

**Тема:** «Звуки [p], [p'], буквы Р, р».

**Цели:** исследовать звуки [p], [p'], сформировать представление о звуках как о согласных, звонких, твёрдых- мягких. Познакомить с буквами Р, р.

Воспитывать уважительные отношения к окружающим людям, чувство сопереживания, нетерпимость к жадности.

**Формирование УУД:**

*Личностные:*

- 1) принимать образ «хорошего ученика»;
- 2) способность к самооценке и самоконтролю на основе успешной учебной деятельности.

*Регулятивные:*

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- 2) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 3) прогнозировать (при анализе пробного действия перед его выполнением).

*Познавательные:*

- 1) строить рассуждения, включающие причинно следственные связи;  
анализ, синтез, сравнение, группирование, обобщение;
- 2) исследовать и охарактеризовать новые звуки, применять данные знания при сравнении и классификации;
- 3) слушать и понимать речь других;
- 4) находить ответы на вопросы в тексте учебника.

*Коммуникативные:*

- 1) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 2) уметь высказывать своё мнение;
- 3) уметь работать в паре по решению проблемы.

**Ход урока.**

## I. Организационно - мотивационный момент.

-Посмотрите друг на друга и нахмурьтесь, как осенняя туча. Вы нравитесь друг другу?

-А теперь улыбнитесь, как будто из - за тучи выглянуло солнышко.

-Улыбнитесь, как само солнышко. А такое настроение вам нравится?

Пусть такое настроение будет на этом уроке и весь день.

- Вспомните, что необходимо для того, чтобы работа была выполнена успешно.

-Я желаю вам успеха!

## II. Актуализация знаний.

- Сегодня мы продолжим путешествовать по стране букв и звуков.

*Мы будем с вами сегодня опять*

*Букву учить и слова с ней читать.*

- А путешествовать мы будем вместе с героиней одной сказки

*Хвостиком виляет*

*Желанье исполняет.*

*( Золотая рыбка) – рисунок*

- Из какой сказки наша героиня?

(А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).

- Рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? Кто её автор?

### **Чтение текста под картинкой читающим учеником.**

- Расскажите, что произошло дальше?

-Почему старуха осталась у разбитого корыта? (Потому что она была жадная.)

-Что вы ей посоветуете? (Чтобы она перестала быть жадной, ценила то, что у нее есть.

-Что хотел нам сказать через эту сказку Александр Сергеевич Пушкин? (Что нельзя жадничать, стремиться получить того, что ты не заслуживаешь, иначе останешься у «разбитого корыта»)

- Готовы к путешествию?

- Торопилась рыбка к нам, несла все буквы, которые мы изучили. Набежала волна, вынесла все буквы на берег. Помогите рыбке, перепутались все буквы, наведите порядок.

### **Интерактивная доска**

(На доске изученные буквы – 10 букв. Дети делят их на 2 группы.)

- На какие две группы делятся все буквы?

- Назовите гласные, которые мы изучили. Почему мы их называем гласными?

- Назовите согласные, которые мы изучили. Почему мы их называем согласными?

- Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.)

### **III. Создание проблемной ситуации.**

- А все ли согласные буквы мы изучили?

- Хотите познакомиться с новыми звуками и буквой? А вот с каким звуком мы познакомимся, вы мне скажите сами.

- Покажите: как кричит ворона (**кар-кар - кар**)

- как тигр рычит (**ррр**)

- уточка “**кря-кря-кря**”,

- поросёнок “**хрю-хрю-хрю**”.

- кошечка урчит “**ур-ур-ур**”,

- как едет мотоцикл (**дрр**).

- Какой звук слышится везде? (**р**)

### **IV. Формулирование темы урока (самоопределение к деятельности).**

- Ребята, кто может назвать тему нашего урока? С каким звуком познакомимся сегодня? А буквой?

- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?

1) Познакомиться с новой буквой.

2) Узнать какие звуки обозначает эта буква.

3) Научиться читать и писать слоги, слова с новой буквой.

### **V. Работа над новым материалом**

*1) Звуковой анализ слов.*

- Чтобы познакомиться со звуками, рыбка предлагает составить звуковые схемы слов: **рыбка** (коллективно) на доске и парте.
- Выделите первый звук в слове **рыбка**.
- Какой это звук – гласный или согласный?
- Почему он согласный?
- Верно, когда мы произносим звук [р], он встречает препятствие.
- Ребята, а где водится наша золотая рыбка? (В море).
- **Работа в парах.** Постройте вместе звуковую схему слова **море**. А двое учащихся будут работать возле доски.

Выделение третьего звука в слове – **море**.

Сравнение звуков [р], [р']. Характеристика звуков – согласные, [р] – твёрдый, [р'] – мягкий, звуки - звонкие.

- **Что можем сказать о нашей букве Р? Вывод!**

#### **VI. Физминутка для глаз**

#### **VII. Работа в прописи страница 6.**

- Звуки [р] и [р'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой Р (эр).
- Рассмотрите заглавную и строчную буквы. Сегодня будем учиться писать строчную букву р.
- Из каких элементов состоит эта буква? (длинная наклонная, “бугорок”, наклонная линия, “качалочка”, крючок)
- Из каких элементов состоят эти буквы?
- Показ написания строчной буквы р (слайд)
- Давайте подружим букву Р (эр) с гласными и согласными.
- Назовите слоги мягких слияний.

#### **VIII. Первичное закрепление.**

#### **Работа в азбуке страница 65. Слайд**

Фронтальная и индивидуальная формы работы

#### **IX. Физминутка. Практическая игра**

Сейчас мы с вами поиграем, я буду называть вам слова с новыми звуками. Когда в слове будет звук [р] – вы поднимете руки вверх. А когда звук [р'] – присядете.

Рак, рука, река, морковь, море, рис, рана, ракета, три, рисунок.

-Молодцы, присаживайтесь.

### **Работа в азбуке страница 65. Слайд**

- Прочитайте текст, который находится ниже, соблюдая интонацию.
- Что растёт у Иры?
- Что сделала Ира?
- Что случилось?
- Почему рассказ называется «Кактус»?

### **Работа в прописях.**

- Отвечаем на предложение: Кто уколол руку? (Ира уколола руку)

### **Х. Итог урока.**

- Что звуки [р] и [р'] рассказали о себе?
- Какую цель мы ставили?
- Достигли мы ее?
- Возникали ли у вас трудности?

### **XI. Рефлексия деятельности.**

- А кто понял, почему рыбка помогала нам сегодня совершать путешествие?
- У вас на столе лежит золотая рыбка. Поднимите, пожалуйста, её те, кому сегодня на уроке было всё понятно и интересно, у вас на уроке всё получилось, вы много узнали нового.
- Я надеюсь, что ваша рыбка будет исполнять ваши желания, но только в том случае, если вы будете внимательны на уроке, будете делать всё, что вам говорит учитель и ваши родители.
- Молодцы! Вы все активно занимались на уроке. Спасибо всем за урок.