работать будете в группе.

- Во время того, как каждая группа будет демонстрировать свои ответы, другие участники должны будут их фиксировать у себя.

- Итак, в путь!

РАБОТА С ТЕКСТОМ.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ.

ПРОВЕРКА ОТВЕТОВ.

ПОРТРЕТ ИРТЫША НА ДОСКЕ.

- Коллеги, как вы думаете, почему Иртыш называют «Могучим»? Посмотрим на портрет, который у нас получился на доске.

- Коллеги, а теперь давайте ответим на вопросы, которые мы с вами ставили в начале нашего мастер-класса:

1. Какие виды функциональной грамотности мы развиваем на таком уроке?

2. Какие межпредметные связи вы увидели на уроке? Какова их цель?

3. Какие умения и навыки мы формируем в ходе подготовки к ВПР?

4. Какие отработываем компетенции?

- Когда путешественники возвращаются домой, они отмечают флажком на карте место, где побывали.

- Вот и наше путешествие по реке Иртыш подходит к концу и мне хотелось бы узнать ваше настроение в конце мастер-класса.

- Уходя, поместите свой флажок на берегу Иртыша.

- До новых встреч!