

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Л.В. Терентьева  
Протокол № 1 от  
«28» июня 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_О.Н. Трегубова  
«28» июня 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 16  
имени В.П. Неймышева  
\_\_\_\_\_О.Ю. Емец  
Приказ № 67 от  
«30» июня 2022 г.

Рабочая программа по предмету «география»  
8 класс

2022 – 2023 учебный год

Программа по географии для 8 класса общеобразовательной школы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И.Сиротин. – 6-е издание, - М.: Дрофа, 2019.

Учебник География России. Природа и население. 8 класс. под ред. А.И.Алексеева – М.: Дрофа, 2019.

Количество часов:

|       | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|-------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| всего | 16         | 16          | 20           | 16          | 68  |

Составители: Касьян Наталья  
Анатольевна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития

опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории,

соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

#### Содержание учебного предмета

**ВВЕДЕНИЕ**(1 ч) Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

#### Раздел I

**Пространства России (7 ч)** Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. **ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.** Часовые пояса. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Ново-россия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Практические работы. 1. Определение разницы во времени отдельных территорий. 2. Оценка особенностей географического положения России.

#### Раздел II Природа и человек (52 ч) Тема 1 РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.** Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек,

рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2 КЛИМАТ Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

### Тема 3 БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

### ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта». География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

#### В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

#### ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы. Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку? Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России. Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири

и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления. Тема 7

### ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы. Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 3. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ). 4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения. 5. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами. 6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 7. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. 8. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. 10. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы. 11. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. 12. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. 13. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах. Примечание: практические работы № 3, 4, 8, 9, 11 можно проводить на основе анализа территории своего проживания (области, края, республики).

### Раздел III Население России (16 ч)

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Тема 1 СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема 2 КТО МЫ? Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды. Тема 3 КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.

Тема 4 ЧЕЛОВЕК И ТРУД Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

#### Тема 5 НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

#### Тема 6 ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни. Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах. Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их



рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить? Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы. 1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. 2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. 3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Что изучает география России?                                                                                                                                                               | 1                |
| 2     | Россия на карте мира                                                                                                                                                                        | 1                |
| 3     | Россия на карте часовых поясов                                                                                                                                                              | 1                |
| 4     | Формирование территории России                                                                                                                                                              | 1                |
| 5     | Географическое изучение территории России                                                                                                                                                   | 1                |
| 6     | Обобщение тем «Россия на карте мира, освоение и изучение территории России»                                                                                                                 | 1                |
| 7     | Урок-игра по теме «Пространства России».                                                                                                                                                    | 1                |
| 8     | Строение земной коры (литосферы) на территории России                                                                                                                                       | 1                |
| 9     | Важнейшие особенности рельефа России                                                                                                                                                        | 1                |
| 10    | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира                                                                                                                                      | 1                |
| 11    | Современное развитие рельефа. Использование недр                                                                                                                                            | 1                |
| 12    | Урок-исследование. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. | 1                |
| 13    | Общая характеристика климата России.                                                                                                                                                        | 1                |
| 14    | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные циклоны и антициклоны                                                                                                                 | 1                |
| 15    | Распределение температур и осадков                                                                                                                                                          | 1                |
| 16    | Типы климатов нашей страны. Климат и человек.                                                                                                                                               | 1                |

|    |                                                                                                                                 |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.  | 1 |
| 18 | Реки России.                                                                                                                    | 1 |
| 19 | Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.                                                                  | 1 |
| 20 | Круглый стол. Человек и вода.                                                                                                   | 1 |
| 21 | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования                          | 1 |
| 22 | Почва - особое природное тело                                                                                                   | 1 |
| 23 | География почв России                                                                                                           | 1 |
| 24 | Почвы и урожай                                                                                                                  | 1 |
| 25 | Рациональное использование и охрана почв                                                                                        | 1 |
| 26 | Природные зоны России. География лесов России                                                                                   | 1 |
| 27 | Лес и окружающая среда                                                                                                          | 1 |
| 28 | Безлесные просторы России. Луга                                                                                                 | 1 |
| 29 | Тундры и степи.                                                                                                                 | 1 |
| 30 | Болота.                                                                                                                         | 1 |
| 31 | Защита проектов. Составление прогноза изменения растительного и животного мира в зависимости от изменений других компонентов ПК | 1 |
| 32 | Понятие о природно-территориальном комплексе (ПТК). Свойства ПТК.                                                               | 1 |
| 33 | Человек в ландшафте                                                                                                             | 1 |
| 34 | Учение о природных зонах                                                                                                        | 1 |
| 35 | «Безмолвная Арктика»                                                                                                            | 1 |
| 36 | Чуткая Субарктика                                                                                                               | 1 |
| 37 | Таежная зона                                                                                                                    | 1 |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов                                                                                    | 1 |
| 39 | Лесостепи и степи                                                                                                               | 1 |
| 40 | Полупустыни, пустыни и субтропики                                                                                               | 1 |
| 41 | «Многоэтажность» природы гор                                                                                                    | 1 |
| 42 | Урок- Мозговой штурм «Человек и горы».                                                                                          | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                           |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 43    | Природная среда, природные условия, природные ресурсы                                                                                                                                     | 1 |
| 44    | Рациональное природопользование природными ресурсами. Охрана природы и охраняемых территорий                                                                                              | 1 |
| 45    | Урок-зачет по разделу «Природа и человек»                                                                                                                                                 | 1 |
| 46    | Контрольный тест по разделу «Природа и человек»                                                                                                                                           | 1 |
| 47    | Урок коррекции знаний по разделу «Природа и человек»                                                                                                                                      | 1 |
| 48    | Численность населения                                                                                                                                                                     | 1 |
| 49    | Воспроизводство населения                                                                                                                                                                 | 1 |
| 50    | Половозрастной состав населения                                                                                                                                                           | 1 |
| 51    | Миграции населения в России                                                                                                                                                               | 1 |
| 52    | Внешние миграции                                                                                                                                                                          | 1 |
| 53    | Урок-исследование. Территориальная подвижность населения                                                                                                                                  | 1 |
| 54    | Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве                                                                                                 | 1 |
| 55    | Этнический состав населения России                                                                                                                                                        | 1 |
| 56    | Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. | 1 |
| 57    | Плотность населения                                                                                                                                                                       | 1 |
| 58    | Расселение и урбанизация                                                                                                                                                                  | 1 |
| 59    | Урок-исследование Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических           | 1 |
| 60    | Пр.р. Плотность населения Тюменской области.                                                                                                                                              | 1 |
| 61    | Пр.р. Плотность населения Тюменской области.                                                                                                                                              | 1 |
| 62    | Урок обобщающего повторения по курсу «География России. Природа и население».                                                                                                             | 1 |
| 63    | Урок обобщающего повторения по курсу «География России. Природа и население».                                                                                                             | 1 |
| 64    | Урок обобщающего повторения по курсу «География России. Природа и население».                                                                                                             | 1 |
| 65    | Контрольная работа по курсу «География России. Природа и население».                                                                                                                      | 1 |
| 66    | Урок коррекции знаний по курсу «География России. Природа и население».                                                                                                                   | 1 |
| 67,68 | Урок-путешествие                                                                                                                                                                          | 2 |