

# Сезонные игры для детей дошкольного возраста



# Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста в летний период времени



## Дети дошкольного возраста 4-5 лет.

### **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

**Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

#### **Ход игры:**

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое ....

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

### **Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»**

**Цель:** закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

#### **Ход игры:**

Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет — девочка, радио, ...

Горький — перец, лекарство, ..

### **Дидактическая игра «Догони свою тень»**

**Цель:** познакомить с понятием света и тени; развивать речь.

#### **Ход игры:**

**Воспитатель:** Кто отгадает загадку?

Я иду — она идет,

Я стою — она стоит,

Побегу — она бежит. Тень

#### **Ответы детей**

**Воспитатель:** В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь солнечным лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуй с тенью.

## Дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.

### Дидактическая игра «Узнай, чей лист»

**Цель:** учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

**Ход игры:** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

### Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

**Цель:** закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

### Дидактическая игра «Найди причину»

#### Задачи:

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- строить придаточные предложения;
- развивать причинностное мышление, фразовую речь;
- воспитывать ответственность за собственные поступки.

#### Ход игры:

Воспитатель зачитывает детям начало предложения со следствием событий, а дети должны достроить его, указывая причину.

#### Варианты

- ◆ Летом на клумбах можно увидеть много разных цветов, только не было тюльпанов и нарциссов, потому что... (они отцвели весной, это весенние цветы).
- ◆ Все лето клумба с астрами была зеленой, не разноцветной и лишь в сентябре стала пестрой от цветов, потому что... (астры — осенние цветы).
- ◆ Все цветы на клумбе завяли, потому что... (их долго не поливали, стояла жара).
- ◆ Стебли цветов были тонкими, слабыми, цветки мелкими, невзрачными, потому что... (их не подкармливали удобрением).
- ◆ Утром хозяйка приехала на дачу и увидела, что в цветнике все цветы лежат на земле, а в листьях пробиты дырочки. Это случилось, потому что... (ночью были град и сильный ветер).
- ◆ Хозяйка не смогла сделать красивый букет из анютиных глазок (виолы), георгинов, настурции, ромашек, потому что... (эти цветы разной высоты, не сочетаются в букете).
- ◆ Осенью хозяйка посадила на даче четыре розовых куста, а весной выпустили листочки только два, потому что... (остальные замерзли, их плохо укрыли на зиму).
- ◆ Семена однолетних цветов не проросли, потому что... (клумбу не поливали, было холодно, посадили в холодную землю, залило дождем и они сгнили).

### Дидактическая игра «Подбери пару»

**Цель:** развитие логического мышления.

**Ход игры:** воспитатель прикрепляет к магнитной доске картинки.

Расположение картинок: верхний ряд – фасоль, яблоко, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк;

нижний ряд – пила, чашка, мандарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика.

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего. Дети поочередно составляют пары и объясняют своё решение.

цветочков или бабочек.

### Дети дошкольного возраста 6 – 7 лет.

#### **Игра «Кто где живёт?»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Задачи:**

-закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых

-закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** точное знание о том где живут животные

**Содержание:**

Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1. Педагог: – Дети:

Кто живёт в дупле?-Белка.

Кто живёт в скворечнике?-Скворцы.

Кто живёт в гнезде?-Птицы.

Кто живёт в будке?-Собака.

Кто живёт в улье?-Пчёлы .

Кто живёт в норе?-Лиса.

Кто живёт в логове?-Волк.

Кто живёт в берлоге?-Медведь и.т.д

Вариант 2. Педагог:-Дети:

Где живёт медведь?-В берлоге.

Где живёт волк?-В логове и.т.д

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: *«Медведь живёт в берлоге».*

#### **Игра «Что происходит в природе?»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Задачи:**

- закрепление употребления в речи глаголов

-согласования слов в предложении.

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** закрепление знаний о природе

**Содержание:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

Пример:

Тема *«Лето»* Педагог: -Дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Речка – что делает? – Течёт.

Птицы – что делают? – Летают, поёт песни.

Цветы – что делают? – Цветут, растут и.т.д

### **Игра «Лови да бросай – цвета называй»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Задачи:**

-подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

-закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** знание цветов и развитое воображение

**Содержание:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Педагог:-Дети:

Красный -мак, огонь, флаг.

Оранжевый -апельсин, морковь, заря.

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа.

Зелёный-огурец, трава, лес.

Голубой -небо, лёд, незабудки .

Синий- колокольчик, море, небо.

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки и.т.д

### **Игра «Животные и их детёныши»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Цели:**

-закрепление в речи детей названии детёнышей животных

- закрепление навыков словообразования

-развитие ловкости, внимания, памяти

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** знание детёнышей животных, развитие психических процессов –памяти, мышления

**Содержание:**

Бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок и.т.д



# Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста в весенний период времени



## Дети дошкольного возраста 4-5 лет.

### **Игра «Друзья весны»**

Цель игры — расширение тематического словаря, развитие навыка формирования сложных предложений.

Воспитатель раскладывает перед игроками картинки разных явлений и объектов, связанных с природой: солнце, сугроб, скворец, бабочка, иней, подснежник и так далее. Просит воспитанников указать на изображения объектов, являющихся друзьями весны, развернутым предложением аргументировать мнение. Например: «Скворец дружит с весной, потому что он возвращается с юга домой». Или: «Сугроб не дружит с весной, ведь он тает под солнцем».

### **Игра «Какое слово правильное?»**

Игра совершенствует индивидуальный словарь и речевой строй, развивает восприятие информации на слух.

Педагог спрашивает, дети отвечают, например:

- Раскрылись почки или кочки?
- Растаяла льдина или рябина?
- Началась метель или капель?
- Запела синица или лисица?
- Проснулись от спячки жуки или быки?
- На реке потрескался лед или пароход?

### **Игра «Назови слово»**

Игра тренирует навык подбирать существительные к определениям и действиям, грамотно согласовывать словосочетания по роду. Педагог перечисляет прилагательные и глаголы, воспитанники определяют, какое существительное к ним подходит:

- ясный, солнечный, погожий... день;
- поздняя, прохладная, затяжная... весна;
- голубое, чистое, безоблачное... небо;
- распускаются, раскрываются, лопаются... почки;
- возвращаются, прилетают, гнездятся... птицы.

### **Игра «Какой сезон года?»**

Игра закрепляет знания о признаках и явлениях весны, об ее отличиях от остальных сезонов года. Также развивает скорость реакции, положительно влияет на физическое развитие.

Игроки формируют круг, педагог становится в центр. Он бросает мяч поочередно каждому ребенку, произносит какой-либо признак сезона года. Игрок должен бросить мяч обратно, сказав, какой это сезон. Например:

- на ветках набухли почки — это... весна;
- фермер собирает урожай с поля — это... осень;
- на озеро с юга возвратились лебеди — это... весна;
- мальчишки бегают по двору в майках и шортах — это... лето;
- начался сильный снегопад — это... зима;
- школьники катаются на коньках — это... зима;
- на крышах тают сосульки — это... весна.

### **Дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.**

#### **Игра «Ласковые слова»**

Игра улучшает речевой строй, учит словообразованию. Педагог просит воспитанников преобразовать произнесенное им слово так, чтобы оно получилось с уменьшительно-ласкательным значением:

- синица — синичка;
- лужа — лужица;
- солнце — солнышко;
- ветка — веточка;
- трава — травка;
- проталина — проталинка.

#### **Игра «Что происходит весной?»**

В ходе игры дошкольники сравнивают признаки сезонов года. Педагог начинает фразу, дети завершают:

- зимой снег падает, весной... тает;
- осенью листья опадают, весной... распускаются;
- зимой день укорачивается, весной... удлиняется;
- осенью птицы улетают в теплые края, весной... возвращаются на родину;
- летом можно купаться в озере, весной... нельзя;
- зимой река покрыта льдом, весной начинается... ледоход.

#### **Игра «Назови действия»**

Педагог называет связанное с весной слово, а воспитанники по очереди произносят подходящие по смыслу к этому слову глаголы:

- сугробы... тают, растекаются, темнеют, уменьшаются;
- льдины... крошатся, тают, плывут, разбиваются;
- ручьи... текут, бегут, высыхают, журчат;
- подснежники... распускаются, растут, цветут, раскрываются;
- солнце... светит, согревает, слепит, припекает;
- скворцы... возвращаются, летают, поют, гнездятся.

#### **Игра «Птицы весной»**

С помощью игры дошкольники учатся определять виды птиц по внешнему описанию и повадкам. Воспитатель загадывает птицу, дети пытаются угадать, о ком идет речь:

- крупная птица, родственница вороны, первой прилетает весной, отличается большим белым клювом и иссиня-черным оперением — грач;
- небольшая серовато-бурая птица, родственница воробья, любит жить в березовых рощах, ее пение считается самым красивым — соловей;



- маленькая шустрая птица с округлым тельцем, черной «шапочкой» на голове и желтой грудкой, встречает весну звонким тиньканьем — синица;
- небольшая птица темного окраса с пестринками, красиво поет, селится в построенных человеком домиках на стволах деревьев — скворец;
- водоплавающая птица, селится на прудах и реках, не всегда улетает на зиму на юг, остается, если водоем не замерзает, самки невзрачные, буро-серые, а самцы красивые, пестрые, у них голова красивого бирюзового цвета — дикая утка.

### **Дети дошкольного возраста 6 – 7 лет.**

#### **Дидактическая игра «Назови весеннее слово»**

*Цель игры:* расширение словаря по теме.

*Описание игры.* Взрослый просит назвать как можно больше весенних слов. Игру можно провести как соревнование.

— Сосулька, ручеек, капель, первоцветы, март, апрель, май...

#### **Дидактическая игра «Назови признаки весны»**

*Цель игры:* расширение словаря по теме.

*Описание игры.* Ребенок называет один признак весны и передает мяч взрослому.

#### **Речевая игра «Повтори за мной»**

*Цель игры:* проговаривание слов.

*Описание игры.* Тает — оседает — темнеет — сходит

Пригревает — припекает — греет

Журчит — бурлит — бежит — звенит

Зеленеет — пробивается — растет

Набухают — лопаются — раскрываются

Прилетают — выют — кричат и т.д.

#### **Речевая игра «Почемучки»**

*Цель игры:* обучение полному ответу.

*Описание игры.* Взрослый бросает ребенку мяч, обращаясь к нему с вопросом: «Почему стало мало снега? Почему он потемнел? Почему мы сняли шубы и валенки? Почему уже нельзя кататься на коньках и лыжах? Почему тает снег? Почему бегут ручьи? Почему набухли почки? Почему все это происходит?» Ребенок должен ответить полным ответом.

#### **Речевая игра «Непохожи»**

*Цель игры:* составление предложений с противительным союзом.

*Описание игры.* «Зима и весна похожи друг на друга? — Нет. — Давайте про это расскажем». Взрослый начинает предложение, а ребенок повторяет его слова и добавляет свои.

Зимой дни короткие, а весной... (длинные, светлые).

Зимой снег белый, искристый, а весной... (темный, рыхлый, грязный).

Зимой ветер холодный, порывистый, а весной... (теплый, ласковый).

Зимой солнце низкое, холодное, а весной... (теплое, ласковое, высокое).

# Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста в осенний период времени



## Дети дошкольного возраста 4-5 лет.

### **Игра «Звери запасаются»**

Игра знакомит с окружающим миром, у дошкольников формируется представление о том, чем питаются животные в дикой природе. Для игры подготовьте изображения лесных зверей, а также их кормов: растений, орехов, грибов.

Игра парная или индивидуальная. Дети по очереди берут изображение пищи, говорят, что видят на картинке, какое животное этим питается. Затем кладут изображение на картинку подходящего зверя.

### **Игра «Осень»**

Цель дидактической игры «Осень» – сформировать и закрепить представление о том, какие природные явления считаются осенними, расширить тематический словарь.

Для игры подготовьте картинки, которые изображают сюжеты, происходящие в разные сезоны года: идущий снег, дождь и лужи, желтые деревья, яркое солнце, снеговики, распускающиеся цветы, дети на лыжах, скворцы в скворечниках и прочее. Разложите изображения перед воспитателем, попросите выбрать картинки, действия в которых могут происходить только осенью.

### **Игра «С какого дерева листок»**

Игра расширяет кругозор, учит узнавать разные виды деревьев по листьям. Дошкольники учатся формировать прилагательные, у них развиваются речевые навыки, память и концентрация внимания. Для игры вырежьте из плотной бумаги реалистичные изображения осенних листьев. Если во дворе детского сада много разных видов деревьев, можете собрать настоящие листья.

Положите собранные листья в коробочку. Дети по очереди вынимают из нее листок, рассматривают, пытаются узнать, с какого он дерева. Сначала называют дерево, затем формируют соответствующее прилагательное. Для примера: «Это листок осины. Это осиновый листок».

## Дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.

### **Игра «Шкатулка с осенними сказками»**

Цель: Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок.

Материал: шкатулка, 6-8 кружков разного цвета.

Ход: Игрок достаёт кружок из шкатулки, придумывает кто это или что это в сказке. После того, как игрок скажет 3-4 предложения, начинает второй игрок (продолжает сказку). Когда сказка рассказана кружки собираются в шкатулку.

### **Игра «Составь предложение»**

Игрок получает ряд существительных, по которым мысленно составляет и произносит тематическую фразу. Например: зонт, защита, дождь – зонт защищает от дождя. Или: галоши, резина, обувь – галоши – это резиновая обувь.

### **Игра «Золотой листок возьми»**

Это подвижная игра, цель которой – научить чередованию движений разной скорости и интенсивности. Игра совершенствует восприятие на слух, воспитывает умение работать в коллективе, улучшает общее физическое развитие дошкольника.

Игра проводится теплым осенним днем во дворе детского сада, когда с деревьев активно падают листья разных цветов. Ведущий дает команду двигаться, совершать любые движения: бегать, шагать, прыгать, размахивать руками, танцевать. Как только ведущий произнесет «Раз, два, три! Золотой листок возьми!», дети останавливаются, смотрят под ноги, поднимают листок, окрашенный именно в желтый цвет. Срывать листья с деревьев нельзя, нужно брать только те, что лежат на земле. Побеждает тот, кто первым найдет желтый листок у себя под ногами.

На следующих этапах игры задание можно изменить, например, «красный листок возьми», «кленовый листок возьми», «два листка возьми».

### **Игра «Скажи наоборот»**

Цель: активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.

Ход: большой - маленький, умный – глупый, светлый – темный, чистый – грязный, добрый – злой, холодный – горячий, солнечный – пасмурный, новый – старый, грустный – веселый и т. д.

### **Игра «Парные картинки»**

Задачи: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.

Атрибуты: набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например: птица на осенней ветке — осенняя ветка).

Ход игры: играют 2 ребёнка, у одного набор картинок с целым изображением, у второго - картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару.

### **Дети дошкольного возраста 6 – 7 лет.**

#### **Дидактическая игра «Осенние приметы»**

**Задачи:** закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

**Атрибуты:** карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

**Ход игры:** дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое

поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

#### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Задачи:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

**Атрибуты:** мешочек, муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:** воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,  
Всем ребятам я — дружок.  
Очень хочется мне знать,  
Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

#### **Дидактическая игра «Целое и часть»**

**Задачи:** формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

**Атрибуты:** картинки целых фруктов и их частей.

**Ход игры:** играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на ней изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

#### **Дидактическая игра «Две корзинки»**

**Задачи:** совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

**Атрибуты:** две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

**Ход игры:** дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

#### **Дидактическая игра «Запасы зверей»**

**Задачи:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

**Атрибуты:** картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

**Ход игры:** играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.

# Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста в зимний период времени



## Дети дошкольного возраста 4-5 лет.

### **Игра «Собери снеговика»**

Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.

У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.

### **Игра «Снежинки»**

Цели: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На.

У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

### **Игра «Зимние слова»**

Соревновательная игра развивает индивидуальный словарь. Ведущий предлагает игрокам поочередно называть связанные с зимой понятия. Например: снег, сугроб, метель, варежка, иней, мороз и прочие. Тот, кто называет правильное слово, получает фишку. Затрудняющийся с ответом игрок пропускает ход. Победителем становится игрок, собравший наибольшее количество фишек.

## Дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.

### **Игра «Что прячется за сугробом»**

Цели: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме.

Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.

### **Игра «Смысловые пары»**

Игра развивает логическое мышление. Для ее проведения подготовьте несколько парных по смыслу картинок. Например: снеговик и морковка, рука и варежка, воробей и кормушка, снегирь и рябина, санки и горка. Разложите картинки на столе в произвольном порядке. Задача игроков — составить смысловые пары, объяснить свое решение.

### **Игра «Подходящее слово»**

Ведущий называет глагол, а дети — подходящее по смыслу существительное:  
ударил... мороз;  
треснул... лед;  
разыгралась... метель;  
падают... снежинки;  
воет... вьюга;  
замерзла... река;  
плывет... льдина;  
скрипит... снег;  
тают... сосульки.

### **Игра «Назови больше слов»**

Ведущий называет определенную букву, а воспитанники должны назвать как можно больше связанных с зимой слов на эту букву. Например, буква «с» — снег, сосулька, снегирь, снеговик, снежинка, сугроб, снегопад, санки, север.

### **Дети дошкольного возраста 6 – 7 лет.**

#### **Игра «Однокоренные слова»**

Ведущий называет связанное с зимой понятие, а игроки пытаются вспомнить однокоренные слова. Например, для слова «снег» — снежинка, снежок, снеговик, подснежник, бесснежный, заснеженный, снегоход, снегопад, снеговой, белоснежный, снежный, снеговал, снеговой.

#### **Игра «Правильно или неправильно»**

Подвижная игра с мячом развивает скорость реакции и мыслительные способности. Дети формируют круг, ведущий становится в его центр. Он бросает мяч игрокам по очереди, произносит короткую фразу. Ребенок, поймавший мяч, должен ответить, бывает так зимой или нет. Например, «зимой носят босоножки» — «неправильно» или «зимой озеро покрылось льдом» — «правильно». Ответивший неправильно игрок выбывает из круга.

#### **Игра «Скажи, что делает»**

Ведущий называет понятие, а дети подбирают подходящие по смыслу глаголы. Например: льдина — тает, плывет, крошится, трескается. Или: метель — воет, кружится, метет, вьется.

#### **Игра «Назови объекты по признаку»**

Игра учит согласованию существительных с прилагательными. Педагог называет признак, а воспитанники стараются подобрать к нему как можно больше объектов. Например: заснеженное — озеро, поле, дерево. Или: снежная — буря, вьюга, баба, шапка. Или: ледяной — дом, налет, каток, ветер.