

Тема урока: «Символы России. Решение текстовых задач». Интегрированный урок математики и окружающего мира.

Цель урока: создание условий для закрепления умения решать текстовые задачи, пользуясь основными приёмами работы (анализ условия, составление краткой записи, выбор действия); дать основные представления о символике России (берёза и матрёшка).

Задачи урока:

1. Образовательные: формировать умение решать текстовые задачи; формировать умение выделять части задачи (условие, вопрос и их взаимосвязь); совершенствовать вычислительные навыки; познакомить с государственной символикой России: берёзой и матрёшкой.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные способности (через высказывания);
- развивать логическое мышление (через операции анализа, синтеза, сравнения, через решение логических задач);
- развивать самостоятельность и творческие способности (через дифференцированную самостоятельную работу);
- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать внимание (через разные виды деятельности);
- развивать память (оперативную, зрительную, произвольную и др. виды);
- развивать саморегуляцию (через самоконтроль и самооценку);
- сформировать первоначальные представления детей о государственной символике (о берёзе и матрёшке).

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, потребность в знаниях;
- воспитывать интерес к урокам математики и окружающему миру;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь к родному краю, Родине;
- продолжить обучение работы в парах.

Ход урока

1. Организационный момент. Слайд 1

Дети стоят на местах, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй маленький цветок, *(присели)*

Здравствуй утро, здравствуй день *(встали)*

Нам здороваться не лень.

(Хорошо будет, если эти слова дети будут говорить хором, выполнять движения и в конце повернутся к жюри, на последней строчке и просто кивнут головой)

- Спасибо ребята, можно присаживаться. Как вы уже заметили, у нас сегодня много гостей.

Мы приветствуем всех на нашем уроке и желаем всем доброго дня и отличного настроения. **(и сразу включаете песню)**

2. Вводная беседа.

Звучит припев песни О.Газманова «Вперёд Россия» («Россия, Россия в этом слове огонь и сила, в этом слове победы пламя. Поднимаем России знамя...») **Слайд 2**

- Ребята, о чём поёт Олег Газманов в этой песне? О России...

-А что для вас значит Россия? Россия – это наша Родина. **Слайд 3**

- А часто ли мы с вами беседуем о России? И на каких уроках? (по понедельникам на «Разговорах о важном» и очень часто на уроках окружающего мира, литературного чтения)

-Во время проведения уроков, мы с вами познакомились с различными символами РФ.

Например, какими? Ребята отвечают: герб, гимн, флаг и сразу показывают их на доске.

- Совсем недавно, на уроке окружающего мира, мы говорили о самом распространённом дереве в наших местах. О каком? (о берёзе)

-А вы знали, что берёза является символом России и почему?

- Об этом нам расскажет.....

(Берёза является символом России потому, что среди многочисленных видов деревьев, растущих в нашей стране, берёза - это единственное дерево, имеющее кору белого цвета. Хотя, следует отметить, что бывают березы и с коричневой корой. Белый же цвет, символизирующий чистоту, очень хорошо сочетается с искренним и хлебосольным характером нашего народа.)

На доске появляется береза.

3. Сообщение темы урока.

Стук в дверь.

-Ой, ребята, а кто это к нам стучит? Давайте посмотрим.

Заходит матрёшка.

- Скажите, пожалуйста, а вы кто?

- Ребята, как вы думаете, зачем я к вам сегодня пришла на урок? (говорит Даша)

-Правильно, матрёшка тоже относится к символам России. А хотите узнать почему? Тогда послушайте.

Матрёшка — душа, символ и визитная карточка России. Наравне с русской берёзкой и русским самоваром, русская Матрёшка стала неофициальным символом России. Причина популярности матрёшки заключается в том, что она олицетворяет саму Россию с её широкой душой, и является доброй посланницей дружбы и любви. Она душа России. Матрёшка является так же символом материнства, продолжением жизни.

-Ребята, я вам приготовила сюрприз. Давайте посмотрим, что внутри.

-Это маршрутные листы, по которым вам предстоит сегодня поработать на уроке и выполнить разные задания. И поставить матрешку.

Достаем из матрёшки маршрутные листы и раздаем детям.

-Желаю вам хорошей работы! До свидания!

4. Физкультминутка для глаз. Слайд 4

-Ребята, перед выполнением заданий, давайте с вами настроимся на работу, и выполним гимнастику для наших глаз.

-Внимание на экран.

-Молодцы! Начинаем работать!

-Давайте рассмотрим нашу матрёшку (это наш маршрутный лист), что нам предлагает она? Какие слова вы видите в рамочках?

-Дети говорят, что видят слова: условие, вопрос. (На доске повернуть)

-Как вы думаете, чем же мы займёмся на уроке?

Дети отвечают, что эти слова для решения задач.

-Правильно ребята, сегодня мы с вами повторим решение текстовых задач.

-Давайте вспомним, что такое условие задачи?

Дети: это то, что в задаче известно.

-Молодцы, ребята.

-А что такое вопрос?

Дети: Это то, что нужно найти.

Слова: условие и вопрос появляются на доске.

-На партах вы видите конверты. Откройте его. Что там? Какие они?

Дети: Четыре маленьких и три больших.

-Как вы думаете, какое задание можно выполнить с ними?

Дети: можно попробовать составить задачи.

-Давайте подумаем. Мы предлагаем вам поработать в паре и составить задачи.

Вспомним правила работы в паре. (их на слайд, не более 3-х основных и повторить) **Слайд 5.**

Далее дети работают. Показывают свою готовность и отвечают. Одна пара предлагает задачу: (дети называют только свои имена) У Тани было 4 маленьких матрёшки, а у Коли 3 больших. Сколько всего матрёшек было у нас? (выйти детям к доске, и рассказать от своего имени)

Один из ребят выходит к доске: у слова «Условие» выставляет матрёшек, а у слова «вопрос» ставит знак вопроса.

Затем выходит второй ребёнок из пары и записывает решение задачи. Дети в это время пишут на листах, а лучше прямо в маршрутных листах. Считают и записывают ответ.

- Скажите ребята, у всех ли была такая задача? Может, есть пары, кто составил другую задачу? Используя слова: на больше или меньше...

Ребята другой пары поднимают руки и говорят другую задачу:

У Саши 3 матрёшки, а у Гали 4. На сколько матрёшек у Саши меньше, чем у Гали?

На доске, рядом с условием появляются в первом ряду 3, во втором ряду 4.

С вопросом появляются: «на» «сколько» «меньше» (меньше... знаком)

- Как вы думаете, какой знак мы ставим, если звучит вопрос «на сколько больше или меньше?»

Дети: минус

Второй ребёнок из этой пары записывает решение на доске, остальные в маршрутном листе.

-Молодцы ребята, отлично справились с решением задач. Можно и отдохнуть.

5. Физкультминутка (под музыку) Слайд 6

-Предлагаем вам ещё раз заглянуть в маршрутные листы. Что за знак вы там видите? (нарисованный знак интерактивная доска)

- Правильно, матрёшка предлагает нам поработать на интерактивной доске.

-Вот сейчас задания с примерами. У нас 6 примеров, а символ – только матрёшку и она будет появляться по частям, а на последнем примере – появится вся!!! (объяснить Оля тебе самой, как выполнять на доске)

В конце решения примеров появляется вопрос: что нового узнали на уроке?

6. Итог урока.

-Ребята, вы отлично справились и с этим заданием и думаем, все запомнили ещё один символ России – это наша матрёшка!

-Повторить про задачу. Из каких этапов состоит задача.

7. Рефлексия.

- А сейчас мы предлагаем вам оценить свою работу на уроке:

- Если вы всё успели выполнить и записать, а так же запомнить все символы, то подойдите и возьмите Зелёную матрёшку и поставьте в корзину с Зелёной матрёшкой.

- А если не всё удалось на уроке и надо ещё повторить, красную матрёшку и поставьте в корзину с красной матрёшкой.

-Видим, что вам всё понравилось и благодарим вас за урок.

-И в знак благодарности, хотим вас угостить сладкими призами.

(включить музыку Газманова, очень тихо и раздать детям шоколад).

Подготовленный ребенок раздаст, членам жюри.

