

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Профессионализм педагогов для будущего поколения»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: общеобразовательные организации

Тема занятия элективного курса: «Внешнеторговая политика государства»

Автор: Тимохович С.В. ,
учитель истории, обществознания,
МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева.

Тобольск, 2024

Технологическая карта занятия

Пояснительная записка

Образовательная организация: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П.Неймышева»

Педагог: Тимохович Светлана Валерьевна

Предмет: элективный курс «Современные тенденции развития экономики»

Класс: 10

УМК:

1. Рабочая программа элективного курса «Современные тенденции развития экономики»
2. Г.Э. Королёва Т.В. Бурмистрова 10-11 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва: Издательский центр «Вентана-Граф» 2023.
3. Авторский сборник практических работ по экономике для учащихся 10-11 класса «Могущество Российское Сибирью прирастать будет».

3.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Внешнеторговая политика государства»

Место занятия в изучаемой теме: данная тема изучается в разделе элективного курса «Международная экономика»

Цель занятия: создание условий для формирования системы знаний по экономике, ключевых компетенций обучающихся при изучении темы «Внешнеторговая политика государства».

***Обоснование необходимости предметной интеграции:**

Основой данного занятия является межпредметная интеграция: экономика и краеведение. Современные дети - это будущие участники-экономические субъекты: налогоплательщики, вкладчики, заемщики, представители различных организационных форм предприятий и др. А главное- граждане, которые будут определять развитие нашего региона и, в целом, страны в будущем. Поэтому изучение экономических процессов, явлений, функционирование объектов на примере развития нашего региона способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, своего региона, города. Учащиеся приобретают не только опыт изучения различных источников информации, но и умения соотнесения, сравнения, анализа экономических процессов, явлений прошлого и настоящего, вклад экономики региона в экономику страны в целом.

Планируемые результаты:

предметные:

- понимание смысла основных теоретических положений по экономике;
- знание основных экономических принципов функционирования политики протекционизма, свободной торговли;
- выявление основных преимуществ и недостатков направлений внешнейторговой политики государства: протекционизма, свободной торговли;
- понимание сути взаимовыгодной торговли.

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и поисковой деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- систематизирование, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащаяся в различных информационных источниках;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

личностные:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осознанного выбора будущей специализации;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- владение навыками познавательной рефлексии.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

образовательные:

- обеспечить повторение и закрепление значение понятий: «внешнеторговая политика государства», «фритредерство», «протекционизм», «эмбарго», «демпинг», «таможенный тариф»;
- называть основные цели внешнейторговой политики государства;
- формировать умения выявлять преимущества и недостатки внешнейторговой политики государства;
- выявлять преимственность и обосновывать актуальность положений научной статьи Д.И. Менделеева.

развивающиеся:

-развивать познавательный интерес к предмету, творческую активность, умение мыслить самостоятельно.

воспитательные:

-воспитывать гордость за вклад своих соотечественников в развитие и процветание страны; экономическую культуру.

Тип занятия: комбинированный урок

Форма занятия: практическая работа

Место проведения занятия : кабинет

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: дидактические материалы: практическая работа; исторический источник «Письмо Д.И. Менделеева « О покровительственной системе»; компьютер, мультимедийный проектор.

Применяемые цифровые образовательные ресурсы:

Внешнеторговая политика государства: сущность, принципы, основные направления -

<https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=18016>

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии: элементы технологии проблемного обучения, критического мышления, здоровье сберегающего обучения

Основные понятия: «внешнеторговая политика государства», «фритредерство», «протекционизм», «эмбарго», «демпинг», «таможенный тариф».

Межпредметные связи: экономика, история, краеведение, литература.

4. Ход урока/занятия

| Этап урока | Образовательная задача (по этапам урока/занятия) | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия) | Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия) | | | Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока/занятия | Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия) | Реализация воспитательного компонента по этапам урока/занятия | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | Деятельность учителя/ *учителей | Деятельность учащихся | | | | | |
| | | | | познавательная | коммуникативная | | | | регулятивная |
| 1. Организационный момент | Актуализировать требования к учащимся учебной деятельности; | Метод стимулирования мотивации и интереса к | Приветствие, проверка готовности к уроку учащихся, оборудования. Учитель предлагает посмотреть | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | Настраивание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Планирование и определение последовательности промежуточ | Создание учебной ситуации, инициирующей учебную деятельность, | Регулятивные: умение организовать рабочее место, оперативно | Реализуется через изучение развития торговли в г. Тобольске. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | учению: беседа. Метод наглядный: просмотр видеофрагмента | видеофрагмент сказки «Конек-горбунок» П.П. Ершова, иллюстрирующий городской торг. | поиск и выделение необходимой информации | – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; | ных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | мотивирующими и проясняющими смысл этой деятельности | включиться в урок. Коммуникативные: уметь слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | |
| 2. Актуализация знаний | Актуализировать знания по теме: «Торговля»; обеспечить повторение и закрепление экономических понятий и их характеристик по данной теме; развитие речи учащихся; расширить кругозор учащихся | Метод организации и осуществления познавательной деятельности: диалог. Метод наглядный: работа с видеофрагментом, слайдами презентации; Метод проблемного обучения: постановка проблемного вопроса | Учитель организует беседу, обращая к фрагменту сказки П.П. Ершова «Конек – горбунок», и задает вопросы: какая форма организации торговой деятельности представлена в данном фрагменте? Какие еще виды торговли (не менее 2-х) отражены в этом отрывке? Беседа с учителя с учащимися сопровождается слайдами презентации тобольского раскопа на Базарной площади. Изучая фрагмент монографии тобольских археологов, педагог формулирует классу проблемную задачу: на основе сфрагистических материалов Базарного раскопа, | Участвуя в беседе, учащиеся называют виды торговли, раскрывают признаки каждого вида торговли. Анализируя фрагмент монографии тобольских археологов, формулируют свои предположения: центр внешней торговли базировался в верхнем посаде, а внутренней в нижнем. В Тобольске преобладала внешняя торговля. Называют факторы, способствующие развитию внешней торговли. А именно – целенаправленное воздействие государства на торговые | Инициативное сотрудничество в анализе видеофрагмента и текста монографии. Настраивание на сотрудничество тех учащихся, кто еще не включился в работу; ответов других, высказывание своих версий. | Целеполагание, осознание качества и уровня освоения учебного материала, определение того, что необходимо усвоить; | Учебное сотрудничество, организация поисковой активности через проблемные задания. | Самостоятельное выстроенное целеполагание. Грамотные в развернутой форме ответы на вопросы, с опорой на факты. Эффективное взаимодействие учащихся между собой, с учителем. | Воспитывать умение слушать собеседника, корректно выстраивать диалог, монолог. Аргументировать свои предположения. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | выскажите предположение о соотношении внешней и внутренней торговли в Гобольске. Учитель подводит учащихся к теме урока. | отношения с другими странами. Учащиеся формулируют тему и задачи урока. | | | | | |
| 3. Изучение нового материала | обеспечить повторение и закрепление значение понятий: «внешнеторговая политика государства», «фритредерство», «протекционизм», «эмбарго», «демпинг»; - называть основные цели внешнеторговой политики государства; - формировать умения выявлять преимущества и недостатки внешнеторговой политики государства; - осознание широты и многообразия научной деятельности Д.И. Менделеева. | Метод осуществления познавательной деятельности: изучение и анализ справочного материала и выполнение практической работы | Учитель знакомит учащихся со справочными материалами практической работы: совместно поясняется значение каждого понятия. Через понимание механизма свободной торговли и политики протекционизма, учитель подводит учащихся к осознанию важности данных процессов в экономике и определению преимуществ и недостатков каждого из них. | Учащиеся знакомятся с основными направлениями внешнеторговой политики государства. Вникают в смысл понятий, выявляют и формулируют преимущества и недостатки фритредерства и протекционизма. Учащийся выступает с подготовленным заранее сообщением по теме: «Д.И. Менделеев – российский ученый-экономист». Выполняют тезисный конспект сообщения. | Инициативно сотрудничают во всех формах работы, дополнение ответов других, высказывание своих версий. | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и выполняют учебную задачу; осознают уровень освоения учебного материала, определяют то, что необходимо усвоить; участвуют в организации коллективного анализа учебной задачи. | Учебное сотрудничество, выделение главной мысли и оформление ее в виде тезиса. | Понимание смысла основных теоретических положений по данной теме; выявление основных преимуществ и недостатков направлений внешнеторговой политики государства: протекционизма, свободной торговли; -понимание сути взаимовыгодной торговли. | Воспитание гордости за вклад своих соотечественников в развитие и процветание страны. |
| 5. Динамическая пауза | закрепление значение понятий: «внешнеторговая политика | | Учитель называет верные и неверные суждения по данной теме. | При верно озвученном суждении учащиеся | | | Коллективный вид деятельности | Учащиеся выполняют упражнения. | Понимание важности здорового |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | государства», «фритредерство», «протекционизм», «эмбарго», «демпинг»; | | | медленно поворачивают голову в разные стороны, при неправильном суждении учащиеся выполняют повороты туловищем | | | | | уровня жизни. |
| 6.Первичное осмысление и закрепление нового материала. | Закрепить значение понятий: «внешнеторговая политика государства», «фритредерство», «протекционизм», «эмбарго», «демпинг», «таможенный тариф»; - выявить преимущества и обосновать, приводя аргументы, актуальность положений научной статьи Д.И. Менделеева. «О покровительственной системе». | Метод осуществления познавательной деятельности и: изучение и анализ документа «О покровительственной системе» и выполнение практической работы Метод проблемного обучения и критического мышления: поисковая беседа. | Учитель знакомит учащихся с документом Д.И. Менделеева «О покровительственной системе» и предлагает проанализировать, ответив на вопросы. | Учащиеся изучают документ и отвечают на вопросы, выполняют практическую работу. | Готовятся к комментированию рассматриваемых вопросов, формулируют ответы, взаимодействуют в группе. | Участвуют в организации коллективного анализа учебной задачи. | Отбор необходимой информации | Умение полно и верно излагать свои мысли; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач; - систематизирование, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащаяся в различных информационных источниках; | Подготовка полноценного члена современного общества, способного принимать активное участие в жизни страны. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений. Выявление преимуществ направлений | Метод обобщения материала | Учитель предлагает учащимся дать ответ на вопросы практической работы. | Учащиеся называют экономические методы торговой политики, инструмент конкуренции, | Инициативно сотрудничают в контроле и правильности | Контролируют правильность и полноту выполненных операций, вносят | Владение рефлексивными умениями, определяют границы знания и незнания. | Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной | Понимание, что экономика – это не только изучение принципов, |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | внешней торговли XIX и XX вв. | | | приводят примеры мероприятий правительства по созданию условий развития отечественного производства на современный период, приводят аргументы, опираясь не только на документ, а также на собственные знания, в пользу сторонников свободной торговли на современный период. | выполненных заданий | необходимы коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера допущенных ошибок; определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - владение навыками познавательной рефлексии. | закономерностей расчетов, а творческий многовариантный подход к решению нестандартных жизненных задач. |
| 8.Оценивание деятельности учителя | Оценка знаний и способов деятельности обучающихся | Метод контроля и оценки знаний | Учитель выставляет оценки, комментируя, исходя из критериев оценивания. Формулирует дифференцированное домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание, по желанию, выбирая творческое задание. | Инициативно сотрудничают | Осознание качества и уровня усвоения, внесение изменений в свою деятельность | Владение рефлексивными умениями, определяют границы знания и незнания. | Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | |

5. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

5.1. Для учителя:

-Сфрагистические материалы Базарного раскопа в Тобольске/ Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2018. №3 - <https://cyberleninka.ru/article/n/numizmaticheskie>

-Стратегия развития торговли в РФ до 2025г - <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1727014619&tld>

5.2. Для учащихся:

-Д.И. Менделеев « О покровительственной системе». Письмо Николаю II. - https://ru.wikisource.org/wiki/О_покровительственной_системе

-Д.И. Менделеев «Заветные мысли»- <https://www.litres.ru/book/dmitriy-mendeleev/zavetnye-mysli-6>

Дорогой друг!

Используя материалы по истории развития Сибири и знания по экономике, выполни задания практической работы. Внимательно изучи справочный материал. Желаем тебе успеха!

**Практическая работа №4
Внешнеторговая политика государства**

Справочный материал:

Внешнеторговая политика – целенаправленное воздействие государства на торговые отношения с другими странами.

Основными направлениями внешнеторговой политики является политика свободной торговли и протекционизм.

Основные цели:

- Изменение объема экспорта и импорта
- Изменение соотношения экспортных и импортных цен
- Изменение структуры внешней торговли
- Обеспечение страны необходимыми ресурсами

Виды внешнеторговой политики:

1. Свобода торговли – политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе действия свободных рыночных сил спроса и предложения.

Преимущества: стимулирует конкуренцию и ограничивает монополию; расширяет круг предлагаемых товаров и услуг; снижает цены на реализацию на мировом рынке

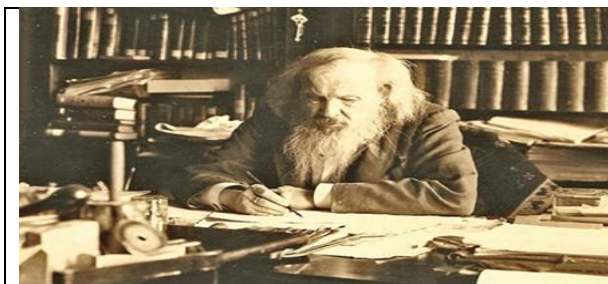
2. Протекционизм - политика государства по защите внутреннего рынка от иностранной конкуренции путем использования тарифных и нетарифных ограничений внешней торговли.

Преимущества: сохраняет занятость на внутреннем рынке труда; обеспечивает стабильность производства; защищает молодые отрасли; защищает от дискриминации в торговле

Демпинг – это продажа товаров по целенаправленно заниженной стоимости для завоевания большей доли рынка и вытеснения конкурентов. В большинстве развитых стран демпинг считается недобросовестной конкуренцией, однако это не мешает компаниям периодически применять его.

Эмбарго – это установленный государством полный запрет торговли с какой – либо страной. Эмбарго применяется в основном с целью давления на эту страну по политическим мотивам.

Фритредерство (англ. free trade — свободная торговля) — направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частнопредпринимательскую сферу жизни общества.



Д.И. Менделеев - русский учёный-энциклопедист: химик, физикохимик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог. Родился в 1834г в г. Тобольске, был одним из **разработчиков Таможенного тарифа.** Написал статьи: «Толковый тариф, или исследование о развитии промышленности России в связи с ее общим таможенным тарифом 1891 года» (1892); «Оправдание протекционизма» (1897).

1.Д.И. Менделеев «О покровительственной системе». Письмо Николаю II¹.

XVII в., когда Кольбер во Франции и Кромвель в Англии вводят в этих странах усиленный протекционизм, несомненно, положивший начало промышленному развитию этих стран, до тех пор бывших чисто земледельческими, - как Россия за 30 лет сему назад. А ныне все страны, от Германии и Франции до С.-А. С. Штатов и Канады, защищаются протекционизмом. Если же Англия лет 50 фритредерствует; в наше время, то нельзя забыть, что лет 200 в ней действовал усиленный протекционизм, начало которому положено навигационным актом (1651), что она и поныне превосходит другие страны промышленно-торговым развитием, выросшим на почве протекционизма, что земледелие в ней явно упало, так что продолжительной войны ей не выдержать - из-за хлеба, что немецкие товары начинают успешно вытеснять британские даже в самой Англии, и что все английские колонии, получившие свои парламенты (Канада, Австралия, Новая Зеландия, Индия, мыс Доброй Надежды и др.), ввели у себя протекционизм, защищаясь им даже от метрополии.

Здесь все дело в том, что начинатели всяких промышленных дел, очевидно, должны получать первые свои товары дороже, чем могут их продавать предприятия, уже укрепившиеся, приобретшие опыт и погасившие начальные затраты. Подобные окрепшие предприятия, владея капиталом и кредитом, легко прекращают начинания соперничества, возрождающегося в иных странах, сбавляя цены или даже продавая товары временно в убыток. Множество общеизвестных данных это свидетельствует.

Протекционизм, введенный тарифом 1891 г., прежде всего, имеет в виду настойчиво покровительствовать русским начинателям и, обещая им особые выгоды, призывает к соперничеству, которое должно сперва возбудить увеличение количества производства, а с течением времени не только послужить к улучшению качества, но и к понижению цен. Такой прием оправдывается прошлыми опытами России.

Для примера достаточно кавказской нефтяной промышленности, которую близко изучал в ее периоде роста. Как всяких руд, давно известно много выходов нефти на Кавказе, и они много благонадежнее северо-американских. Добыча велась в Баку с незапамятных времен. А между тем, когда в 60-х годах пошел во всем мире спрос на керосин, из нефти получаемый, к нам везли его из Америки и еще в 1876 г. ввезено около 3 млн. пуд.

Ныне же от нас вывозится ежегодно около 60 млн. пуд. В 20 лет произошла такая перемена только потому, что покровительство вызвало и оградило внутреннее производство от внешнего соперничества и приняты были другие меры (особенно: продажа казенных земель, построение железной дороги и покровительство мелким добывателям наряду с крупными), позволившие ждать предпринимателям явных выгод от этого дела.

В 70-х годах пуд иностранного, так же как и русского, керосина стоил у нас от 2 до 3 руб., а в 90-х, от внутреннего соперничества, упал у нас до 10-15 коп. на месте добычи, и казна собирает ныне около 20 млн. руб. акциза с керосина. Но и при акцизе он стоит даже в Петербурге менее, чем охраняющая его пошлина (ныне 1 руб. зол. с пуда == 1 р. 50 К. для охраны акциза).

Таких же результатов, как по ценам и вывозу - вместо ввоза, так и по количеству производства и потребления, должно ждать и по отношению к углю, железу, хлопку, соде и немногому другому, покровительство чему и составляет сущность тарифа 1891 г. и его главное отличие от прежних тарифов. Что пошлины 1891 г. свое действие производят - показали все результаты Нижегородской выставки 1896 г. Достаточно указать на то, что за 5 лет пред тарифом 1891 г., т. е. в 1886 г., добыча чугуна едва достигала 32 млн. пуд., а чрез 5 лет после тарифа, т. е. в 1896 г., она уже превысила 95 млн. пуд., следовательно в 10 лет возросла более чем в прошлые 200 лет. Таков же рост каменноугольного дела, машиностроения и многого другого.

Не менее поучительным примером может служить сода. В середине 80-х годов в Россию ввозилось около 2 млн. пуд. соды, едкой и углекислой, своей же почти не добывалось. Теперь эти 2 млн. пуд. изготовляются на Каме и на Дону, и если иностранный ввоз еще существует, то лишь потому, что спрос на соду с оживлением дел быстро стал возрастать. Цены на железо и соду еще высоки, хотя отчасти уже сбавились за последние три года...

Июнь 1897 г.
Д. Менделеев.

Задания

Задание 1. Изучите документ «О покровительственной системе». Письмо Николаю П. Запишите цель и последствия (не менее 2-х) таможенного тарифа 1891г.

Задание 2. Годы, прошедшие после принятия тарифа 1891 г., по мнению Д.И. Менделеева, показали правильность избранного курса в таможенной политике: тариф не уменьшил ввоза, таможенные доходы возросли, а вместе с ними возросли и общие доходы государства. Используя текст, приведите пример – подтверждение этому выводу.

Задание 3. Д.И. Менделеев пишет: «Мне лично известен тот факт, что при устройстве одного из первых зеркальных заводов в России около 1890 г. бельгийские производители зеркал понизили свои цены для России до невозможности русского производства и оставались в барышах не только потому, что сбыли заготовленный уже товар, но и потому, что убили начавшийся русский завод²». О каком экономическом методе торговой политики, инструменте конкуренции идет речь? Перечислите его преимущества (не менее 2-х) и недостатки (не менее 2-х).

Задание 4. Д.И. Менделеев убеждает нас, что «протекционизм не может давать полных плодотворных результатов без целого ряда внутренних мероприятий», которые и составляют суть правильного протекционизма. К числу главных условий (мероприятий) Менделеев относит «а) вызов внутренней конкуренции при помощи всяких облегчений развитию внутренней промышленности; б) всевозможное покровительство свободе приложения труда не только к вызываемым видам внутренней промышленности, но и ко всякой экономической деятельности жителей, например, к путям сообщения и торговле, и в) покровительство просвещению, особенно реальному, то есть жизненному». Приведите пример мероприятия правительства по созданию условий развития отечественного производства на современный период.

Задание 5. В высказываниях Д.И. Менделеева нельзя не увидеть некоторое преувеличение роли протекционистской политики государства и возможностей ее благотворного воздействия на экономику. Используя справочные материалы, текст документа и знания из курса экономики, приведите аргументы (один аргумент из справочного материала, второй, опираясь на собственные знания) в пользу сторонников свободной торговли.