

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ В.П. НЕЙМЫШЕВА»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2021

Утверждено:
приказом
Приказ от 31.08.2021 № 51

**Рабочая программа
Второй младшей группы
(от 3 до 4 лет)
на 2020-2021 учебный год**

г. Тобольск

Содержание.

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшего возраста.	4
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. II Младшая группа (четвертый год жизни).	11
2.1.1.	Направление "Социально-коммуникативное развитие".	11
2.1.2.	Направление "Познавательное развитие".	12
2.1.3.	Направление "Речевое развитие".	14
2.1.4.	Направление "Художественно-эстетическое развитие".	16
2.1.5.	Направление "Физическое развитие".	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.5.	Иные характеристики содержания Программы.	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Материально-технические обеспечения Программы.	25
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	25
3.3.	Режим дня.	29
3.4.	Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.	30
3.5.	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	31
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	39
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
4.1.	Возрастные и иные категории детей.	42
4.2.	Используемые Примерные программы.	42
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	43
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение №1 Диагностические листы промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни.	47
	Приложение №2 Схема закаливания детей.	48
	Приложение №3 Режим двигательной активности.	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Программа рассчитана на воспитанников 3 – 4 лет с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, жизненной ситуации ребенка.

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
- Конституция РФ, ст.43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Устав учреждения

Цель	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка.
Задачи	• Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка; • Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослым; • Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства; • Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству; • Реализация вариативных образовательных программ; • Соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательной деятельности; • Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей; • Повышение компетентности родителей и оказание им консультативно- методической помощи по вопросам воспитания и развития детей.
Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий	• личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; • полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • применения развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте; • создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом.
Принципы и подходы	1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства. 3. Реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. 4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. 5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. 6. Вариативность организации дошкольного образования.
Используются парциальные программы	• В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС».-М.; - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2019г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС» М.; «МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 г. • Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет".- М.; «МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019г. • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС» .- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г. • С.Н. Николаева "Юный эколог". - М.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002г. • Лаврова Л.Н., Чеботарева Н.И. «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. ФГОС ДО».-М.;»Русское слово»,2019г. • Е.В. Колесникова "Математика для детей 3-4 года". - М.; Издательство: Сфера, 2001г. • Т.М. Бондаренко "Организация непосредственной образовательной деятельности в младших группах": Образовательная область Познание. - Воронеж, 2012г. • И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду "Цветные ладошки". –

	Издательский дом «Цветной мир» - М.; 2019г. • И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО «Умные пальчики». М.; – Издательский дом «Цветной мир» - М.; 2019г.
--	--

Содержание программы рассчитано на детей 3-4лет,
Срок реализации – с сентября 2020г. по август 2021 г.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшего возраста.

Период	Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.
Мышление.	Активность и неутомимость ребенка в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».
Речь.	Дети начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).
Воображение.	На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.
Память	Память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.
Физическое развитие.	В этом возрасте у детей уже отлично развита координация движения, им трудно долгое время усидеть на одном месте, они очень подвижны, бегают, прыгают, стараются залезть на высоту и спрыгивать так как не ощущают никакого страха, для них в этом возрасте просто не существует препятствий, они везде перелезут, пролезут и пройдут.
Отношения со взрослыми.	Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.
Отношения со сверстниками	В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.
Развитие произвольности и волевых качеств	Позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом возрасте, считается соподчинение мотивов Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).
Нравственное развитие	Во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У

	ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения.
Эмоциональная сфера.	Ребенок дошкольного возраста мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности, стресс он чаще отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой. Неосознанные негативные эмоции, которые ребенок испытывает, в течение длительного времени проводят к соматическим заболеваниям.
Продуктивная деятельность.	Интерес к <i>продуктивной деятельности</i> неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем общипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.
Игровая деятельность.	Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно - потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.
Навыки	К 3 годам ребенок самостоятельно одевается и обувается, если обувь не на шнуровке. Умеют рисовать несложные фигуры и линии и знают, чем можно рисовать и различать предметы. Ребенок умеет умываться и знает, что руки нужно протирать полотенцем до и после еды.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Особенности развития психической сферы.

Возрастные особенности	Учет воспитателем в процессе взаимодействия
Самостоятельность, активное заявление о своем желании быть как взрослые	Поддерживать самостоятельность, активность, создавать соответствующие безопасные условия. Давать не только словесные предупреждения, но и предвидеть опасность и заранее ее устранять. Проявление самостоятельности - это не капризы. Дети данного возраста требуют уважения к себе, к своим намерениям и воле . Их капризы и упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. <i>Индивидуализм</i> детей становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется терпение. Когда взрослый вступает в конфронтацию с ребенком, строго ведет себя с ним, ребенок становится еще несноснее. Только мягкое обращение, без физического принуждения. Воспитатель как инициатор общения должен показывать способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учить детей договариваться.
Становление ручной умелости . Интерес к средствам и способам практических действий,	Не торопясь, показывать правильные алгоритмы осуществления действий. Совершенствовать навыки самообслуживания (чистить зубы, складывать вещи в шкаф, правильно держать ложку, карандаш, кисточку и др.)
Яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.	Помнить, что ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Поддерживать и стимулировать продуктивную деятельность (дети хотят строить, клеить, лепить, рисовать, помогать по хозяйству взрослым) Развивать социальные эмоции: - чувство юмора, радости за свои успехи, удивление, симпатии;

	- умение видеть красивое (эстетические чувства) в природе, быту, получать удовольствие от пения, движения, ритма стихов; - сочувствие, сопереживание, стыд, гордость. Адекватно относиться на бурное реагирование ребенка (когда упал и ушибся, если разрушилась башня из кубиков, гараж для машин, которую ребенок сам строил и т.п.) Учить ребенка «договариваться» в конфликтных ситуациях со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка, подбирать способы разрешения конфликтов со сверстниками по поводу обладания игрушками: - активно выслушать детей, обязательно «озвучить» их желания, потребности, затруднения; - сказать о своем желании или проблеме; - рекомендуется спросить: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?», «Как нам поступить?»; - обязательно подождать, чтобы дети первые предложили решение, и только затем поговорить о своих вариантах; - не требовать от детей трудно выполнимого, невозможного, к чему они еще не готовы; - у взрослых не должно быть хмурых лиц! Воспитатель должен быть улыбчив, спокоен, доброжелателен, излучать надежду, а не раздраженность, неудовольствие.
Потребность в познании сверстника	Обсуждать с детьми вопросы типа: «С кем из детей нашей группы тебе больше всех хочется играть (рисовать, строить из кубиков и т.д.)? Почему? Чем тебе нравится Олег? А кто из детей любит играть с тобой?. Вопросы такого рода помогают ребенку осознать положительные стороны других детей и самого себя. Важно поддерживать разговоры о детях, возникшие по инициативе ребенка («А ведь, правда, Андрюша добрый?» - Да, он всем разрешает поиграть в машинки»).
Самопознание, самооценка продукта той деятельности, в которой ребенок участвовал.	Поддерживать потребность в положительной самооценке, способствовать развитию веры в себя, свои силы («Я могу»), самостоятельности («Я сам»). Каждый ребенок должен знать, что он хороший, а вот поступок совершил плохой – разрушил, разломал. При обсуждении поведения ребенка целесообразно оценивать не личность ребенка в целом («Хороший!», «Добрый!»), а его конкретные действия и поступки («Ты по-доброму поступила – помогла Мише найти мяч»). Сравнивать достижения и поступки ребенка рекомендуется лишь с его же собственными успехами и неудачами, а не достижениями других детей («Ты нарисовала намного лучше, чем в прошлый раз», «Сегодня ты очень внимательно слушал и многое успел сделать»). Если ребенок своим поведением вызывает отрицательные переживания взрослого, нужно сообщить ему об этом («Мне неприятно, когда дети меня не слушают»). Чтобы ребенок лучше понимал взрослого и самого себя, необходимо не только рассказывать ему о своих переживаниях, но и «озвучить» чувства ребенка, показать, что взрослый готов разделить их («Я понимаю, что тебе трудно самому застегнуть курточку, но ведь на прогулке тебе захочется быстро бегать...», «Тебе грустно, что мама ушла... Пойдем поиграем с куклами. Ты будешь дочкой, а я мамой»).
Потребность в движении	Поддерживать двигательную активность, устанавливать баланс между двигательной и умственной деятельностью
Чувственное восприятие	Не препятствовать к рассматриванию, сравнению предметов разными органами чувств: потрогать, понюхать, попробовать на вкус и т.п.
Повышенная чувствительность (сензитивность) в освоении сенсорных эталонов	Знакомство с формой, цветом, величиной в разных видах деятельности
Обогащение словаря	Введение слов в активный словарь за счёт названий предметов и их признаков, действий, местонахождения в пространстве.
Наглядно-действенное мышление, переход к наглядно-образному мышлению	Создавать условия для активности детей в экспериментировании, конструировании, изобразительной деятельности. Помогать самостоятельно находить способ решения задач, представлять себе будущий результат своих действий, возможность их планирования.
Развитие произвольной образной памяти	Организация наблюдений, экспериментов, познавательной-исследовательской деятельности

Механизм учёта особенностей мальчиков и девочек при организации их деятельности.

Вид деятельности	Мальчики	Девочки
Игра	1. Физиологически нужно больше пространство для игр, в игре развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра помогает разрядить скопившуюся энергию, поэтому они бегают, кричат, играют в войну. Нужно просто предоставить пространство и следить, чтобы игры не носили агрессивного характера (террористы, бандитские группировки и т.п.). для этого учат играть в солдат, лётчиков, моряков, спасателей и создавать для этого соответствующие условия. 2. Любят разбирать игрушки, изучать строение и конструкцию. Рекомендуются: конструкторы, сборно-разборные модели транспорта, игрушки-трансформеры и т.п.	1. Для игр требуется небольшое пространство, желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому для развития игры необходимо: достаточное количество кукол, колясок, лоскутков различного размера, посуды и всякой прочей атрибутики. 2. Больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.
Образовательная деятельность	1. При работе с группой детей можно дифференцировать индивидуальные занятия: выполнение заданий в виде кроссвордов, разнообразных головоломок. 2. Труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых. 3. Важно понять принцип, смысл задания. 4. Труднее воспринимают объяснения “от простого к сложному”. 5. Лучше выполняют задания на сообразительность. 6. Не терпят однообразия. 7. Новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного). 8. Работоспособность усиливается к концу образовательной деятельности, поэтому более активное привлечение к деятельности в конце занятия	1. При распределении индивидуальных заданий лучше предоставить типовые задания, выполнение по шаблону, образцу. 2. Набирают работоспособность с самого начала, поэтому их следует более активно спрашивать, просить выполнять задание в начале, тем более что им нравится выполнять задание на повторение, что можно использовать как приём («Давайте вспомним, как выполнять это задание», «вспомним чему мы научились» и т.п.) 3. Быстрее схватывают новый материал; 4. Легче усваивают алгоритмы и правила; 5. Любят задания на повторение; 6. Воспринимают все более детализировано, мыслят конкретно и прагматично. 7. Лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”. 8. Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

ФГОС ДО определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Младший в дошкольный возраст (3—4 года).

Образовательные области и направления	Показатели развития ребёнка.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.	

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<i>Самопознание</i> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <i>Мир, в котором я живу</i> • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	• Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <i>Конструирование</i> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. <i>Мир живой и неживой природы</i> • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

	• Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Овладение речью как средством общения и культуры.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперирует антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • РадуетсЯ созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. В лепке • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	• Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Овладение двигательной деятельностью.	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения
---------------------------------------	--

	тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

II Младшая группа (четвертый год жизни)

2.1.1. Направление "Социально-коммуникативное развитие".

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.	
Задачи возраста	• развивать положительное отношение ребёнка к себе, взрослым людям и окружающему миру; • формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду; • создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый.
Самопознание	
Мой организм.	Знать, кто я — мальчик или девочка. Знать и понимать, что мои помощники — это: голова, глаза, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка. Любить свой организм, учиться ухаживать за собой.
Чувства, поступки, умения.	Уметь радоваться, смеяться, улыбаться. Понимать, что человек огорчается, плачет, когда плохо, грустно. Уметь отличать хорошие поступки от плохих. Понимать, что свои ошибки нужно исправлять. Уметь играть, петь, рисовать, строить, убирать на место за собой игрушки и материал. Уметь мыть руки и лицо.
Я и семья, родословная	Знать фамилию, имя, сколько лет. Знать, как зовут родителей, бабушку, дедушку. Понимать, что в семье я — сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).
Я и сверстники	Понимать, что многие дети ходят в детский сад, знать свою группу, участок, как зовут воспитателей, как зовут детей в группе.
Мир, в котором я живу.	
Я и общество.	Знать народные сказки, потешки, народные песенки, народные игрушки, свистульки. Называть родной город (село). Уметь рассказывать о прогулках, например, в выходные дни с родителями (в парке, лесу, на детской площадке). Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать, для чего нужен светофор. В дни праздников обращать внимание на убранство улиц, детского сада, группы.
Игра.	Уметь брать на себя роль в игре и выполнять несколько взаимосвязанных действий: варить кашу, накрывать на стол, кормить куклу. Уметь взаимодействовать в игре с двумя действующими лицами, например: водитель — пассажир, мама — дочка
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	• воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания; • побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение; • развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	
Задачи возраста	• формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми; • учить детей различать родных и чужих людей; • знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.); • приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; • дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.
Блок «Наши дети и другие люди»	Знакомить детей с понятиями «родной человек» и «чужой человек». Рассказывать, что может быть опасным в общении с другими людьми. Требовать от детей постоянно быть на виду у взрослых, причём близких людей.
Блок «Наш ребёнок в доме».	Объяснить детям, что существуют предметы, которыми маленьким пользоваться нельзя (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички, розетки и др.); что нельзя самостоятельно включать плиту и другие электроприборы, открывать кран с водой. Обращать внимание детей на то, что, когда в помещении открыто окно, ни в коем случае

	нельзя подходить к нему, а также выходить на балкон без сопровождения взрослых.
Блок «Наши дети и окружающая природа».	. Детям следует объяснить, что надо быть осторожнее на своём игровом участке, полянке, в лесу, на даче и отучиться от вредной привычки пробовать всё подряд (ягоды, траву, грибы). Рассказать детям, что животные окружают нас повсюду: на улице, в квартире, на участке детского сада. Поэтому необходимо объяснить малышам, что можно и что нельзя делать при контакте с животными.
Блок «Наши дети и дорога».	Учить детей различать виды наземного транспорта. Познакомить малышей с сигналами светофора. Формировать представление об улице: объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, почему транспорт может быть опасным.
Блок «Родители должны знать».	Необходимо: • активно вмешиваться и защищать детей в случае необходимости от посторонних; • быть рядом с ребёнком и активно помогать ему устанавливать границы дозволенного и недозволенного, которые он не может ещё определять сам

2.1.2. Направление "Познавательное развитие".

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	
Осознание младшим дошкольником собственных желаний, попытка справиться своими силами (самостоятельность) приводят к новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям. Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет наиболее привлекательные для него объекты живой и неживой природы, пробует себя в уходе за растениями и животными.	
Сенсорное развитие.	
Задачи возраста	• формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) и их оттенки (розовый, серый, голубой); пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма); • различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий); • развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону; • соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено; • развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов; • обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу; • способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.
Познавательно-исследовательская деятельность.	
Задачи возраста	• развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств; • формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением; • поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.
Конструирование	Вместе с детьми строить простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка), объединять в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка). С помощью строительного материала, конструктора типа Лего помогать создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.), формировать первые технические умения работы с деталями (учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими). Знакомить с простейшими способами соединения и размещения деталей в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка). Помогать создавать различные образы из бумаги для общей композиции, используя разные способы работы с бумагой (сминание, скручивание и др.).
Природное окружение.	
Задачи возраста	• развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям; • воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой; • формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из

	ближайшего окружения.
Мир животных и мир растений.	Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных: • в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста); • расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания; • приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками; • организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок; • расширять представления о диких животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).
Сезонные наблюдения (неживая природа).	Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц. Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду. Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях. Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей. Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно, формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу. Знакомить с правилами поведения в природе, давать запрещающим правилам альтернативу («Нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими»).
Развитие элементарных математических представлений.	
Задачи	формировать интерес к математической стороне действительности; • знакомить с количественными характеристиками, величиной, формой предметов; • содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении; • формировать способность к практическому сравнению множеств по количеству входящих в них элементов без счёта (освоение способов наложения, приложения); • содействовать ориентировке во времени и пространстве
Количественные представления и счёт	В условиях группового пространства, физкультурного зала, сенсорной комнаты, музыкального зала развивать умение видеть общий признак предметов ближайшего окружения: например, все кубы — красные, мячи — круглые и т.п. Находить и составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один». Сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
Величина	В игровых, бытовых ситуациях помогать детям сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать словами результат сравнения: длинный — короткий, одинаковые (равные по длине); широкий — узкий, одинаковые (равные по ширине); высокий — низкий, одинаковые (равные по высоте), большой — маленький, одинаковые (равные по величине).
Форма	При ознакомлении с формой предметов (круг, квадрат, треугольник) использовать не только специальный дидактический материал — геометрические фигуры, но и предметы в окружении ребёнка, имеющие заданные характеристики. Стимулировать детей к определению формы предметов, с которыми они встречаются в повседневной жизни (в бытовой, игровой деятельности, на прогулке): вначале — по отношению к предметам, не

		имеющим деталей (платок — квадрат), а далее — дети учатся определять форму основных деталей предметов (рисунок цветка содержит круг, карман на платье похож на квадрат). С помощью геометрического лото содействовать овладению детьми способами обследования и анализа (умение в фигуре заметить части, её составляющие).
Ориентировка в пространстве	в	В играх развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая — левая рука и др.) и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа (слева) — направо (налево); учить различать правую и левую руки
Ориентировка во времени	во	Рассматривая картинки, иллюстрации к произведениям, модели времени, в ходе непосредственного наблюдения помогать различать контрастные части суток (утро — вечер, день — ночь), называть их

2.1.3. Направление "Речевое развитие".

Овладение речью как средством общения и культуры. Развивающая речевая среда, организованные занятия по формированию компонентов устной речи направлены на освоение младшими дошкольниками разговорной речи. Для того чтобы дети понимали обращённую речь, взрослые проявляют внимание и доброжелательность по отношению к малышам. Вербальными и невербальными (улыбками, контактом глаз, лаской) средствами общения дают детям почувствовать, что каждого ждут в группе, каждый дорог и любим.		
В данный возрастной период развития дошкольников воспитатель решает следующие задачи		• обогащать активный словарь; • способствовать правильному и чёткому произнесению слов; • формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.
Лексическое развитие		В режимных моментах с помощью дидактических игр формируются умения различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. В речевых играх используются одни и те же предметы, которые каждый раз включаются в разные контексты: «Чашка стоит на столе», «Из чашки пьют чай». Стимулировать детей к подбору и активизации слов-синонимов, слов-антонимов, обобщающих слов, используя семантические карты, упражнения и игры. С помощью графического моделирования, предметных моделей содействовать называнию частей суток.
Звуковая культура речи		Совершенствовать с помощью артикуляционной гимнастики, специально подобранного словесного материала звукопроизношение в слова: гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных звуков (п-б', т-д', к-г, ф-в, т-с', з-ц). Использование поговорок, скороговорок, пословиц способствует правильному произношению и хорошей дикции. Значительное внимание уделяется развитию моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого дыхания (развивать умение протяжно и плавно производить выдох через рот; произносить протяжно на одном выдохе гласные и согласные звуки, короткие фразы, чистоговорки).
Грамматический строй речи		Побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка — утёнок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). С помощью игр «Кто пришёл в теремок?», «Куда прыгнул зайчонок?», «Где спрятался бельчонок?», «Что бывает таким?» дошкольники учатся преодолевать ошибки в согласовании прилагательного и существительного, глагола во времени и с существительным, в употреблении предлогов. Поощрять словотворчество детей как этап активного овладения грамматикой, подсказывать ненавязчиво в игровых ситуациях правильную форму слова. Помогать детям составлять из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них прилагательных (обучать составлению сравнений), определений, дополнений; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в лес и увидим там разные деревья: сосны, берёзы, ели»)
Связная речь		Для развития фразовой речи вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, обучать умению вести диалог, формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми, упражнять в употреблении форм словесной вежливости, побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. В специально организованном общении, рассказывая о жизни группы, воспитатель

	упражняет детей в построении связных высказываний (описание игрушки, придумывание рассказа по картинке, из собственного опыта) с помощью вопросов, ориентирующих на опыт ребёнка об увиденном и пережитом. Искренне и ярко рассказывая об ожидаемых событиях, воспитатель помогает ребёнку почувствовать себя значимым, уверенным в себе, настраивает на позитив завтрашнего дня. Рассказы воспитателя о себе в сказочной форме помогают детям преодолеть различные страхи, понять нежелательность некоторых поступков. Развивать связную диалогическую речь, вовлекая детей в сюжетные игры «Телефон», «Магазин», «Семья». При описании одного предмета включать детей в игры «Чудесный мешочек», «Кто это?», «Что ты нашёл?» с целью выделения конкретных признаков (приём сравнения). В игровых ситуациях побуждать детей говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора	
Поддерживая детскую игру-придумывание на основе художественных произведений, воспитатель решает следующие задачи	• развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы; • поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения; • создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг. Побуждать детей слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Обращает внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей. После прослушивания сказок можно предложить детям повторить песенки действующих лиц. В процессе усвоения содержания сказки учить детей передавать слова разных героев. И даже если они повторяют интонации воспитателя, это закладывает основы для дальнейшего самостоятельного развития интонационной выразительности в более старшем возрасте. При знакомстве детей с народными сказками, песенками, потешками, загадками воспитатель обращает внимание детей на красочность и образность родного языка. Это помогает ребёнку легко запоминать такие образцы, как «Петушок — Золотой гребешок», «козлятушки-ребятушки», «коза-дереза» и др. Младших дошкольников особенно привлекают стихотворные произведения, отличающиеся чёткой рифмой, ритмичностью, музыкальностью. При повторном чтении дети начинают запоминать текст, усваивают смысл стихотворения. Повторное прочтение стихотворений воспитывает у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Несложное содержание, близкое личному опыту ребёнка, выражено в простой, доступной форме: смежная рифма, короткие стихотворные строчки. Дети, повторяя их, улавливают созвучность, музыкальность стиха. Чтение стихов и сказок сопровождается описанными в них движениями как взрослого, так и ребёнка. Это расширяет кругозор малыша, его ориентацию в мире предметов, животных, людей, развивает координацию движений, представления о своём теле и укрепляет эмоциональную связь со взрослым. Обогащение речи ребёнка запомнившимися ему словами и выражениями из произведения продолжается в процессе совместной со взрослым инсценировки и драматизации. Формирование интереса к книге осуществляется через регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.

2.1.4. Направление "Художественно-эстетическое развитие".

Задачи	• развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости. • формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность; • развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки; • развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей;
--------	---

	• вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); • развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Содержание изобразительной деятельности.	
Изображение отдельных предметов.	Обучать детей простейшему сенсорному анализу предметов ближайшего окружения. На основе данного анализа, а также по показу и слову педагога, учитывая эмоционально-интеллектуальный опыт детей, побуждать их передавать в продуктах собственной деятельности вначале одночастные предметы, затем двух-трёхчастные (в рисовании и аппликации части предмета круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы; в лепке — цилиндрической, кольцо- и шарообразной, дисковидной формы)
Создание сюжетно-тематических композиций.	Создавать несложные сюжетные композиции на всём листе бумаги, повторяя изображение одного и того же предмета в рисунке, аппликации («Мячи раскатились», «Снеговик гуляет в морозный день»), лепке, объединять вылепленные отдельными детьми фигурки на тематическом макете («Грибы на полянке»).
Декоративная деятельность	Обращать внимание детей на декоративное оформление предметов быта, одежды, народных игрушек. Побуждать детей составлять узоры в полосе, квадрате, круге, силуэтной форме, используя в аппликационной работе геометрические и растительные элементы узора, в рисовании — линии, мазки, кольца, круги. В лепных работах побуждать детей украшать вылепленные изделия разными способами: прорисовывая узоры заострённой палочкой, прилепляя мелкие шарики, цилиндры, диски, кольца. Познакомить детей с дымковской и филимоновской игрушкой, загорской матрёшкой; учить выполнять декоративные композиции по их мотивам.
Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности.	Побуждать детей рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашевыми красками. Совершенствовать умения правильно держать карандаш, кисть тремя пальцами. Учить наносить карандашом, фломастером штрихи разной длины движением руки сверху вниз и снизу вверх. Учить рисовать линии всем ворсом кисти движением руки сверху вниз, слева направо, наискось, пересекать их. Учить по-разному рисовать круг: контур круга круговым неотрывным движением руки или двумя дугами с последующим закрашиванием линиями по форме в пределах контура; рисовать круг от точки наращиванием. Учить лепить из глины, пластилина, теста, используя следующие приёмы лепки: прямое раскатывание ладонями или пальцами до получения цилиндра, соединение концов цилиндра до получения кольца; раскатывание круговыми движениями ладоней или пальцев до получения шара, сплющивание (сдавливание) шара до получения диска. Учить приёмам прищипывания, зажимывания. Учить делить пластическую массу на неравные части или отщипывать мелкие кусочки, соединять части прижиманием. Учить детей составлять аппликацию из бумаги, использовать готовые формы, намазывая их клеем составом на специальной клеёнке; наклеивать, прижимая тканевой салфеткой. Приучать детей соблюдать последовательность в аппликационной работе — выкладывание, затем наклеивание.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	
Задачи возраста	• создать комфортные психолого-педагогические условия для сенсорного развития; • воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания; • развивать основные виды движений.
Слушание музыки	Учить внимательно слушать музыку образного содержания и выражать своё отношение к ней эмоциями, движениями. Понимать содержание песен. Развивать сенсорную основу восприятия музыки (высота, динамика, тембр).
Распевание. Пение	Учить петь выразительно, ясно произносить слова, брать дыхание между фразами, сопровождать собственное пение простейшими движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шаркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиесы).
Музыкально-двигательное развитие	Учить выполнять основные виды движения (шаг, бег, прыжки) в различных пространственных положениях, учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (спокойный, плясовой, маршевый и т.п.). Менять движения соответственно двухчастной, куплетной форме музыки, динамике звучания (громко — тихо, громче — тише). Выполнять образные движения, «одушевляя» животных, растения, предметы и т.п. Реагировать на начало и окончание музыки. Выполнять танцевальные движения (хлопки в ладоши, по коленям, притопы, пружинки, кружение, прямой галоп). Строить геометрические фигуры: круг, линию, полукруг, диагональ. Учить выполнять движения с предметами (флажки, погремушки, платочки). Использовать пальчиковые игры для развития тонкой моторики, речи, тактильных ощущений, коммуникативных умений.

2.1.5. Направление "Физическое развитие".

Задачи возраста	•развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); •накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); •формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; •обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей; •создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде
Основные движения	
Ходьба	Свободно ходить, сохранять правильную осанку, согласовывать движения рук и ног, формировать разнообразные виды ходьбы, привычку ходить, не опуская головы, не шаркая ногами. Проходить от 500 м, перешагивать через препятствия. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом, приставными шагами боком, перекатывая с пятки на носок. В колонне по одному, парами. В различных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную, по зигзагу. С выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, сводя и разводя носки ног («утёнок», «медвежонок»), ходьба по следам, регулирующим длину шага и правильную постановку стопы. Ходьба с изменением скорости, по различным поверхностям. С сохранением равновесия: по прямой дорожке (ширина 15—20 см, длина 2—2,5 м), по доске, по бревну, по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30—35 см). Преодолевать полосу из 3 препятствий. Игры: «Гномы и великаны», «Здравствуй! Догони!», «Шла коза по лесу», «У медведя во бору», «Вперёд быстрее иди, только не беги», «Перешагни», «Пройди и не упади», «С мамой на прогулку», «Найди погремушку», «Петрушка», «По ровненькой дорожке», «Хоровод»
Бег	Беговые упражнения: бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, в колонну по одному, встречными колоннами, объединяясь в пары, тройки. Бег с изменением направления, по кругу, змейкой, враспынную, зигзаг. С выполнением заданий: останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место, с преодолением препятствий. Бег в медленном темпе от 60 с до 2 мин, в быстром темпе 10 м, 20 м, 30 м. Бег на ловкость, челночный бег 3 × 5 м. Бег от 2 до 4 мин с изменением темпа. Бег по пересечённой местности. Бег по узкой дорожке. В игры включать задания-сигналы «беги», «лови», «стой», «замри» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Подвижные игры с элементами бега: «Беги ко мне!», «Птички-птенчики!», «Мыши и кот», «Беги к флажку!», «Лохматый пёс», «Дождик и солнце», «Гуси-лебеди», «Птички в гнёздышках», «Здравствуй! Догони!», «Северный и южный ветра», «Летят самолёты», «Такси», «Догони мяч», «Куры в огороде», «Пчёлка и ласточка», «Поезд»
Прыжки	Учить принимать правильное исходное положение, энергичному отталкиванию, приземлению при выполнении прыжков. Прыжки на двух ногах: на месте; с продвижением вперёд на 2–3 м; из кружка в кружок; вокруг предметов; между ними; с высоты (15–20 см); вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка; через линию; через 4–6 линий; через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см), в длину с места на расстояние от 40 см. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, с ноги на ногу, подскоки. Техника безопасности. Подвижные игры: «Зазевавшаяся лошадка», «По ровненькой дорожке», «Зайцы в цирке», «Весёлый ипподром», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Попрыгунчик-лягушонок», «Поймай комара», «Заяц, ёлочки, мороз», «Журавли и лягушки», «Перепрыгни ручёёк».
Ползание, лазание, равновесие	Ползание на четвереньках: по прямой (от 6 м), между предметами, вокруг них, по гимнастической скамейке.; по-пластунски, постановка кистей на опору: пальцами вперёд с углом разворота 10–15 градусов. Подлезание: под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч, в несколько обручей. Лазанье: по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке, по детским конструкциям, по верёвкам, по наклонной скамейке. Кратковременные висы (1–10 с) неоднократно в течение дня. Вис присев на низкой перекладине, вис на гимнастической лестнице. Преодоление полосы препятствий (подлезание, ползание и др.). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Найди клад», «Тише воды, ниже травы», «Сердитый медвежонок», «Пауки на охоте», «Сорви банан», «С горки на горку», «Через

	мостик», «Ладушки», «Шла коза».
Предметно-манипулятивная деятельность руками	С мячом: научить энергично отталкивать мяч при катании друг другу, по прямой; при бросании вдаль, в цель. Научить ребёнка ловить мяч двумя руками одновременно. Метание на дальность правой и левой руками; в горизонтальную цель двумя руками: снизу, от груди правой и левой рукой (расстояние до центра мишени 1,5–2 м); в вертикальную цель правой и левой рукой (высота центра мишени 1,2–1,4 м; расстояние 1–1,5 м); ловля мяча, брошенного воспитателем (от 100 см, далее увеличение расстояния индивидуально); бросание мяча вверх, вниз, ловля его 2–3 раза подряд; бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. Закатывание мяча, шарика в лунку. С другими предметами: разбрасывание и собирание мелких предметов; одной формы, но разных размеров, цвета, структуры; катание предметов (мяч, шарик, короткий цилиндр, колечко, косички и т.д.) друг другу, в воротца (50–60 см). Переносить предметы на теннисной ракетке. Передавать предметы из рук в руки и перебрасывать их на расстояние от 50 см. Выкладывать из плоских предметов дорожку, из модулей — пирамиду, дом; объёмными предметами наполнять корзины. С обручем: надевать на себя, перешагивать через него, переносить обруч в парах, ходить приставным шагом по обручу, лежащему на полу, упражняться в прокатывании обруча. Подвижные игры: «Резвый мешочек», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Принеси игрушки кукле», «Кто дальше бросит», «Машины», «Кегельбан», «Лунки», «Полёт на Марс», «Поезд с арбузами», «Попади в ворота», «Мышки в кладовке», «Самый меткий», «Найди домик для шарика», «Назови своё имя», «Море, суша, пальма». Спортивные игры: «Дартс», «Боулинг».
Общеразвивающие упражнения	
	Время проведения: 4 мин. Каждое упражнение повторять от 4 до 6 раз. Общеразвивающие упражнения заканчиваются бегом от 30 с в сентябре до 3 мин в мае.
Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика направлена на активизацию сердечнососудистой, дыхательной, мышечной и других систем организма. Она воспитывает чувство ритма, формирует плавность и ритмичность движений. Для общеразвивающих упражнений рекомендуется подбирать знакомые детям песни, танцы — это повысит эмоциональный, положительный тонус, позволит ненавязчиво обучить правильному выполнению упражнения. Ритмические игры: «Витрина магазина», «В балетной школе», «Царь Горох», «Перелёт птиц». Танцевальные упражнения: «Танец маленьких утят», «Чунга-Чанга», «Два весёлых гуся», «В лесу родилась ёлочка», «Зимняя пляска», «Топ-хлоп»
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:	поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх, в стороны, вниз (одновременно, поочерёдно). Перекладывать предметы из одной руки в другую: перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши: перед собой, за спиной, справа, слева. Вытягивать руки: вперёд, в стороны, поворачивать ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, пальчиковый театр теней.
Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног, профилактика плоскостопия:	подниматься на носки; поочерёдно ставить ногу на носок, вперёд, в сторону, назад. Приседание: держась за опору, без опоры, руки вперёд, в группировку. Махи ногами: поочерёдно с согнутыми коленями. Сидя, захватывать пальцами ног мешочки с песком, косички, платочки. Выполнять движения стопами ног по массажёрам. Ходить по палке, валику, верёвке приставными шагами (серединой ступни), по дорожке «колючий ёжик». Выполнять прыжок на двух ногах «Зайчик», прыжок «Лягушка»; стойку на одной ноге, поочерёдно — «Цапля». Упражнение «Сердитый медвежонок» — стоя на четвереньках, ладонями шагать к правой, левой пятке, не сдвигая колени.
Спортивные упражнения	Катание на санках: катать на санках друг друга. Кататься с невысокой горки. Кататься на санках лёжа на животе, отталкиваясь руками. При катании друг друга на санках уметь подбирать предметы, разложенные вдоль дорожки. Игры с санками: «Кто быстрее!», «На рыбалке», Прокатись под воротами». Скольжение: скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых, скатываться с горок на ледянках. Игры: «Кто дальше», «Скользи до флажка». Ходьба на лыжах: научить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ухаживать за лыжами, ставить их на место. Ходить по ровной лыжне ступающим шагом. Ходить скользящим шагом. Выполнять повороты на лыжах переступанием. Скользить на одной лыже, отталкиваясь свободной ногой. Поднимать предметы, проходя по лыжне. Проходить дистанцию до 500 м. Скатываться с горки уклоном 10 градусов. Подниматься на горку с уклоном 10 градусов ступающим шагом. Игры: «Гонка за лидером», «Подними рукавицы», «Скатись с горки», «Нарисуй солнышко», «Пройди лабиринт»
Элементы спортивных игр.	Футбол Ведение мяча по прямой, по периметру площадки. Остановка катящегося мяча. Удар по мячу. Игры, подводящие к игре в футбол: «Ну-ка отними», «Забей в ворота», «Кто быстрее»,

	«Останови ногой». Подводящие игры
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	
Задачи возраста	• формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности; • формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований; • знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье; • воспитывать потребность в оздоровительной активности.
Темы.	Образовательные задачи.
Изучение своего организма	Дать детям элементарные сведения о своём организме. Убедить в необходимости заботиться о своих органах.
Обучение правилам здорового образа жизни, личной гигиене	Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности. Дать сведения о полезных и вредных продуктах.
Формирование представлений о здоровье и болезнях	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Формировать навык пользования носовым платком. Добиваться, чтобы дети в случае недомогания обращались к взрослым за помощью.

Интегральные показатели освоения программы (младшая группа).

Физические качества	Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме). Владет соответствующими возрасту основными движениями, участвует в подвижных играх. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, выполняет гигиенические процедуры. Ритмично двигается под музыку. Принимает участие в труде. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Выполняет движения по инструкции взрослого. Успешно адаптируется к условиям детского сада.
Интеллектуальные качества	Проявляет интерес, любознательность и активность ко всему новому. Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх. Рассматривает окружающее, наблюдает за окружающей действительностью. Любит слушать уже знакомые и новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждении; рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев. Эмоционально заинтересованно сопереживает героям. Проявляет интерес к произведениям народно-декоративного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.). Активно манипулирует, экспериментирует с изобразительными материалами и деталями конструктора, называет созданные изображения. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, к манипулированию с музыкальными и немusical звуками, стремление и желание слушать музыку. Поёт, подпевает, двигается под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Реализует задуманное, радуется полученному результату, гордится собой.
Личностные качества	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Откликается на предложение общения. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания. Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть. Самостоятельно делится впечатлениями в разных ситуациях. Проявляет жалость, сочувствие, сопереживание, радость. Оказывает помощь другому. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения. Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п. Самостоятельно выбирает игры и игрушки.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предлагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций и бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы детей данного возраста (диагностические карты прилагаются, см. *Приложение №1*).

Интерпретация показателей.

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоинформативных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации Программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Групповая форма (или коллективная).
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются следующие **формы и методы**.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
- развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; - игры – путешествия; - сюжетно- ролевые; - дидактические; - игры образные; - игры- имитации; - игры- драматизации; - праздники; - выставки; - конкурсы; - досуги; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - создание коллекций; - коллективный труд; - трудовые поручения; - экскурсии, целевые прогулки; - участие в проектах.	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - моделирование; - экспериментирование; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - детские проекты; - опыты; - беседы; - коллекционирование; - рассматривание картин и иллюстраций; - поиск информации	Чтение художественной литературы - беседа; - рассматривание иллюстраций и картин; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, закличек потешек, прибауток; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ воспитателя и самого ребенка;	- музыкальные занятия; - экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приёмы; - рассматривание; - обсуждение; - обыгрывание; - настольно- печатные игры; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей; - беседы; - слушание музыки; - музыкально- дидактические игры; - театральная игра; - чтение; - разучивание стихов; - досуги, праздники, развлечения; - сюжетные игры по мотивам произведений; - продуктивная деятельность; - творческие мастерские; - календарно-обрядовые праздники.	- спортивные игры; - физкультурные занятия; - упражнения на тренажерах; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - беседа, - рассказ; - рассматривание схем, иллюстраций; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания, праздники, развлечения

Методы и приемы развития речи в II младшей группе				
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности.		
Наглядные: - наблюдение в природе, экскурсии - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Словесные: - чтение - рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - обобщающая беседа	Практические: - дидактические игры - игры- драматизации, Инсценировки - хороводные игры	Продуктивные: - обобщающая беседа - рассказывание - дидактические игры на развитие связной речи - метод моделирования - творческие задания	Репродуктивные - метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
Словесные приемы: - повторное проговаривание - объяснение - указания - вопросы	Наглядные приемы: - показ иллюстративного материала - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: - игровое сюжетное развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры		

Основной формой организованной детской деятельности в данной группе являются образовательные ситуации:

Цель	формировать предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия
Условия	Ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять
Исходная ситуация	Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.
Игровые ситуации	Игровые ситуации могут возникать, исходя из интересов и желаний детей, а педагоги подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от индивидуальных особенностей

Использование современных образовательных технологий во II младшей группе	
1.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – направленные на развитие творческого воображения и системного мышления у детей(элементы противоположностей)
2.	Проектные методы обучения направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.
3.	Игровые технологии (Б.П.Никитина, В.Воскобовича, Блоки Дьенеша, палочки Кьезинера) существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.
4.	Информационно-коммуникационные технологии, направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей: <i>использование мультимедийных презентаций, видео и аудио фрагментов, слайд-шоу</i>
5.	Здоровьесберегающие технологии («Как воспитать здорового ребёнка» В.Г.Алямовской), направленные на формирование интереса к двигательной деятельности, укрепление здоровья детей: <i>дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, сказкотерапия, оздоровительный бег, песочная терапия.</i>
6.	Технология организации деятельности с одним предметом, направленная на развитие познавательной активности с опорой на личный опыт и интерес каждого ребёнка.
7.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, где основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Субъекты педагогической деятельности	В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.
Вид деятельности	Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка Природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельности за счет возникающих инициатив
Ситуация выбора	Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора
Задача педагога	помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи
Тактичное сотрудничество с детьми	Тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т.п. необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие
Создание	Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание

развивающей среды	развивающей полифункциональной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательности и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
Структура события	• подготовка к событию, • непосредственное событие (кульминация), • отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
Лента событий	• события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества и др.); • события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.); • события личные (дни рождения детей, их близких, мероприятия выходного дня и т.п.); • значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; • события региональные (праздники — даты области, мероприятия); • события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, и т.п.).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данная программа ориентирована на тесное сотрудничество педагога с семьей воспитанников. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания ими их родительских функций

Эффективная работа с родителями строится на основе активных методов взаимодействия, особенность которых заключается в проявлении субъектами инициативы и самостоятельности.

Взаимодействие с семьёй осуществляется по двум направлениям	
1 направление	2 направление
повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей	непосредственное участие родителей в образовательном процессе

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Направления работы	Формы взаимодействия.
Знакомство с семьёй.	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей.	Организация «школы для родителей» (семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Родительские чтения. Создание библиотеки.
Совместная деятельность.	Организация вечеров музыки, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей	
1	Иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени
2	Ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о

	которых у ребёнка должно сформироваться представление
3	Организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду
4	Ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка
5	Поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность

2.5. Иные характеристики содержания Программы.

Во второй младшей группе воспитатели уделяют отдельное внимание сетевому взаимодействию разных образовательных сфер, что оказывает положительное влияние на всестороннее развитие детей.

Сетевое взаимодействие.

№	Сотрудничество.	Формы сотрудничества.
1.	Прачечная	Формирование у детей представление о содержании и структуре труда машиниста по стирке белья Знакомство с новыми предметами, машинами помогающие в работе
2.	ГИБДД по г. Тобольску	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма
3.	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Знакомство с правилами безопасности, и оказания первой помощи при элементарных травмах, знакомство с некоторыми медикаментами, лекарственными травами их значимость и предназначение.
4.	Пищеблок	Формирование знаний и закрепление представления детей о назначении кухни в детском саду;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-технические обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение II младшей группы .

II Младшая группа .			
Раздевальная (прихожая).	Групповая комната.	Туалет. Умывальная комната.	Спальная комната.
Шкафчики для одежды (по количеству детей), скамейки (7), ковровые дорожки (1), шкаф для воспитателей, информационные стенды, ширмы тематические.	Стол� детские (8), стулья детские (по количеству детей), ковер, современная мебель для игрового оборудования, спортивный инвентарь, дидактические и настольные игры, игрушки, детская мебель для сюжетно-ролевых игр ("Парикмахерская", "Кухня", "Больница"), книжный уголок, уголок экспериментирования, уголок "Театрализованная деятельность", уголок художественного творчества, уголок конструирования, магнитофон, облучатель бактерицидный, шкаф с учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, кулер для воды	Умывальники детские (2), умывальник взрослый, шкафчики для детских полотенец (по количеству детей), зеркало, душевая, шкаф хозяйственный с необходимым оборудованием (ведра для закаливания, водный градусник, резиновый коврик, таз для мытья игрушек, швабра, ведро для мытья пола и др.). Унитазы для девочек (2), унитазы для мальчиков (2) лотки для туалетной бумаги (1), ведро для мусора (1), ершики для чистки унитазов.	Кровати детские (по количеству детей), стол письменный, стул взрослый, ковровая дорожка, жалюзи (2). Уголок уединения: (палатка; столик с художественной литературой, альбом, цветные карандаши, фломастеры; коврик из пазлов с конструктором, игрушки).

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Методические материалы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Разработчики: Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО). Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, С.Н. Фокеева.
2. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: 2 младшая группа (3—4 года).
3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей ДОО.

Рекомендуемая литература для чтения детям 3-4 года.

Русский фольклор.		Фольклор народов мира.	
Песенки, потешки, заклички.	Сказки.	Песенки.	Сказки.
«Огуречик-огуречик», «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, со-рока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качикачи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», пер с англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдеева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.

три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».			Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
Произведения поэтов и писателей России.		Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Проза.	Поэзия.	Проза.
К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещев «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий «Кто это?»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; П. Косяков «Всё она»; А. Барто, «Девочка чумазая»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь»	К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый ёж»; Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котёнка»; А.Н. Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки».	Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поёт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.	Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ив-новой

Для заучивания наизусть.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Ёлка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».

Примерный музыкальный репертуар.

<i>Пение.</i>	<i>Слушание музыки.</i>
«Дождик», рус. нар. мелодия, «Воробей», муз. В. Ребикова, сл. неизвестного автора, «Сорока», чеш. нар. мелодия, «Две тетери», рус. нар., обраб. В. Агафонникова, «Кастрюля-хитрюля», муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пиккулевой, «Танец около ёлки», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой, «Весенняя полечка», муз. и сл. Олифиной, «Радует солнышко», муз. и сл. В. Степанова, «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Дождик, дождик», муз. В. Астровой, сл. И. Токмаковой, «Кто пасётся на лугу», муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных, «Тень, тень, потень», рус. нар., «Козлята», муз. В. Кирюшина, «Солнечные зайчики», муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пиккулевой, «Жучок», муз. Золотарева, сл. А. Гангова	«Ёжик», муз. Д. Кабалевского, «Слон», муз. К. Сен-Санса, «Окликание дождя», муз. А. Лядова, сл. народные, «Лягушка», муз. В. Рябикова, «Плач куклы», муз. Т. Попатенко, «Новая кукла», муз. П. Чайковского, «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта, «Воробушки», муз. М. Красева, «Гроза», муз. А. Жилинского, «Куручка-рябушечка», рус. нар., «Куры и петухи», муз. К. Сен-Санса, «Пришло лето», муз. О. Юдахиной, сл. И. Черницкой, «Скакалки», муз. А. Хачатуряна, «Конь», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой, «Песенка про двух утят», муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пиккулевой.

Музыкально-двигательное развитие.

<i>Упражнения.</i>	<i>Элементарное музицирование.</i>	<i>Пальчиковые игры.</i>	<i>Игры со звуком.</i>
«Марш», муз. Т. Ломовой, «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, «Козонька рогатая», рус. нар., «Весёлые ладошки», муз. Е. Макшанцевой, «Передай мячик» Л. Виноградова, «Марьино окошко», рус. нар., «Солнышко»,	«Колокольчик», рус. нар., «В гости к музыкальным инструментам», «Ёжик и бычок», муз. Виноградова, «Сова и синица», ст. В. Берестов, «Прислушайтесь» — озвучивание стихов.	муз. Е. Макшанцевой, «Птички» И. Сафаровой «Колодец» И. Евдокимова «Овечки» А. Седунова, «Весёлые мячики», муз. Т. Сагулиной, «Пружинка», муз. Т. Ломовой, «Бычок», рус. нар., «Снежная баба», рус. нар., «Жмурки с мишкой», муз. Ф. Флотова, «Карнавальная танец» (Бразилия), «Здороваемся — прощаемся», чеш. нар. мелодия, «Здравствуй, пальчик» «Прогулка», муз. М. Раухвергера, «Тетеря», рус. нар., «Лошадка», муз. Н. Потоловского, «Чижик-чижачок», рус. нар., «Одинокий путник», изр. танец, «Медведь и зайцы», муз. В. Рябинова, «Облака», «Ходит конь по бережку» «Тень-тень», рус. нар., «Летели две птички», рус. нар., «Уголки», рус. нар. игра, «Шёл козёл дорожкой», рус. нар., «Разгонялка», рус. нар. игра, «Дружные пальчики» .	«Найди музыку в себе», «Найди музыку вокруг», «Играем вместе».

Дидактические игры и игры с правилами.	Пластические этюды.	Творческое рассказывание	Игры и упражнения с использованием наглядного материала.
«Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд», «Скажи наоборот», «Чей домик?», «Кто быстрее соберёт предметы?», «Назови предметы».	«Изобрази предмет», «Расскажи без слов, что ты знаешь о...».	придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.	«Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?».

Спортивные упражнения.

Катание на санках	Скольжение	Ходьба на лыжах
«Кто быстрее!», «На рыбалке», «Прокатись под воротами».	«Кто дальше», «Скользи до флажка»	«Гонка за лидером», «Подними рукавицы», «Скатись с горки», «Нарисуй солнышко», «Пройди лабиринт»

Основные движения.

Бег.	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Прыжки.	Ползание, лазание, равновесие	Предметно-манипулятивная деятельность руками	Строевые упражнения
«Беги ко мне!», «Птички-птенчики!», «Мыши и кот», «Беги к флажку!», «Лохматый пёс», «Дождик и солнце», «Гуси-лебеди», «Птички в гнёздышках», «Здравствуй! Догони!», «Северный и южный ветра», «Летят самолёты», «Такси», «Догони мяч», «Куры в огороде», «Пчёлка и ласточка», «Поезд».	«Ладони к пяткам», «Часики» — наклоны в стороны, «Насос» — наклон вперёд, «Достань пальчики ног» — наклон вперёд, «Лошадка» — стоя на коленях, сесть на пятки, «Крокодил» — стоя на четвереньках, сесть на пятки, лечь на живот, «Носорог» — стоя на четвереньках, сгибать руки в локтях. Передавать предметы друг другу над головой вперёд-назад, с поворотом в стороны. Из положения сидя: повороты в стороны за предметом, наклоны вперёд, сгибание и разгибание ног, «Медведь лапу сосёт». Из положения лёжа на животе: «Скорпион», «Змея», «Паучок».	«Зазевавшаяся лошадка», «Порывенькой дорожке», «Зайцы в цирке», «Весёлый ипподром», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Попрыгунчик-лягушонок», «Поймай комара», «Заяц, ёлочки, мороз», «Журавли и лягушки», «Перепрыгни ручеёк».	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Найди клад», «Тише воды, ниже травы», «Сердитый медвежонок», «Пауки на охоте», «Сорви банан», «С горки на горку», «Через мостик», «Ладушки», «Шла коза».	«Резвый мешочек», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Принеси игрушки кукле», «Кто дальше бросит», «Машины», «Кегельбан», «Лунки», «Полёт на Марс», «Поезд с арбузами», «Попади в ворота», «Мышки в кладовке», «Самый меткий», «Найди домик для шарика», «Назови своё имя», «Море, суша, пальма».	«Надувайся пузырь», «Рассыпался горошек», «Шли солдаты», «Два весёлых ручейка», «На сено, на солону».

Сюжетно-ролевые игры в младшей группе.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности

1	Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»
2	Не подчинять игру строго дидактическим задачам
3	Содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей
4	Предоставлять выбор игрового оборудования
5	Способствовать отражению событий в игре
6	Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу
7	Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр
8	Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли

Основные сюжетно ролевые игры, используемые в работе с детьми

Игра.	Цель.
«Собираемся на	развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть

прогулку»	элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
«Магазин»	научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», способствовать возникновению ролевого диалога
«Игрушки у врача»	учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».
«День рождения у куклы Кати».	расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».
«Парикмахерская» / «Салон красоты»	расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, о работе «Салона красоты», воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу
«Строим дом»	познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»
«Больница»	учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему.
Семья	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности, способствовать возникновению и развитию ролевого диалога
Водитель автобуса и автомобиля	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – водителем, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге, способствовать возникновению ролевого диалога

В группе имеется картотека сюжетно-ролевых игр и игр с сюжетными игрушками, где расписаны цели, игровые роли, их действия, предварительная работа, примерный ход игры, варианты развития сюжета

3.3. Режим дня.

Режим дня (распорядок дня) .

Вид деятельности.	12 ч.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7-00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8-15
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8-25
Организация игровой познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми. Интегрированно – игровая деятельность.	с 9-00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10-00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11-30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11-45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12-15
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15-00
Полдник после сна (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15-15
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми.	с 15-20
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16-55
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми.	С 17-20
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 17-40
Уход домой.	19-00

3.4. Циклограмма образовательной деятельности.

Отрезок времени в режиме дня	Варианты содержания деятельности воспитателя
	Решение образовательных задач в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.
Утро радостных встреч (создать атмосферу радости, поддержать хорошее настроение каждого ребенка) Активный день (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности)	<i>Музыка при входе в детский сад</i> • утренняя прогулка, игры малой подвижности; • взаимные приветствия-пропевания; • ритуалы «Как прошел вечер», «Как я провел выходные дни». • групповой сбор для совместного планирования дня, проекта; • создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора; • ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка; • дидактические игры; • чтение художественных произведений. <i>Утренняя гимнастика.</i> Подготовка к завтраку Завтрак • формирование культурно-гигиенических навыков; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. <i>Совместная деятельность с детьми</i> • поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности. • сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении: <u>Например:</u> не только наблюдать за машинами, но и определить их цвет, количество (задачи сенсорной культуры, математических представлений); - чтение художественных произведений; - предложить небольшие конкретные тематические проекты и т.п.; • стимулировать ребенка к планированию собственных действий • во всех видах деятельности идти от возможностей детей; • предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними: <u>Например:</u> <i>Тематический проект «Солнышко»</i> (задача – сформировать представление о солнышке – теплое, ласковое, круглое) Деятельность детей: кто-то любовался через окошко, подставлял ему свои ладошки, а затем рисовал, кто-то рассматривал солнышко в книжке, кто-то вырезал из бумаги, но все дети получили представление о солнышке. • обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие • открывать широкий путь игре; • не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений. Прогулка • подвижные и спортивные игры, • трудовая деятельность, • экспериментирование и игры с природным материалом • наблюдения Возвращение с прогулки, раздевание, ситуативные разговоры с детьми Обед • формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. Подготовка ко сну • оказание помощи в раздевании; • формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике; • включение легкой музыки; • чтение художественных произведений

Добрый вечер (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности).	Сон Постепенный подъем • взбадривающая гимнастика, закаливание; • помощь в одевании; • культурно-гигиенические мероприятия Поддержка самостоятельной деятельности детей. Сюжетные игры, настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков) Прогулка • подвижные и спортивные игры; • трудовая деятельность; • продуктивная деятельность с природным материалом; • общение с родителями Возвращение с прогулки Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков) Игры по выбору детей. Прощание до следующего дня.
--	--

3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Неделя.	Тема недели.	Формы работы.
Сентябрь «Ходит осень по дорожке».		
1 неделя	Я в детском саду! Веселые игрушки	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное»
2 неделя	Подарки осени. Фрукты и овощи.	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др
3 неделя	Вот она какая - осень золотая! Разноцветные листья	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее

		дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников.	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»
Октябрь «Разноцветный мир вокруг».		
1 -2 недели	Я и моя семья. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября - Международный день пожилых людей.	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью.	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
4 неделя Октября	Осень в моём городе (селе). Теплый дом	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»
Ноябрь «Конец осени начало зимы».		
1 неделя	4 ноября - День народного	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии.

	единства.	Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа
2 неделя	Домашние птицы осенью	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества.
3 неделя	Животные в деревне осенью	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Импровизация движений под музыку. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты. Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.
4 неделя	День матери. Вместе отдыхаем. Последнее воскресенье ноября - международный праздник День матери.	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки - матери». Музыкальное развлечение «Мамочка моя». <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> выставка детского творчества.
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»		
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует. Снежок-холодок	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.

		Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.
2 неделя	Деревья, которые радуют! Елочка-зеленая иголочка. Гости в каждом доме в Новый год.	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.
3 - 4 недели	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Дед Мороз и Снегурочка.	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Импровизация. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия».		
1 и 2 недели каникулы	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13). Зимние забавы. На санках с горки.	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».
3- 4 недели	Из чего же сделаны эти девочки? Любят девочки играть. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть Играй с радостью!	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. <i>Кульминационное проектное событие месяца</i> по циклу произведений А.Барто «Игрушки».
Февраль "Мы поздравляем наших пап".		
1 неделя	Какой бывает транспорт. Автотранспорт.	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов.

		Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.
2 неделя	Военная техника. Пушки и танки.	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.
3 неделя	Наша армия сильна. Кто нас защищает. 23 февраля - День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> спортивный праздник с папами.
4 неделя	Добрые дела. Помощь другу.	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры –забавы с куклами игрушками. Игры на понимание общения (Прикосновения), «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> масленица.
Март «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	Мамин праздник. 8 Марта - Международный женский день.	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на понимание общения (Прикосновения), «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). И гры –забавы с куклами игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. <i>Кульминационное проектное событие месяца:</i> праздник для мам.
2-3 недели	Дом доброты. Мама в сказках В мире доброй сказки. Дружная семья в сказках.	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Сказочные птицы.	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуаций.

		Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам.
Апрель «Встреча весны».		
1 неделя	Неделя детской книги. Дети любят книжки 1 апреля – День юмора и смеха.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.
2 неделя	День космонавтики Звезды и ракеты. 12 апреля - День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение прилётом птиц. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне.
4 неделя	Волшебница-вода. Реки весной	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. <i>Кульминационное проектное событие месяца: праздник Пасхи.</i>
Май «Весна идёт - навстречу лету!»		
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. 9 Мая - День победы.	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)» Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!».
2 неделя	Моя семья. Мои любимые занятия.	Рассказ о своей семье с использованием зеркала: «Мой портрет», «Что я люблю» Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение.
3-4 недели	Весенние травы и цветы. Скоро лето! Лес летом.	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. <i>Кульминационное проектное событие месяца: праздник.</i>
Тематические недели на летний период		

Июнь 1-2 неделя	Песочек- дружочек	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий семей на летнем отдыхе. Беседа «Что значит дружить». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Строительство макета из песка «Мой город»
Июнь 3-4 неделя	Моя любимая игрушка	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Моя любимая игрушка» Разучивание песен и стихов. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Выполнение игровых действий в сюжетных играх.
Июль 1-2 неделя	В гостях у солнышка	Оформление выставки детских книг. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Сюжетные игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Наблюдение за летними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Работа в цветнике.
Июль 3-4 неделя	Мы любим играть	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра изготовленных детьми из природного и бросового материала. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Игры и эксперименты с водой, песком, природным материалом. Совместное выполнение экспериментальных действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Детский сад будущего из песка». Наблюдение за ручейками, лужами - Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры с корабликами. Итоговое мероприятие «Выставка творческих работ».
Август 1-2 неделя	Если хочешь быть здоров – закаляйся	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей на тему. Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Спортивный праздник «День здоровья».
Август 3-4 неделя	Маленькие помощники	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры –забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление стенда с фотографиями «Лето красное».

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности нашей группы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует

повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Традиции II младшей группы

«Новоселье группы»	В начале учебного года воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят символические подарки для группы на новоселье.
«Утреннее приветствие»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия(посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Традиция празднования Дня Рождения в детском саду	День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша. Составляем «Ленту жизни ребенка» из фото именинника (0 мес - 6 мес - 1 год - 2 года - 3 года - 4 года), поем «Каравай»
Открытое мероприятие / «День открытых дверей»	Традиция нашей группы – 2-3 раза в год мы проводим открытое мероприятие по определенной теме для родителей , тем самым, в совместной, игровой, интегрированной деятельности расширяем и обогащаем образовательные задачи, а главное, это способствует развитию детской инициативы и творчества, что обеспечивает эмоциональное благополучие всех воспитанников группы.
Семейная мастерская	Совместные с родителями и воспитателями изготовление подарков, осенних поделок, «Мастерская Деда Мороза», елочки и т.д. Приобщаем детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Маленькие помощники»	Еще одна из традиций мытье игрушек, стирка кукольного белья, взаимопомощь. Таким образом, мы воспитываем в детях уважение к труду, вызываем радость от участия в общем труде.
«Поговорим о хорошем»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
Развлечения и праздники нашей группы	
Сентябрь	Вот и лето прошло
Октябрь	Огородная - хороводная
Ноябрь	"День Матери"
Декабрь	Новогодний праздник "Скоро, скоро, Новый год!".
Январь	Рождество. День рождения группы.
Февраль	Спортивное развлечение "Бравые солдаты"
Март	Сладкий час "Мамин день"
Апрель	"День смеха"
Май	День победы
Июнь	«Международный день защиты детей»
Июль	Если хочешь быть здоров – закаляйся!

Август	Спортивный праздник «День здоровья».
Мероприятия нашей группы	
Конкурсы	Ежегодное участие в муниципальном конкурсе по предупреждению ДТП «Ребенок-главный пассажир» и других городских конкурсах (конкурс рисунков "День Победы", "Неделя здоровья", "В мире сказок" и др.). Участие в различных Всероссийских детских конкурсах.
Мероприятия по произведениям П.П. Ершова	Участие в муниципальном конкурсном мероприятии, посвященному П.П. Ершову (рисунки, поделки в конкурсе «Жароптицево перо».
Профилактика жестокого обращения с детьми	Акция "Синяя лента апреля", в которой мы с детьми совместно изготавливаем синие ленточки и дарим их родителям, детям других групп, дружно играем с детьми других возрастов.
Участие родителей	Приглашаем родителей поучаствовать в образовательной деятельности: н-р, «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!»
Совместный проект	Создание совместного проекта "Разноцветные снежинки".
Спортивные мероприятия	Совместное участие детей и родителей в спортивном мероприятии "Папа, мама, я - спортивная семья!" Оздоровительные мероприятия ("Неделя здоровья").
Тематические мероприятия	Тематические досуги, экскурсии и целевые прогулки (в прачечную, библиотеку, в медицинский пункт, на кухню детского сада, и др.).
Выставки	Выставки творческих работ, стенгазет, посвященных различным мероприятиям ("День защиты детей", "Новый год", "Мамин день", "Папа - гордость моя! и др.") и др. Тематические выставки – регулярно по темам.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие оборудования II младшей группы соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

Перечень материала и оборудования в младшей группе.

Материалы и оборудование для игровой деятельности	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (уголок х/творчества)	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (уголок экспериментирования).	Материалы и оборудование для двигательной активности (спортивный инвентарь).
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы, кошельки, аптечки, муляжи фруктов, овощей, продуктов, расчески, посуда детская и др.) • Вкладыши в ассортименте • Домино в ассортименте • Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера • Куклы в ассортименте • Кровати для кукол • Коляски для кукол • Кубики с буквами • Лото в ассортименте • Логический куб • Мозаика в ассортименте • Мебель для куклы Музыкальные игрушки в ассортименте • Набор дорожных знаков • Набор «Шнуровки» • Набор для уборки • Набор посуды (столовая, чайная, кухонная) • Наборы «Овощи» и «Фрукты» • Пазлы в ассортименте	Альбомы для рисования в ассортименте • Глина для детского творчества • Доска для работы с пластилином • Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте • Краски гуашевые в ассортименте • Кисточки в ассортименте • Клей ПВА • Раскраски • Трафареты в ассортименте • Влажные салфетки • Материал для нетрадиционной техники рисования (нитки, пробки, печати и др.)	• Детский садовый инвентарь • Игровые наборы для песка и воды • Лупа • Увеличительные стекла • Фонарик • Баночки с крупой, водой, песком, глиной, ракушками и др. • Фольга • Весы • Бросовый материал (шишки, камни, пёрышки, проволока, пробки и др.). • Пинцет • Пипетки • Часы (песочные, настольные, наручные) • Схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов.	• Комплект мягких модулей • Набор платочков • Мячи • Тактильные элементы (ладочки, следочки) • Тоннели • Кегли • Кольцесброс • Инвентарь для закаливания (массажные и корректирующие коврики). • Обручи • Перчатки боксерские • Тренажер • Гантели • Кубики для перешагивания

• Пирамиды в ассортименте • Тематический набор «Домашние животные с детёнышами» • Тематический набор «Дикие животные» • Транспорт и «технические» игрушки • Телефон детский • Игрушки би-ба-бо • Палатки • Строительный материал • Игрушки резиновые • Дидактические и настольные игры • Доска магнитная с буквами и цифрами и др.	• Тесто для лепки • Строительный набор • Стаканчики (баночки) • Пазлы в ассортименте • Палитра • Пластилин для детского творчества • Цветная бумага и картон в ассортименте	• Энциклопедии, познавательная литература и др.	• Султанчики • Флажки • Мешочки для метания.
--	---	---	--

Материал и оборудования в уголке "Театрализованная деятельность" .	Материалы и оборудования в уголке конструирования .	Материалы и оборудование в уголке уединения .
• Кукольный театр (игрушки би-ба-бо). • Теневого театр • Настольный театр • Костюмы детские • Ширма напольная • Маски в ассортименте • Наборы для показа театрализованной деятельности (в ассортименте).	• Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера • Конструктор «Лего» • Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций • Мозаика в ассортименте • Мягкие кубики и др	• Палатка • Стол и стул детские • Художественная литература • Альбом, цветные карандаши, фломастеры, раскраски • Коврик из пазлов • Конструктор, кубики, лего • Кукольный дом (макет среднего размера) • Игрушки (куклы, машины).

Перечень выносного материала.

<i>В осенний период</i>	<i>В зимний период</i>	<i>В весенний период</i>	<i>В летний период</i>
• Коляски для кукол. • Флажки разные. • Воздушные шары. • Формочки, ведёрки для песка. • Султанчики и вертушки разные. • Печатки разной формы. • Палочки для рисования на песке. • Вертушки разные. • Трамбовка. • Грабли детские. • Метёлки. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• Санки для детей и кукол. • Флажки разные. • Корзинки и носилки для снега. • Султанчики и вертушки разные. • Печатки разной формы. • Палочки для рисования на снегу. • Вертушки разные. • Трамбовка. • Снеготолкалка. • Санки для снега с корзиной. • Лопатки для снега. • Метёлки. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• . Коляски для кукол. • Флажки разные. • Воздушные шары. • Формочки, ведёрки для песка. • Султанчики и вертушки разные. • Печатки разной формы. • Палочки для рисования на песке. • Вертушки разные. • Кораблики и палочки для подталкивания. • Трамбовка. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	• Коляски для кукол. • Флажки разные. • Воздушные шары. • Формочки, ведёрки для песка. • Султанчики и вертушки разные. • Печатки разной формы. • Палочки для рисования на песке. • Вертушки разные. • Кораблики и палочки для подталкивания. • Трамбовка. • Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Система развивающей предметной среды, используемая в младшей группе строится с соблюдением следующих принципов:

1	Содержательно-насыщенная	соответствующая возрасту детей младшей группы и предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
2	Вариативная	определяющая наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов , игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

3	Полифункциональная	предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно- развивающей среды
4	Трансформируемая	обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства от меняющихся интересов и возможностей детей
5	Доступная	для воспитанников группы, в которой осуществляется образовательная деятельность
6	Безопасная	предметно-пространственная среда, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Организация образовательного пространства группы обеспечивает:	Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности
игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментирование с доступными детям материалами	условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы по развитию речи);
возможность самовыражения детей.	условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
творческую активность всех воспитанников	условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). уголок уединения.

Пространство групповой комнаты активно используется для совместной деятельности детей и взрослых, проведение интегрированных и индивидуальных занятий по разностороннему развитию детей. Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков нашей группы

Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Возрастные и иные категории детей.

Функционирование группы направлено на создание условий для всестороннего развития детей, обеспечение освоения ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, достижение каждым ребенком, систематически посещающим детский сад, к концу дошкольного детства минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Непосредственное сотрудничество и сотворчество детей и воспитателей данной группы, развивает познавательную сферу детей, побуждает их к свободным естественным движениям.

Взаимодействие детей группы расширяется благодаря использованию различных форм работы с воспитанниками: игровые ситуации, игры по интересам детей, наблюдения, художественно-конструктивная деятельность, инициатором которой является ребенок, организованные формы детской деятельности в режиме дня.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края (см. *Содержательный раздел, пункт 2.5. Иные характеристики ДОУ*), где ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

4.2. Используемые Примерные программы.

БАЗОВАЯ ПРОГРАММА: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ №16 им. В.П. Неймышева. Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса используются современные образовательные технологии, парциальные программы по различным образовательным областям.

Направление.	№ п/п	Перечень программ, технологий, пособий	Автор
Физическое развитие.	1	Картотека «Утренняя гимнастика»	
	2	Картотека «Дыхательная гимнастика»	
	3	Картотека «Пальчиковые игры»	
	4	Картотека «Физ. минутки для дошкольников»	
	5	"Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 3- 7 лет". - М.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г. - способствует формированию осознанного ценностного отношения к заботе о своем здоровье; пониманию взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни; использованию навыков здоровьесбережения в самостоятельной деятельности.	И.М. Новикова
	6	"Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет".- М.; Мозаика-Синтез, 2019г. - представляет собой комплексы оздоровительной гимнастики в соответствии с особенностями физического развития дошкольников данной возрастной группы с учётом специфики условий, места проведения и времени года.	Л.И. Пензулаева
	7	«Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС».- М.; Мозаика-Синтез, 2020 г.- содержит методику и конспекты занятий по физическому воспитанию детей 3-4 лет. Материалы пособия четко структурированы, ход занятий подробно прописан, учитывая возрастные возможности детей.	Л.И. Пензулаева
Социально-коммуникативное развитие.	1	«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2004г.- представлены материалы для бесед для организации вне ситуативно-познавательного и личностного общения, игры по методике телефонного разговора, игры-путешествия, стихи по методике «расскажи стихи руками»	Е.А.Алябьев а
	2	Картотека Сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет»	
	3	«Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование».-	Пустовалова

		Волгоград; Учитель, 2011г. Работа для каждой возрастной группы дифференцирована по трем блокам: "Человек среди людей", "Человек в истории", "Человек в культуре", - в которых определены темы, цели и задачи занятий, предложены различные формы их проведения, элементы и условия организации предметно развивающей среды.	О.П., Фролова Н.Г.
Познавательное развитие.	1	Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром».	
	2	Картотека «Опыты и эксперименты».	
	3	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС». - М.; Мозаика-Синтез, 2020 г. В пособии представлена система организации работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением детей 3-4 лет, с учетом интеграции разных видов детской деятельности.	Дыбина О.В.
	4	"Юный эколог". - М.; «Мозайка-синтез», 2002г. позволяет использовать методы и приёмы по формированию положительного отношения к природе и организации работы с детьми на экологической тропе.	С.Н. Николаева
	5	«Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. ФГОС ДО». - М.; Русское слово, 2019 г. В пособии рассматриваются особенности проектной деятельности в детском саду. Предлагаемые проекты можно рассматривать в качестве дополнения к основной образовательной программе, а также парциальным программам экологического направления.	Лаврова Л.Н., Чеботарева Н.И.
Речевое развитие.	1	Картотека «Пословицы»	
	2	Папка « 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки, потешки для детей»	
	3	Картотека «Загадки»	
	4	Картотека «Считалки»	
	5	Картотека « Потешки»	
	6	«Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС». - М.; Мозаика-Синтез, 2020 г. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 3–4 лет и добавлен раздел по артикуляционной гимнастике.	Гербова В.В.
Художественно-эстетическое развитие.	1	Картотека музыкально-дидактических игр.	
	2	Изобразительная деятельность в детском саду "Цветные ладошки" - Издательский дом «Цветной мир» - М.; 2019г. - Книга содержит систему занятий лепкой, аппликацией и рисованием в младшей группе детского сада. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей	И.А. Лыкова
	3.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. «Умные пальчики» "- Издательский дом «Цветной мир» - М.; 2019 г - Особенностью программы является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям. Предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного.	И.А. Лыкова

Использование современных образовательных технологий в ДОУ обусловлено наличием существующих проблем в работе с детьми, родителями, педагогами, осуществлением инновационной деятельности и направлено на переориентацию позиции педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребёнком, на реализацию индивидуального подхода и освоение ребёнком позиции субъекта собственной деятельности. Использование ТРИЗ- технологии, проектной деятельности, ИКТ и др. позволяет повысить уровень развития творческих способностей ребёнка, научить способам обработки информации ,способствует развитию познавательной активности дошкольников.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель	создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.
Задачи	• Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; • Объединить усилия в вопросах воспитания и развития детей; • Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; • Активизировать и обогащать воспитательные способности родителей; • Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы с семьями воспитанников

Коллективные формы.	1.Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи. 2.Конференции. 3.Круглые столы. 4.Экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.
Индивидуальные формы.	1.Педагогические беседы с родителями. 2.Тематические консультации. 3.Посещение семьи ребенка. 5.Индивидуальные памятки.
Наглядно-информационные формы.	1.Видеозаписи бесед с детьми. 2.Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий. 3.Фотоотчеты. 4.Выставки детских работ. 5.Стенды, ширмы, папки-передвижки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй. Младшая группа .

Наименование.	Цель использования.	Формы проведения общения.
Информационно-аналитические.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов, анкетирование
Познавательные.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Проведение родительских собраний и консультаций в нетрадиционной форме: Мастер-класс. Эстетический час. Практикум для родителей. Круглый стол. Педагогические беседы. Педагогическая библиотека для родителей. Тематические выставки.
Досуговые.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные праздники, тематические досуги, эстафеты. Совместные развлечения. Участие в выставках. Фотовыставки. Совместная театрализованная деятельность. Конкурсы. Экскурсии.
Наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские)	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	День открытых дверей. Выпуск стенгазет. Участие родителей в образовательной деятельности.

Содержание взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в соответствии с тематическим планированием.

Сентябрь "Ходит осень по дорожке".
1. Оформление стенда "Уголок для родителей"- режим дня, возрастные характеристики детей. 2. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в д/с, дополнительных образовательных платных услуг, составление социального паспорта воспитанников группы. 3. Выставка поделок из овощей с участием родителей "Что нам осень подарила". 4. Консультация "Одеваем ребенка по сезону".

5. Педагогическая беседа "Давайте научим детей общаться". 6. Родительское собрание «Секреты общения с ребенком в семье посредством игровых технологий» (семинар-практикум). 7. Предложить родителям принять участие в фотовыставке на тему "Как мы лето провели". 8. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Октябрь "Разноцветный мир вокруг".
1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация «Без лекарств и докторов». 3. Изготовление стенгазеты "Маршрут выходного дня» 4. Викторина с участием родителей "Ребёнок - главный пассажир". 5. Тематическая выставка "Золотые руки наших бабушек» 6. Фотовыставка семейных фотографий "А мы с бабушкой (дедушкой) вдвоем....". 7. Театрализованная деятельность с участием родителей "Нынче праздник в огороде". 8. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Ноябрь "Конец осени - начало зимы".
1. Музыкально-тематический досуг совместно с родителями ко Дню Матери. 2. Выставка детских рисунков «Моя милая мама». 3. Сладкий час совместно с родителями "Папа, мама, я - кулинарная семья!" 4. Консультация «Факторы развития речи детей» 5. Распространение памяток «Роль пальчиковых игр на развитие речи детей» 6. Привлечь родителей к участию в экологической акции "Кормушка для птиц". 7. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Декабрь "Здравствуй, гостя зима!"
1. Изготовление новогодних украшений совместно с родителями и детьми на участке и в группе. 2. Конкурс поделок с участием родителей "В лесу родилась елочка". 3. Консультация "Художественно-эстетическое воспитание детей". 4. Мастер-класс «Любая находка в деле пригодится» 5. Приглашение родителей на праздник "Скоро, скоро, Новый год!" 6. Развлечение совместно с родителями и детьми "Встречаем вместе Новый год". 7. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Январь "Наши любимые игры, игрушки, занятия".
1. Консультации «Игры и забавы зимой», «б заблуждений о морозной погоде» 2. Развлечение с родителями "Зимние забавы". 3. Родительское собрание «В гостях у Говорушечки» (игровой практикум) 4. Семинар-практикум «1,2,3,4,5- вышли пальчики гулять!». 5. Консультация "О ценностях диалогического общения". 6. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Февраль "Мы поздравляем наших пап".
1. Семейный спортивный праздник "Бравые солдаты". 2. Привлечь родителей к участию в фотовыставке "Папа - гордость моя!" 3. День открытых дверей. "Большая перемена". 4. Эстетический час "Нам нужно всегда быть в ответе за тех, кого мы к себе приручили". 5. Реализация проекта "Здоровое питание". 6. Участие родителей в образовательной деятельности с элементами сюжетно-ролевой игры "Чтобы быть здоровым - ты морковку кушай!" 7. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Март "Поздравь мамочку!"
1. Оформление стендовой информации «Воспитываем будущую женщину!» 2. Музыкально-тематический праздник "Весенний праздник наших мам!" 3. Оформление поздравительного коллажа «Цветы для мамы» 4. Литературная гостиная совместно с родителями и детьми "Путешествие по сказкам". 5. Памятка для родителей «Искусство быть родителем» 6. Педагогическая библиотека для родителей. 7. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Апрель "Весенние деньки".
1. Предложить родителям совместно с детьми изготовить поучаствовать в конкурсе изготовления поделок к празднику "День Космонавтики". 2. Акция с привлечением родителей "Синяя лента апреля". 3. Анкета для родителей "Удовлетворенность качеством образовательной деятельности" 4. Распространение памяток для родителей «Как учить общаться», «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». 5. Круглый стол. Познакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.

6. Уголок здоровья «Нетрадиционные методы лечения простуды».
7. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Май "Весна идёт - навстречу лету!"
1. Тематический досуг с участием родителей "Поклонимся великим тем годам..."
2. Фотовыставка "Любимый город".
3. Рекомендации по использованию художественной литературы для развития духовно – нравственных качеств.
4. Тематический конкурс-развлечение "Папа, мама, я - спортивная семья".
5. Родительское собрание «Взаимодействие педагогов и родителей в развитии личности ребенка» (круглый стол)
6. Совместная подготовка к ЛОК: озеленение и благоустройство участка и территории д/с.»
7. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Июнь «Моя любимая игрушка»
1.Рассматривание фотографий семей на летнем отдыхе.
2. Консультация «Права наших детей».
3. Консультации для родителей: «Игрушки не вызывают агрессию», «Какие игрушки нужны детям»
4 .Строительство макета из песка «Мой город»
5.Совместное с родителями формирование детской библиотеки книг о дружбе.
6.Мастер-класс для родителей Изготовление народной куклы Крутельки;
7. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Июль «В гостях у солнышка», «Мы любим играть»
1.Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»;
2.Рекомендации «Отдых с ребёнком»;
3.Консультации «Правильное питание - залог здоровья!»;
4.Мастер-класс для родителей: «Изготовление сенсорно-развивающих тренажёров»;
5. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ
Август «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Маленькие помощники»
1.Привлечение родителей к пополнению новыми атрибутами сюжетно-ролевой игры «Больница»;
2.Изготовление книжки-малышки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;
3. Консультации для родителей: «5 секретов воспитания дочки»;
4. Спортивный праздник «День здоровья».
5.Оформление стенда с фотографиями «Лето красное».
6. Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в ДОУ

В течение года проводить индивидуальную работу по следующим темам:

- «Режим – главное условие здоровья малышей»;
- «Всё о кризисе 3-х лет!»;
- «Значение речи в жизни ребенка»;
- «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»;
- «Игрушки в жизни ребенка»;
- «Роль взрослых в развитии речи ребенка»;
- «Внимание! Дети на улицах города!»;
- «Закаливание: солнце, воздух, вода и песок».

**Диагностические листы промежуточных
результатов освоения программы к концу 4 года жизни.**

**Диагностический лист динамики овладения образовательными областями.
II Младшая группа.**

Ф.И. ребенка	Дата рожде ния	Социально - коммуникативное развитие			Познавательное развитие.			Речевое развитие.			Художественно- эстетическое развитие.			Физическое развитие.			Итоговый результат.		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Дата заполнения _____ (Ф.И.О) _____

3 - сформирован

2- в стадии формирования

1 - не сформирован

Диагностический лист динамики формирования интегративных показателей.

Ф.И. ребенка	Дата рождения	Физические качества.			Интеллектуаль ные качества.			Личностные качества.			Итоговый результат.		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Дата заполнения _____ (Ф.И.О) _____

3 - сформирован

2- в стадии формирования

1 - не сформирован

Схема закаливания детей в II младшей группе .

Времена года.	Условные обозначения.		
Осень.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Е.Г.Н.Р.С.Т.У.
Зима.	2.	А.Б.В.	С.Д.Е.Г.Р.С.Т.У.
Весна.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Е.Г.Н.Р.С.Т.У.
Лето.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Е.Г.Н.Р.С.Т.У.

Закаливание воздухом.

1. Утренний прием на свежем воздухе.
2. Воздушные ванны.
3. Сон с доступом свежего воздуха (проветривание).
4. Солнечные ванны.
5. Постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима.

Закаливание водой.

- А.** Умывание шеи, лица, рук в течение дня прохладной водой.
- Б.** Обливание стоп водой контрастной температурой.
- В.** Полоскание полости рта после еды кипяченой водой комнатной температуры.

Дополнительные закаливающие процедуры.

- С.** Сохранение домашних привычек.
- Д.** Элементы самомассажа.
- Е.** Пальчиковая гимнастика.
- Г.** Ходение босиком.
- Н.** Сон без маячек.
- Р.** Ходьба по корригирующим и массажным коврикам.
- С.** Дыхательная гимнастика.
- Т.** Минутки – пробудки после сна.
- У.** Гимнастика для глаз

Режим двигательной активности.

№	Формы двигательной активности.	7.00 - 8.00	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	15.00 -16.00	16.00 -17.00	17.00 -19.00
1	Утренняя гимнастика		×							
2	П/игры	×			×	×			×	×
3	Физ.минутки			×				×		
4	Прогулка	×			×	×			×	×
5	Инд.работа по ОВД					×				×
6.	Физкультурная деятельность			×	×					
7.	Музыкальная деятельность			×						
8	Гимнастика после сна							×		
9	Хороводные игры	×					×		×	
10	Игры малой подвижности		×					×		
11	Закаливание		×			×		×		
12	Физ.досуги							×		
13	Массаж				×			×		
14	Пальчиковые игры	×		×			×		×	