

Аннотация

к рабочей программе по предмету «География России. Природа и население» 8 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089(с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева на 2022 - 2023 учебный год (Приказ № 67 от 30.06.2022г.) программа составлена из расчета 66 часов; в неделю 2 часа. Плановых практических работ - 12

УМК: ««География. Страноведение. 7 класс»

1. Программа по географии для 8 класса общеобразовательной школы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин. – 6-е издание, - М.: Дрофа, 2019

2. Учебник География России. Природа и население. 8 класс. под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2019

3. Рабочая тетрадь. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовец В.А., География России. Природа и население. 8 класс. «Дрофа», корпорация "Российский учебник". 2019 г.

4. Методическое пособие. Ким Э.В., Крылов А.И., Сиротин В.И. География 8-9 класс. Москва. Изд. Центр «Дрофа». 2018 г.

5. Диагностические работы география России. Природа и население.8 класс. Ким Э.В., Панасенкова О.А., Василенко М.Н. «Дрофа», корпорация "Российский учебник". 2019 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели изучения предмета:

1) Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

2) Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;

3) Подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

4) Знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

5) Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1) Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

- 2) Осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровнях»: жителем планеты Земля и гражданином России;
- 3) Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли;
- 4) Ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
- 5) Уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления;

Предметные:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Учащийся научится:

1) Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

2) Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

3) Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

4) Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

5) Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

6) Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

7) Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

8) Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

9) Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

10) Сравнить особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

11) Сравнить показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

12) Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;

Учащийся получит возможность научиться:

1) Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

2) Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

3) Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

4) Наносить на контурные карты основные формы рельефа;

5) Давать характеристику климата своей области (края, республики);

6) Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

7) Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

8) Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

9) Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;