

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Кульмаметьева  
Протокол № 5  
от «12» мая 2021года

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Трегубова  
от «12» мая 2021года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 16  
имени В.П. Неймышева  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Емец  
Приказ №39  
от «31» мая 2021 года

Рабочая программа по предмету «литературное чтение».  
4 класс  
на 2021 - 2022 учебный год

На основе программы: «Планета знаний». Авторская программа Э.Э. Кац «Литературное чтение»  
Учебник: Литературное чтение: 4 класс учебник для учащихся образовательных организаций в 2-х частях Э.Э. Кац, Дрофа – Астрель – 2017

Составитель: Третьякова Е.С.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- умение принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- умение выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля, работать с приложениями учебника;
- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.

### Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- отличать художественный текст от научного и научно-популярного;
- пересказывать текст по плану;
- применять схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;
- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;
- понимать структуру построения рассуждения;
- воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства;
- проявлять инициативу в поиске информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- выражать свои мысли в речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т. ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;
- устно и письменно выражать впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);
- проявлять самостоятельность в групповой работе;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты

### Предметные результаты

Речевая и читательская деятельность

У обучающегося будут сформированы:

- умение читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

У обучающегося будут сформированы:

- умение читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

У обучающегося будут сформированы:

- умение выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;

- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.  
Обучающийся получит возможность для формирования:
- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

#### Содержание учебного предмета

##### Мифы (8 ч)

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

##### Народные сказки (10 ч)

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

##### Былины (9 ч)

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

##### Авторские сказки (11 ч)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

##### Басни (6 ч)

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годабский «Дуб и деревца».

##### Слово о родной земле (10 ч)

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина»,  
 О прошлом Родины (6 ч)  
 «Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».  
 Прошла по земле война (6 ч)  
 А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».  
 О добре и красоте (15 ч)  
 А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»;  
 А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».  
 Мир детства (14 ч)  
 Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».  
 Удивительные приключения (7 ч)  
 Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).  
 Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов
Мифы – 8 ч		
1.	Мифы	1
2.	Шумерские мифы. «Подвиги бога Нинурты»	1
3.	Древнегреческие мифы. «Нарцисс и эхо»	1
4.	Древнегреческие мифы. «Нарцисс и эхо»	1
5.	Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции. Читательская конференция	1
6.	Научно-популярная статья «Восточные славяне в сочинениях византийцев»	1
7.	Славянские мифы	1

8.	Поэтические приёмы, пришедшие из мифов. А. В. Кольцов «Урожай»	1
Народные сказки – 10ч		
9.	Народные сказки	1
10.	«Василиса Прекрасная» (русская народная сказка) Контрольное чтение	1
11.	«Василиса Прекрасная» (русская народная сказка) Контрольное чтение	1
12.	«Находчивый солдат» (русская народная сказка)	1
13.	«Мужик и царь» (русская народная сказка)	1
14.	«Портной и царь» (армянская народная сказка)	1
15.	«Кола-рыба» (итальянская народная сказка)	1
16.	«Кола-рыба» (итальянская народная сказка)	1
17.	Научно – популярная статья «Землетрясение»	1
18.	Внеклассное чтение. Сказки народов мира. Читательская конференция	1
Былины – 9ч		
19.	Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал»	1
20.	Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал»	1
21.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1
22.	«Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1
23.	Контрольное чтение	1
24.	Научно-популярная статья «Княжение Владимира Святого»	1
25.	А. К. Толстой «Илья Муромец»	1
26.	Внеклассное чтение Былины о русских богатырях.	1
27.	Картинная галерея. В. М. Васнецов «Богатыри». Урок-экскурсия	1
Авторские сказки – 11ч		
28.	Авторские сказки. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
29.	Авторские сказки. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
30.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
31.	Внеклассное чтение. Сказки В. Гауфа	1
32.	Н. С. Гумилёв «Маркиз де Карабас»	1
33.	К. Чапек «Случай с русалками»	1
34.	К. Чапек «Случай с русалками»	1
35.	Внеклассное чтение. К. Чапек «Сказки»	1

36.	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	1
37.	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Творческий отчет	1
38.	Внеклассное чтение. О. Кургузов «Телевизионные макароны»	1
Басни- 6ч		
39.	Басни. И. А. Крылов «Трудолюбивый Медведь»	1
40.	Эзоп «Ворон и Лисица»	1
41.	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
42.	Научно-популярная статья «Кумушка лиса». Семинар	1
43.	И. А. Крылов «Любопытный»	1
44.	Контрольная работа за первое полугодие 2018—2019 учебного года	1
Слово о родной земле – 10ч		
45.	Слово о родной земле. Ю. Яковлев «Мама»	1
46.	М. Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»	1
47.	Научно-популярная статья «Ландыш»	1
48.	С. А. Есенин «С добрым утром!»	1
49.	Внеклассное чтение. Стихи С. А. Есенина	1
50.	М. М. Пришвин «Моя родина»	1
51.	Научно-популярная статья «Валдайский национальный парк»	1
52.	И. Северянин «Запевка». Коллоквиум	1
53.	И. С. Никитин «Русь»	1
54.	Внеклассное чтение. Любимые стихи. Урок-презентация	1
О прошлом Родины - 6ч		
55.	О прошлом Родины. «Повесть временных лет».	1
56.	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
57.	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
58.	Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь»	1
59.	К. Ф. Рылеев «Иван Сусанин»	1
60.	Картинная галерея. В. В. Маторин «Дмитрий Донской». Внеклассное чтение. Ф. Н. Глинка «Москва»	1
Прошла по земле война – 6ч		
61.	Прошла по земле война. А. А. Ахматова «Мужество»	1
62.	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	1



63.	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	1
64.	А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	1
65.	А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	1
66.	Внеклассное чтение. Стихи, посвященные ВОВ. Урок-презентация	1
О добре и красоте - 15ч		
67.	О добре и красоте. А. А. Фет «На рассвете»	1
68.	И. А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»	1
69.	Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок)	1
70.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
71.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
72.	Внеклассное чтение. Музыка и литература. Читательская конференция	1
73.	А. Н. Майков «Мать»	1
74.	Х. К. Андерсен «Соловей»	1
75.	Х. К. Андерсен «Соловей»	1
76.	Научно-популярная статья «Соловьи»	1
77.	Внеклассное чтение. Х. К. Андерсен «Снежная королева»	1
78.	Внеклассное чтение. Х. К. Андерсен «Снежная королева». Читательская конференция	1
79.	А. А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1
80.	Картинная галерея. И. И. Шишкин «Рожь»	1
81.	Внеклассное чтение. А. Блок «Летний вечер»	1
Мир детства – 14ч		
82.	Мир детства. Н. А Некрасов «Крестьянские дети»	1
83.	Мир детства. Н. А Некрасов «Крестьянские дети»	1
84.	Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов о детях	1
85.	Л. Н. Толстой «Детство» (отрывки). Урок-презентация	1
86.	И. А. Бунин «Детство». Урок-презентация	1
87.	М. Твен. Главы из книги «Приключения Т. Сойера»	1
88.	М. Твен. Главы из книги «Приключения Т. Сойера»	1
89.	Внеклассное чтение. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1
90.	Внеклассное чтение. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1
91.	В. А. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»	1

92.	М. И. Цветаева «Наши царства»	1
93.	Р. Л. Стивенсон «Страна кровати»	1
94.	А. П. Чехов «Мальчики»	1
95.	Научно-популярная статья «Николай Пржевальский»	1
Удивительные приключения – 7ч		
96.	Удивительные приключения. Р. Э. Распе. Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена»	1
97.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
98.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
99.	Внеклассное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ»	1
100.	Внеклассное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ»	1
101.	Итоговое контрольное чтение	1
102.	Мои любимые книги	1