

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Родной русский язык» 5 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644; от 31.12.2015 № 1577) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Место предмета в учебном плане

С целью реализации ФГОС, согласно учебному плану МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева на 2022 - 2023 учебный год (Приказ от 30.06.2022 № 67 программа составлена из расчета 0,5 часов в неделю.

Учебно-методический комплект:

1. Программа по родному русскому языку для 5 классов основной общеобразовательной школы. Русский родной язык. 5 класс» (М.: Просвещение, 2020г.) Автор- составитель: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А.Вербицкая и др. 5 класс», - М.: «Просвещение», 2020.
2. Родной русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Автор составитель: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А.Вербицкая и др. – М.: Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели изучения предмета:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты:

регулятивные:

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
4. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
5. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
6. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
7. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
8. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
9. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
10. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

познавательные:

1. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
2. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
3. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
5. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. Определять возможные роли в совместной деятельности;
3. Играть определенную роль в совместной деятельности;
4. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
5. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
6. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

предметные результаты:

в результате изучения учебного предмета «Русский родной язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

1. Совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. Использованию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. Расширению и систематизации научных знаний о родном языке;
5. Осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
6. Формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

7. Обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

8. Овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

9. Приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремлению к речевому самосовершенствованию;

10. Формированию ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.