

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

_____ О.В. Пархоменко
Протокол № 6
от « 28 » июня 2022 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ О.Н. Трегубова
« 28 » июня 2022 года

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 16
имени В.П. Неймышева

_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67 от " 30 " июня 2022 г.
МП

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
2 класс

2022 - 2023 учебный год

Программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Ю.А. Комарова., – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 56 с, 2017. (Инновационная школа).

Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. (Инновационная школа).

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	16	16	20	16	68
к/р	2	2	2	2	8

Составители: учителя английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
имени В.П. Неймышева»
Смирнова Наталья Николаевна
Каиль Полина Сергеевна
Пархоменко Ольга Владиславовна

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Темы урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательная направленность
	Раздел 1. Мир моего «я». 1.1. Приветствие, знакомство	25		
1.	Давайте познакомимся.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
2.	Приветствие и прощание.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
3	Знакомство с главными героями учебника.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
4.	Знакомимся с одноклассниками.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
5.	Наши имена.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины.
	1.2. Моя семья.			

6.	Рассказ о себе.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
7.	Познакомьтесь с моей семьей	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность
8.	Члены моей семьи.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля
9.	Я и моя семья.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы
10.	Семейный альбом.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
11.	Семья в Британии.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
12.	Фамильное древо.		Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Формирование умения работать в команде, помогать друг другу.
	1.3. Мой день рождения			
13.	Счет от 1 до 10	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля

14.	Поздравления.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
15.	Мой день рождения.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
16.	Поздравительная открытка.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
17.	День рождение в Великобритании.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
18.	Мои подарки.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
	1.4. Моя Любимая еда	1		
19.	Вкусная шоколадка.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
20.	Угощение на день рождение.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
21.	В магазине.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины.
22.	Продуктовая корзина.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание навыков культурного поведения
23.	Фрукты и овощи.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность

24.	Мой любимый рецепт.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работ
25.	Моя любимая еда.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения работать в команде, помогать друг другу.
	Раздел 2. Мир моих увлечений. 2.1. Любимый цвет, игрушка	20		
26.	Цвета.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
27.	Любимый цвет.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание навыков культурного поведения
28.	Я рисую.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться.
29.	Игрушки.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
30.	Моя любимая игрушка.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Воспитание навыков культурного поведения
31.	Игра «Теперь я знаю»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание навыков культуры речевого общения
	2.2. Любимые занятия			
32.	Мир увлечений.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения планировать свою деятельность

33.	Мое хобби.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д.
34.	Что я умею.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Воспитание навыков культуры речевого общения
35.	Спорт и спортивные игры.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание навыков культурного поведения
36.	Мои друзья умеют.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
37.	Мои любимые занятия.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работ
	2.3. Мой питомец			
38.	Домашние животные.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
39.	Описание питомца.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью
40.	Что умеют делать животные.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Формирование умения планировать свою деятельность
41.	Рассказ о питомце.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д.

	2.4.Выходной день		Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	
42.	Дни недели.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание навыков культуры речевого общения
43.	Мой расписание.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Воспитание навыков культурного поведения
44.	Каникулы.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
45.	Планы на выходные.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность
	Раздел 3. Мир вокруг меня.3.1. Моя школа	15		
46.	Школьные принадлежности	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование мотивации применять полученные знания на практике
47.	Что находится в портфеле?	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Развитие стремления к самовыражению через деятельность
48.	Школьные предметы.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание навыков культурного поведения
49.	Мой любимый предмет.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения
50.	Мой класс.		Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	
	3.2. Мои друзья.			
51.	Части тела.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Формирование мотивации доводить начатое дело до конца

52.	Внешность.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения четко выполнять каждое задание
53.	Опиши своего друга.		Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
54.	Характер.		Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности
55.	Мой лучший друг.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Развитие стремления к самовыражению через деятельность
	3.3.Моя малая родина (город, село).			
56.	Мир вокруг меня.		Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности
57.	Города и страны		Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Формирование умения контролировать свои слова и поступки
58.	Прогулка.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование мотивации считаться с мнением других
59.	Экскурсия по городу.		Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы
60.	Интересные места.		Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
	4. Родная страна и страна изучаемого языка.	8		

	4.1. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.			
61.	Англоязычные страны	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
62.	Моя страна.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Воспитание навыков культурного поведения
63.	Мое путешествие.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться.
	4.2. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг			
64.	Фольклор России	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работ
65.	Фольклор стран изучаемого языка	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
66.	Персонажи детской литературы	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность
	4.3. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).			
67.	Праздники стран изучаемого языка	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся

68.	Мой любимый праздник.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
-----	-----------------------	---	---	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ О.В. Пархоменко
Протокол № 6
от « 28 » июня 2022 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
« 28 » июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67 от " 30 " июня 2022 г.
МП

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
3 класс

2022 - 2023 учебный год

Программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Ю.А. Комарова., – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 56 с, 2017. (Инновационная школа).

Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. (Инновационная школа).

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	16	16	20	16	68
к/р	2	2	2	2	8

Составители: учителя английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
имени В.П. Неймышева»
Пархоменко Ольга Владиславовна
Куликова Надежда Сергеевна.
Смирнова Наталья Николаевна
Камбур Ирина Александровна

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).
Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.
Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).
Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).
Наречия частотности (usually, often).
Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).
Вопросительные слова (when, whose, why).
Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Темы урока	Количес тво часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательная направленность
	Раздел 1. Мир моего «я». 1.1. Моя семья.	14		
1.	Давай знакомиться.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
2.	Рассказ о семье.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
3.	Описание членов твоей семьи.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
4.	Фамильное древо.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины.
	1.2. Мой день рождения.			
5.	Счет 1- 10.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
6.	Счет 10- 20.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность
7.	Счет 20-30.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать

				правила безопасного ведения работ
8.	День рождения.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы
	1.3. Моя любимая еда.			
9.	Любимая еда.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля
10.	В магазине.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
11.	Любимый рецепт.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
	1.4. Мой день (распорядок дня).			
12.	Распорядок дня.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
13.	Время.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
14.	Мои любимые занятия.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины.
	Раздел 2. Мир моих увлечений. 2.1. Любимая игрушка, игра.	20		
15.	Новые игрушки.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать овладению необходимыми навыками

				самостоятельной учебной деятельности
16.	Интересные занятия.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание навыков культурного поведения
17.	Я люблю спорт.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться.
	2.2. Мой питомец.			
18.	Мое домашнее животное.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения планировать свою деятельность
19.	Части тела моего питомца.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д.
20.	Рассказ о моем питомце.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Воспитание навыков культуры речевого общения
21.	Описание животного.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание навыков культурного поведения
	2.3. Любимые занятия.			
22.	Хобби.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
23.	Спортивные увлечения.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью
24.	Игры на свежем воздухе.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Формирование умения планировать свою деятельность

	2.4.Любимая сказка.			
25.	Я люблю читать.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание навыков культуры речевого общения
26.	Самая интересная книга.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Воспитание навыков культурного поведения
27.	Мой любимый герой.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
	2.5.Выходной день.			
28.	Дни недели.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д.
29.	Мои выходные дни.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Воспитание навыков культуры речевого общения
30.	Расписание.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание навыков культурного поведения
	2.6.Каникулы.			
31.	Мое маленькое путешествие.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
32.	Путешествие моей мечты.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работ
33.	Собираемся в отпуск.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
34.	Планы на будущее.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность

	Раздел 3. Мир вокруг меня.3.1. Моя комната (квартира, дом).	20		
35.	Мой дом.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование мотивации применять полученные знания на практике
36.	Предметы мебели.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Развитие стремления к самовыражению через деятельность
37.	Моя комната.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание навыков культурного поведения
38.	Я принимаю гостей.	1ИУ	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения
	3.2.Моя школа.			
39.	Это моя школа.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности
40.	Школьные предметы.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения контролировать свои слова и поступки
41.	Экскурсия по школе.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование мотивации считаться с мнением других
	3.3. Мои друзья.			
42.	Мой лучший друг.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Формирование мотивации доводить начатое дело до конца
43.	Что такое дружба?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения четко выполнять каждое задание

44.	Письмо другу по переписке.		Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
	3.4.Моя малая родина (город, село).			
45.	Мой родной город.		Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности
46.	Прогулка по городу.		Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Формирование умения контролировать свои слова и поступки
47.	Рисуем карту города.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование мотивации считаться с мнением других
	3.5.Дикие и домашние животные.			
48.	Дикие животные.		Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
49.	Домашние животные.		Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Воспитание навыков культурного поведения
50.	Мое любимое животное.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться.
51.	Посещение зоопарка.		Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности
	3.6.Погода. Времена года (месяцы)			
52.	Времена года.		Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Организовать ситуации, акцентирующие

				формирование сознательной дисциплины при работ
53.	Названия месяцев.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
54.	Какая сегодня погода?		Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 4.1. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	14		
55.	Волшебный тур по Лондону.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
56.	Традиции Великобритании.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
57.	Поездка в Нью-Йорк.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
58.	Интересные факты о США.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работ
59.	Моя страна.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
60.	Открытка из любимого города.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность

	4.2.Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.			
61.	Мой друг из сказки.	1	Образовательная онлайн-платформа ya-klass.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
62.	Любимые персонажи.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы
63.	Читаем вместе.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля
64.	Придумываем новую сказку.	9		
	4.3.Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка			
65.	Самый веселый праздник.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование мотивации применять полученные знания на практике
66.	Праздники разных стран.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Развитие стремления к самовыражению через деятельность
67.	7 лучших праздников моей страны.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Воспитание навыков культурного поведения
68.	Мой любимый праздник.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ О.В. Пархоменко
Протокол № 6
от « 28 » июня 2022 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
« 28 » июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67 от " 30 " июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»
4 класс.

2022 - 2023 учебный год

Программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Ю.А. Комарова., – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 56 с, 2017. (Инновационная школа).

Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. (Инновационная школа).

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	16	16	20	16	68
к/р	2	2	2	2	8

Составители: учителя английского языка
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16
имени В.П. Неймышева»
Пархоменко Ольга Владиславовна
Камбур Ирина Александровна
Кайль Полина Сергеевна

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Темы урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательная направленность
	Раздел 1. Мир моего «я». 1.1. Моя семья.	14		
1.	Рассказ о себе. Знакомство.	1	Образовательный ресурс- https://englishearly.ru/topismy-family/	Формирование базовых общеучебных навыков.
2.	Моя семья.	1		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
3.	Расскажи о своей семье. Описываем черты характера и внешность.	1	Образовательный ресурс- https://www.englishdom.com/blog/opisanie-vneshnosti-cheloveka-na-anglijskom/	Формирование нравственной и мировоззренческой составляющих.
4.	Моя родословная.	1	Обучающее видео https://youtu.be/K79wMxowLi .	Эстетическое воспитание учащихся.
	1.2. Мой день рождения.			
5.	Учимся считать! Счет 0 -10.	1	Обучающее видео https://youtu.be/adtBliG0XR4	Обеспечение равномерного интеллектуального развития и обогащения учащихся.
6.	Учимся считать! Счет 10- 20.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Способствовать формированию научного

				мировоззрения на примере изучения данной темы
7.	Учимся считать! Счет 20-30.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Формирование творческой направленности учащихся
8.	Мой День Рождения. Приглашение на праздник.	1	Обучающий видео-словарь https://youtu.be/09v3kNqJyM8	Воспитание навыков культурного поведения
	1.3. Моя любимая еда.			
9.	Что ты предпочитаешь?	1	Образовательный ресурс- https://easyspeak.ru/blog/vsyo-o-grammatike/ispolzovanie-would-like-v-anglijskom-yazyke	Формирование умения планировать свою деятельность
10.	Знакомимся с категориями продуктов.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Развитие навыков культуры речевого поведения
11.	Готовим вместе! Творческая мастерская.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Развитие навыков самоконтроля и самодисциплины
	1.4. Мой день (распорядок дня).			
12.	Дни недели. Мой распорядок дня.	1	Видео-словарь- https://youtu.be/qD1pnquN_DM	Создание эмоционально-положительного фона в процессе обучения и познания.
13.	Который час? Ориентируемся во времени.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Учет психологических и возрастных особенностей учащихся.
14.	Расскажи о своем хобби.	1	Обучающее видео- https://youtu.be/N1o4oOXLOZc	Развитие восприятия, понимания и представления.
	Раздел 2. Мир моих увлечений. 2.1. Любимая игрушка, игра.	20		
15.	Современные игры. Гаджеты или живое общение?	1	Обучающий ресурс- FlockDraw	Эффективное использование принципа связи обучения с жизнью.
16.	Моя любимая игрушка.	1		Актуализация знаний и умений учащихся.

17.	Я и мои книги.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
	2.2. Мой питомец.			
18.	Мое домашнее животное.	1	Образовательный ресурс- https://langformula.ru/my-pet/	Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.
19.	Части тела моего питомца.	1		Привить гуманизм.
20.	Рассказ о моем питомце.	1		Воспитание послушания и ответственности.
21.	Рассуждения на тему: Собака-друг человека.	1	Образовательный ресурс Рассказы о животных- https://s-english.ru/rassказы/wild-animals	Формировать ценностное отношение к людям и животным.
	2.3. Любимые занятия.			
22.	Мои увлечения.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Способствовать формированию критического мышления.
23.	Спорт.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью
24.	Мы идем в поход!	1	Образовательное видео- https://www.youtube.com/watch?v=dYyB6uCpXXM	Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.
	2.4. Любимая сказка.			
25.	Моя любимая сказка. Добро и зло.	1	Онлайн сборник сказок- https://www.stornory.com/archives/fairy-tales/	Формирование умения четко следовать инструкциям.
26.	Чему учат сказки?	1		Формирование мотивации доводить начатое дело до конца.
27.	Мой любимый сказочный герой.	1	Онлайн доска для рисования и творчества WBO	Соблюдение техники безопасности.

			https://paint.physik.fu-berlin.de/?lang=ru	
	2.5.Выходной день.			
28.	Досуг на выходных.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Способствование самореализации и самовыражению учащихся.
29.	Мой любимый день.	1		Способствовать повышению самооценки
30.	Круглый год-без забот. Дискуссия.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Развитие духовно-нравственных аспектов.
	2.6.Каникулы.			
31.	Куда бы ты хотел поехать?	1	Обучающее видео- https://youtu.be/i3VsRuuRxhE	Способствование раскрытию потенциала учащихся
32.	Мое путешествие.	1		Стимуляция личностного роста
33.	Собираемся в отпуск.	1		
34.	Моя коллекция впечатлений.	1	Онлайн-доска для заметок и информации- Padlet.com	Формирование коммуникативных компетенций.
	Раздел 3. Мир вокруг меня.3.1. Моя комната (квартира, дом).	20		
35.	Мой уютный дом.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Выявлять и активизировать творческий потенциал учащихся
36.	Что меня окружает?	1		Способствовать командной деятельности.
37.	Моя комната.	1	Обучающее видео- https://youtu.be/eVdhIVmpSdc	Формирование умения активно обмениваться опытом и знаниями
38.	Дом будущего. Проектная работа.	1ИУ	Онлайн-доска для заметок и информации- Padlet.com	Воспитание толерантности и терпимости.
	3.2.Моя школа.			

39.	Моя школа.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Развитие умения быть эффективным коммуникатором.
40.	Мой любимый предмет.	1		Выявление и развитие лидерских качеств.
41.	Дисциплина и правила поведения в школе.	1	Обучающее видео- https://youtu.be/RyLzsQKFpB0	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
	3.3. Мои друзья.			
42.	Мой лучший друг.	1	Образовательная онлайн-платформа uchi.ru	Развитие умения договариваться, идти на компромисс, работать в группе.
43.	Свод правил настоящих друзей.	1		Способствовать усидчивости.
44.	История нашей дружбы.	1		Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности.
	3.4.Моя малая родина (город, село).			
45.	Где я родился?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Развитие эффективного целеполагания.
46.	Мой родной город.	1		Формирование оценочных умений.
47.	Творческая разработка: Путеводитель по городу.	1	Онлайн доска для рисования и творчества WBO	Развитие чувства справедливости и объективности.
	3.5.Дикие и домашние животные.			
48.	Дикие животные.	1	Обучающее видео- https://youtu.be/CA6Mofzh7jo	Развитие аналитических способностей и навыков.
49.	Домашние животные.	1		Мотивировать учащихся к получению углубленных знаний.

50.	Мое любимое животное.	1		Развивать навыки контроля своего эмоционального состояния.
51.	Экскурсия по заповеднику.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения считаться с мнением других
	3.6. Погода. Времена года (месяцы)			
52.	4 Времени года.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Обеспечить высокую творческую активность
53.	12 Месяцев. Создаем свой календарь.	1		Стимулировать инновационную деятельность
54.	Прогноз погоды.	1	Обучающее видео- https://youtu.be/sn6GLgaTY0M	Развитие навыков эмпатии.
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 4.1. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	14		
55.	Краткий экскурс по Лондону.	1	Образовательный ресурс https://youtu.be/tpYwWK7Xgvс	Формирование мотивации применять полученные знания на практике
56.	Достопримечательности Великобритании.	1	Образовательный ресурс- https://youtu.be/qGhDm9iKnvо	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении заданий
57.	Поездка в Нью-Йорк.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование умения слушать и слышать учителя, одноклассников.
58.	Интересные факты о США.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Формирование навыков заботы о своем здоровье, благополучии окружающих.
59.	Что ты знаешь о своей стране?	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Развитие способности прогнозировать результат своей деятельности.

60.	Открытка из любимого города. Мастер-класс	1	Образовательная платформа www.renderforest.com	Развитие умения отстаивать и аргументировать свое мнение.
	4.2. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.			
61.	Каким персонажем ты восхищаешься?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Формирование умения контролировать свои слова и поступки.
62.	Моя сказочная история.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Стимулирование практической направленности учебного процесса.
63.	Волшебная библиотека.	1	Онлайн сборник сказок- https://www.storynory.com/archives/fairy-tales/	Обеспечить планомерное и всестороннее развитие учащихся
64.	Читаем вместе.	9		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
	4.3. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка			Мотивация учащихся к самостоятельной учебной деятельности.
65.	Праздники родной страны. Беседа.	1	Обучающее видео- https://youtu.be/irhanPX9iaY	Воспитание навыков культурного поведения
66.	Традиционные празднества Великобритании.	1	Образовательная платформа skyeng.ru	Формирование дисциплины
67.	Мой любимый праздник.	1	Библиотека РЭШ (resh.edu.ru)	Поощрение высокой творческой активности.
68.	Создаем калейдоскоп праздников.	1	Онлайн-доска для заметок и информации- Padlet.com	Развитие способностей к анализу, наблюдению и обобщению материала.