

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области**

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 29.08.2022 № 1

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ СОШ №16 имени  
В.П. Неймышева  
от 29.08.2022 №

**Основная образовательная программа начального  
общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16  
имени В.П. Неймышева»  
(в новой редакции)**

**Тобольск  
2022 г.**

# Содержание

|                        |  |          |
|------------------------|--|----------|
| <b>Общие положения</b> |  | Стр.3    |
| <b>I</b>               | <b>Целевой раздел</b>  | Стр.3    |
| <b>1.1</b>             | Пояснительная записка  | Стр.3    |
| <b>1.2</b>             | Общая характеристика программы начального образования  | Стр.6    |
| <b>1.3</b>             | Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования   | Стр.9    |
| <b>1.4.</b>            | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования                       | Стр.20   |
| <b>1.4.1.</b>          | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов   | Стр.21   |
| <b>1.4.2.</b>          | Организация и содержание оценочных процедур  | Стр.24   |
| <b>II</b>              | <b>Содержательный раздел</b>   | Стр.30   |
| <b>2.1</b>             | Рабочие программы учебных предметов  | Стр.30   |
| <b>2.2</b>             | <b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>   | Стр.31   |
| <b>2.2.1</b>           | Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника              | Стр.31   |
| <b>2.2.2.</b>          | Характеристика универсальных учебных действий  | Стр.32   |
| <b>2.2.3.</b>          | Интеграция предметных и метапредметных учебных требований как механизм конструирования современного процесса образования | Стр.35   |
| <b>2.3.</b>            | <b>Программа воспитания</b>  | Стр.42   |
| <b>2.3.1.</b>          | Пояснительная записка  | Стр.42   |
| <b>2.3.2.</b>          | Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса   | Стр.53   |
| <b>2.3.3.</b>          | Виды, формы и содержание деятельности  | Стр.70   |
| <b>2.3.4.</b>          | Основные направления самоанализа воспитательной работы   | Стр.77   |
| <b>III</b>             | <b>Организационный раздел</b>  | Стр.78   |
| <b>3.1.</b>            | Учебный план начального общего образования   | Стр. 78  |
| <b>3.2.</b>            | План внеурочной деятельности   | Стр.81   |
| <b>3.3.</b>            | Календарный учебный график МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева   | Стр.82   |
| <b>3.4.</b>            | Календарный план воспитательной работы   | Стр. 84  |
| <b>3.5.</b>            | <b>Система условий реализации основной образовательной программы</b>   | Стр. 103 |
| <b>3.5.1.</b>          | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования                             | Стр. 104 |
| <b>3.5.2.</b>          | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования             | Стр. 108 |
| <b>3.5.3.</b>          | Финансово –экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования                      | Стр. 109 |
| <b>3.5.4.</b>          | Материально-технические условия реализации программы начального общего образования                                       | Стр. 112 |
| <b>3.5.5.</b>          | Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования                    | Стр. 116 |
| <b>3.5.6.</b>          | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  | Стр. 120 |
| <b>3.5.7.</b>          | <b>Дорожная карта по формированию необходимой системы условий</b>  | Стр. 123 |
| <b>3.5.8.</b>          | Контроль над состоянием системы условий  | Стр.125  |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»(далее – МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основании анализа деятельности образовательной организации, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева.

## Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации ООП НОО является достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- развитие функциональной грамотности младших школьников;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися вне зависимости от
- ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение трудового, экологического, физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, в том числе, с использованием ВФСК ГТО;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- формирование основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, положительного отношения к хранителям порядка;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Тобольска и Тюменского региона для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

### **Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО во ФГОС реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ФЗ-273. А именно:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**Основные принципы построения программы:** учета ФГОС НОО; учета ведущей деятельности младшего школьника; индивидуализации обучения; преемственности и перспективности; интеграции обучения и воспитания; здоровьесбережения.

**Принцип учета ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

**Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

**Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

**Принцип преемственности и перспективности:** программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

**Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной

и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

**Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий,

которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

В программе определяются **основные механизмы её реализации**, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.

**Методологической основой реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Образовательная программа учитывает специфику начальной школы** - особый этап в жизни ребёнка, связанный с основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста:

- сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формированием системы учебных и познавательных мотивов, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую

значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

- эмоциональностью, впечатлительностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усилением роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

### **Адресность программы. Состав участников образовательных отношений**

Программа адресована:

*обучающимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:*

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

*администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); всем субъектам образовательной деятельности;
- для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности; учредителю и органам управления;
- с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;
- для сохранения и развития традиций города Тобольска.

**Состав участников образовательных отношений** в ходе реализации ООП представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители); педагогические работники ОО; организации - социальные партнеры ОО. **Специфика большинства контингента учащихся** определяется тем, что они посещают перед началом первого учебного года **«Школу будущего первоклассника» - курсы адаптации к школьной жизни** и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

В ходе реализации ООП НОО школа в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом ОО, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева.

## **Общая характеристика программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В структуре ООП НОО отражена совокупность трех систем требований Стандарта:

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел определяет** общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел определяет** общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева или в которых МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержания УМК «Школа России».

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы.

Разрабатывая УМК, их авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России. В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.),

гармонично сочетается

с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объёма основной образовательной программы НОО.

Начальное общее образование может быть получено в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырёх лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Программа строится с учетом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Все это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Вариативность содержания ООП НОО МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева обеспечивается за счет:

- 1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в ней: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль);
- 2) возможности разработки и реализации МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева программ начального общего образования;
- 3) возможности разработки и реализации МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ООП НОО СОШ №16 имени В.П. Неймышева реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ОО локальным нормативным актом. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Данная программа является рабочей, то есть в нее могут вноситься изменения и дополнения.

**Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной**

## **программы начального общего образования**

### **Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов**

Планируемые результаты в соответствии с п.30.2. обновленных ФГОС НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В тексте ФГОС начального общего образования в п. 40 отражены основные требования к планируемым результатам начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
- метапредметные результаты, включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития, обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края (г. Тобольска и Тюменского региона); уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения

объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и году обучения в начальной школе по УМК «Школа России» представлены в приложении к ООП НОО (в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулях).

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

**Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые**

**знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.** Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия - познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

### **Предметные результаты освоения обучающимися обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, отражают следующее.

#### **Русский язык и литературное чтение**

##### **Русский язык:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по

соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Литературное чтение:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Иностранный язык**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное

содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать

ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### **Математика и информатика**

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### **Обществознание и естествознание**

#### **Окружающий мир**

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, г. Тобольску, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края (г. Тобольска и Тюменского региона), наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МАОУ

СОШ №16 имени В.П. Неймышева и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## **Основы религиозных культур и светской этики**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

### **1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; осуществление

- обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 3) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
  - 4) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
  - 5) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
  - 6) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
  - 7) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 8) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 9) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 10) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
  - 11) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
  - 12) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых

- сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **6. По учебному модулю «Основы светской этики»:**

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения

людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

## **Искусство**

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «**Изобразительное искусство**»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «**Музыка**»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

## **Технология**

Предметные результаты по учебному предмету «**Технология**» предметной области.

«*Технология*» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

## **Физическая культура**

Предметные результаты по учебному предмету «**Физическая культура**» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:**

- 1) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- 2) Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.
- 3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).
- 4) Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- 5) Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

#### **Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников

моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, которое по окончании начальной школы передаётся классным руководителям 5 классов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год).

### Оценка предметных результатов

| Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выделяются следующие уровни предметных результатов: Уровень | Отметка в баллах | Содержание оценки   |
|--|------------------|---|
| Высокий  | «5» (отлично)    | Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию  |
| Повышенный   | «4» (хорошо)     | Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету) |

|         |                              |  |
|---------|------------------------------|--|
| Базовый | «3»<br>(удовлетворительно)   | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний |
| Низкий  | «2»<br>(неудовлетворительно) | Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено                           |

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева и включенные в Приложение к ООП НОО.

Структура оценочных материалов включает в себя:

- 1) КЭС - контролируемые элементы содержания образования;
- 2) Порядок оценивания работы;
- 3) Оценочный материал по вариантам. КЭС для оценочных материалов по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике и окружающему миру - это универсальные кодификаторы для проведения процедур оценки качества образования, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru>

К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом -

«Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием оценочной шкалы «зачет» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## Организация и содержание оценочных процедур.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных, итоговых работ.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (инструментарий мониторинга - комплексные работы).

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в on-line формате с использованием информационно-сетевых ресурсов ведения web-портфеля. Выбор формы ведения портфеля достижений, определении необходимости его ведения, определение места хранения портфеля достижений (в школе, или дома) остаются в компетенции родителей (законных представителей) обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| <b>Обязательные формы и методы контроля</b> | <b>Другие формы и методы учета достижений</b> |                     |                     |
|---|---|---------------------|---------------------|
| <i>Текущая (тематическая)</i>               | <i>промежуточная</i>                          | <i>урочная</i>      | <i>внеурочная</i>   |
| <i>Рубежная (за четверть)</i>               | <i>Аттестация (за год)</i>                    | <i>деятельность</i> | <i>деятельность</i> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| - устный опрос<br>- письменная самостоятельная работа<br>- диктанты<br>- контрольное списывание<br>- тестовые задания<br>- графическая работа<br>- изложение<br>- сочинение<br>- сообщение<br>- проекты<br>- творческая работа | - стандартизированные письменные контрольные работы<br>- испытания (тесты)<br>- словарные и математические диктанты<br>- контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости<br>- самоанализ и самооценка<br>- наблюдения<br><br>- портфолио<br>- анализ психолого-педагогических исследований | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>- творческий отчет |
|--|--|--|---|

Формы представления результатов:

- статистические отчёты из АИС «Электронная школа Тюменской области»;
- инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио, проекты;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся и педагогов, условия и границы применения системы оценки**

| №п/п | Вид контрольно оценочной деятельности | Время проведения | Содержание  | Формы и виды оценки, условия, границы применения   |
|------|---------------------------------------|------------------|---|--|
| 1    | Входной контроль (стартовая работа)   | Начало сентября  | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 2 | Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы   | Направлена на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы   | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку  |
| 3 | Проверочная (контрольная) работа                        | Проводится только после изучения темы, в конце четверти (рубежный контроль) | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности                  | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по четырёхбалльной шкале и диагностирует уровень овладения способами учебного действия  |
| 4 | Итоговая работа   | Конец апреля-май  | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности и | Оценивание четырёхбалльное.   |
| 5 | Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год    | Май   | Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности (проекты, портфолио)   | Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку |

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в мониторинговых картах класса.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- высокий уровень - 95-100%;
- повышенный уровень- 75-94 %;
- базовый уровень - 50-74 %;
- недостаточный уровень - менее 50 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходеизучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год проходит в формах защиты портфолио.

### **Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 4-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 4-балльную оценочную шкалу:

- недостаточный уровень - правильно выполнено менее 30% заданий комплексной работы;
- достаточный уровень - правильно выполнено 30% заданий комплексной работы;
- низкий уровень - правильно выполнено от 30 до 50% заданий комплексной работы;
- базовый уровень - правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;
- повышенный уровень - правильно выполнено 70-85% заданий комплексной работы;
- высокий уровень - правильно выполнено более 85% заданий комплексной работы.

В том случае, если обучающийся не выполнил итоговую работу (получил отметку «2» (неудовлетворительно) или выполнил менее 30% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествующих работ. Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями

(законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося завершается выводами.

1) Выпускник овладел на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на достаточном или базовом уровне.

2) Выпускник овладел на повышенном уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным

разделам учебной программы, причём выставлены оценки «хорошо» или «отлично», а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 75 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на повышенном уровне.

3) Выпускник овладел на высоком уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 95 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на высоком уровне. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на недостаточном уровне.

Решение педагогического совета ОО о допуске обучающегося к обучению на следующем уровне образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования.

По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов ООП НОО, педагогический совет ОУ может принять следующие решения:

1) Освоил (а) ООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 30% заданий комплексной работы).

2) Не освоил (а) ООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

3) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ПМПК.

4) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по индивидуальному учебному плану. Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение

ПМПК. Согласно ч.5 ст.66 ФЗ-273, «Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Таким образом, обучение по ООП ООО обучающихся, не освоивших ООП НОО, не допускается.

### **Оценка эффективности образовательной деятельности**

Формами оценки эффективности деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования:

## **Международные сравнительные исследования**

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) - сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. В рамках исследования оценивается общеобразовательная подготовка обучающихся 4 классов по математике и естественнонаучным предметам. Проводится 1 раз в 4 года.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится среди выпускников 4-х классов 1 раз в 5 лет.

**Инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС** (математика, русский язык, окружающий мир, комплексные работы)

Институт стратегических исследований в области образования РАО (ИСИО РАО)

**Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир).**

**Национальное исследование качества образования (НИКО)**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Сайт ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по 10 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей** включают следующие разделы:

- 1) **Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;**
- 2) **Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля;**
- 3) **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по школе как изменение, вносимое в ООП НОО.

**Содержание учебных предметов в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, являющихся составной частью ООП НОО.**

**Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением №1 к ООП НОО.**

## **Программа формирования универсальных учебных действий**

### **Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, а также национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне начального общего образования невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как основа для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к

результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки на уровне начального общего образования:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:  
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  
чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Тюменской области;  
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:  
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:  
принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация указанных выше ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристики универсальных учебных действий**

Ценностные ориентиры начального общего образования **определяют структуру** универсальных учебных действий: Личностные УУД

- Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно -

смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Регулятивные и познавательные УУД

- Развитие умения учиться. Коммуникативные УУД

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные

действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной

деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

1) Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

3) Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, ли и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1) Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2) Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него ответить;

3) Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Познавательные УУД** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-

познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) 3) Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим

собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

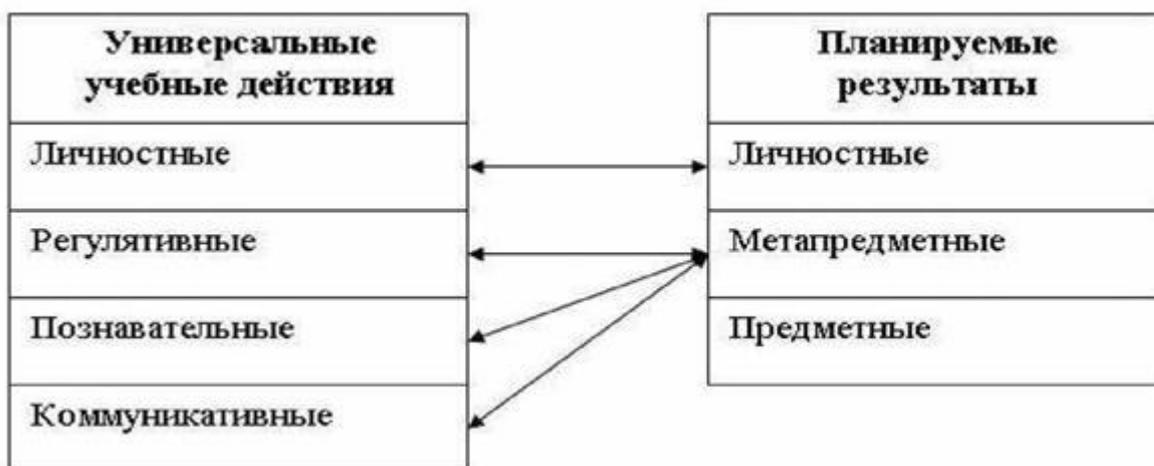
- 1) Смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) Успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) Успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** - это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) Принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) Планировать её решение;
- 3) Контролировать полученный результат деятельности;
- 4) Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) Предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) Корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Виды универсальных учебных действий следующим образом соотносятся с планируемыми результатами:



Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Интеграция предметных и метапредметных учебных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо - логического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- 1) Сопоставление требований к предметным результатам - целевых установок ФГОС НОО  
- и универсальных учебных действий;
- 2) Описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- 3) Перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета.

#### **Русский язык, в том числе родной язык**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык, в том числе родной язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1. Постановка и решение учебной задачи;
2. Теория формирования умственных действий;
3. Техника безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»),
4. «Прогностическая самооценка»,
5. «Взаимоконтроль устных ответов»,
6. «Комментирование устных ответов»,
7. «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»,
8. «Работа с эталоном»,
9. «Проверь себя»,
10. «Гибкая система балльной оценки»;
11. Учебное сотрудничество;
12. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм таблиц, ментальных карт и т.п.);
13. Учебные задания, формирующие логические универсальные учебные действия;
14. Составление плана текста;
15. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
16. Применение информационно-коммуникационных технологий;
17. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
18. Проектные задачи / групповые проекты.

### **Литературное чтение, в том числе литературное чтение на родном языке**

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Составление плана текста;

2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.);

5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);

6) Применение информационно-коммуникационных технологий;

7) Проектные задачи / групповые проекты;

8) Постановка и решение учебной задачи;

9) Учебное сотрудничество;

10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

### **Иностранный язык**

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи;

2) Теория формирования умственных действий;

3) Учебное сотрудничество;

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

- б) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе салгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 8) Проектные задачи / групповые проекты;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

### **Математика**

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам:*

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе салгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, таблиц, схем-опор, кратких записей, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

### **Окружающий мир**

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи;

2) Составление плана текста;

3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»  
«Пометки на полях»;

4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

6) Проектные задачи / групповые проект;

7) Учебное сотрудничество;

8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

9) Применение информационно-коммуникационных технологий;

10) Теория формирования умственных действий;

11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и преимущественно обеспечивает формирование личностных, коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

2) Составление плана текста;

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

4) Учебное сотрудничество;

- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Проектные задачи / групповые проекты;
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий.

### **Музыка**

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

#### *Требования к предметным результатам*

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, вимпровизации.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

### **Изобразительное искусство**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

#### *Требования к предметным результатам*

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей,

таблиц, ментальных карт и т.п.);

- 3) Проектные задачи / групповые проекты;
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

### **Технология**

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

### **Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,

величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки;
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);
- 3) Учебное сотрудничество;
- 4) Постановка и решение учебной задачи;
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева (далее – Программа воспитания) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися, скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического,

религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании воспитательного уклада школы.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|
| Гражданское<br>Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.   |
| Духовно-<br>нравственное      | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.<br>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.<br>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).<br>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.<br>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое                  | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.<br>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.   |
| Физическое                    | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>  |
| Трудовое       | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>  |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>    |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|
| Гражданское                   | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <math>\times</math> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>(добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).<br/>         Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.<br/>         Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>  |
| Патриотическое       | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br/>         Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br/>         Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.<br/>         Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.<br/>         Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br/>         Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>  |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.<br/>         Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br/>         Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.<br/>         Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.<br/>         Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.<br/>         Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br/>         Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.<br/>         Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br/>         Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое         | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.<br/>         Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.<br/>         Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>  |
| Физическое    | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое      | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>   |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |
|----------------|---|

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| Направления воспитания | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--|
| Гражданское            | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое         | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое</p>         | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>  |
| <p>Физическое</p>           | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей),</p>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>   |
| Трудовое       | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое  | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>  |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|--|--|

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания в школе.

В основе образовательной политики школы лежат принципы обучения, заложенные в России еще в XVIII веке: глубокие академические знания, особая психолого-педагогическая среда, освоение образцов мировой и региональной культуры.

В развитии МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева прошла следующие этапы:

– В 1990 году в 10 микрорайоне города Тобольска начинается строительство школы, директором которой Приказом Комитета по образованию от 11.11.1991 года №228 п. 3. был назначен Корепанов Сергей Вениаминович.

– 01.09. 1992 года – начало первого учебного года. Строительство здания школы не закончено – учебные занятия проходят в средних школах №№ 4, 5, 9, 11, 12; детских садах: №№ 46, 48, 50.

– 1 апреля 1993 года, согласно распоряжения Главы администрации города Тобольска от 31.03.1993 г. № 347, учебный корпус школы сдан в эксплуатацию и в нем начались учебные занятия. Этим же распоряжением школе присвоен номер 16. В 1996 - 1997 году возобновляется строительство клубно - спортивного блока школы, торжественное открытие которого состоялось 1 октября 1999г.

– В сентябре 2012 года школе присвоено имя Почетного гражданина города Тобольска Виктора Павловича Неймышева, который оказал неоценимую помощь в строительстве и развитии школы;

– 24.12.2019 – открытие нового корпуса школы, расположенного в 15 микрорайоне, и детского сада.

21.09.2020 – открытие здания спортивного корпуса.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева открылась в 1993 году. С 1999 года школа является Центром воспитательной и досуговой работы в 10 микрорайоне города Тобольска. В 2019 году построен 2 корпус в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

За годы своего существования на основе имеющегося опыта экспериментальной и инновационной деятельности школа неоднократно становилась экспериментально – инновационной площадкой:

2010 г. – апробация ФГОС начального общего образования;

2014г. – апробация ФГОС основного общего образования;

2016 г.- стала "пилотной" площадкой по развитию общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

2019 г. - апробация ФГОС среднего общего образования.

Сегодня (с 2021-2024гг) начальная школа является инновационной площадкой РАН по реализации проекта «ПиктоМир» (алгоритмизация и проектирование)

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева активно участвует в конкурсах:

-2006г. победителем ПНПО в номинации «ОУ, внедряющее инновационные образовательные программы».

- 2008 г. – призёр в областном конкурсе «Школа – центр воспитательно – досуговой работы в микрорайоне».

- 2010г. – дипломант I степени в номинации «Школа – исследовательская лаборатория» в рамках всероссийской НПК «Педагогика в локализирующем пространстве науки».

- 2020г. - победитель Всероссийского конкурса «лучшая школа РФ»

За 30-летнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Система воспитательной работы школы объединяет самых активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастов. Основа воспитательной работы МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева заключается в сотрудничестве, сотворчестве, содействии и соуправлении. В школе созданы максимально комфортные условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых. Среди методов воспитательной работы необходимо выделить практические, наглядные, поисковые, проблемные, информационные, исследовательские, словесные, наглядные, видео и т.д.

Формы воспитательной работы - познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, общественно-значимая деятельность, социальное творчество.

Сегодня муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева» - это большой образовательный комплекс, имеющий развитую материально-техническую базу, оснащенный современными средствами обучения и оборудованием, включающий в себя два корпуса школы, структурное подразделение «Детский сад», спортивный корпус.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

а) первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

б) вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

в) третья ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс осуществляется в рамках непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Весь образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. При планировании в силу региональных особенностей учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности, темы по развитию основ безопасности. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, реализована предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая разнообразную двигательную активность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, занятия по физическому развитию с включением корректирующих упражнений для профилактики нарушения осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы.

**Начальное, основное и среднее общее образование:** учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы обеспечивает условия для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий успешности детей на всех уровнях образования, формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий и личностные качества.

Формирование Учебного плана школы осуществляется на основе:

- спроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей);
- с учетом наибольшей личностной направленности и вариативности обучения, усиления индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых происходит формирование индивидуальных траекторий развития учащихся.

В основе работы по предоставлению качественного образования лежат принципы организации индивидуализированного образовательного процесса, который строится на основе изучения личностных особенностей ребенка, индивидуальных интересов, заказа родителей, возможностей школы и социума. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой самостоятельно, а также посредством сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами. В частности, заключены договоры с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», детским технопарком «Кванториум», что способствует совершенствованию условий воспитания, воспитательной деятельности в школе.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами школы. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, бизнеса. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных видов деятельности; на единство интересов в развитии духовно-интеллектуального потенциала всех участников педагогического процесса.

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность:

- Градообразующее предприятие: ООО «СИБУР Тобольск» –предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров;

- Образовательные учреждения: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска, ГАПОУ ТО СПО «Тобольский многопрофильный техникум»;

- Инновационные центры дополнительного образования в области научно-технического творчества: Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», центр молодежного инновационного творчества «Тобольск-ПОЛИТЕХ» и др.;

– Научно-исследовательский сектор представлен Тобольской биологической станцией РАН (филиал института им. А.Н. Северцева АН РФ), дендропарком «Сад Ермака», культурно-историческим ландшафтным парком «Ермаково поле», охраняемыми памятниками природы «Киселевская гора с Чувашским мысом», «Панин бугор», «Окрестности дома отдыха «Тобольский», созданными для сохранения в естественном состоянии природных комплексов и компонентов, в том числе ландшафта;

– Культурно-образовательные центры: Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник (ТИАМЗ), Музей истории духовной культуры, Художественный музей, Музей сибирской книги, Музей семьи императора Николая II, Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова, фонд «Возрождение» и др.

– Спортивные центры: дворец спорта «Кристалл», спортивные комплексы «Молодость», «Олимп», «Лидер», «Кубики» и др.

– К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся: библиотеки, Дворец культуры «Синтез», телевизионные студии ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», журнал «Тобольск – жемчужина Сибири», Центр сибирской татарской культуры, Центр немецкой культуры, хоровые, вокальные, танцевальные коллективы города. К институтам, осуществляющим теоретическое осмысление культуры и обеспечивающим кадровое развитие этой сферы можно отнести музыкальные и художественные школы, школу «АРТ-перспектива» и др.

Таким образом, город обладает значительным воспитывающим, научным, образовательным, технологическим и социокультурным потенциалом, который востребован педагогическим и ученическим коллективами школы.

Изучая социальный заказ со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательное учреждение востребовано в городе, о чем свидетельствуют заявления о приёме учеников в первый класс (стабильно высокий), а также отсутствие в образовательной организации случаев отсева, повторного обучения, неполучения аттестата.

В МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева реализуются инновационные, опережающие, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность школы.

Особенность расположения зданий позволяет школе быть центром притяжения и для жителей микрорайонов города, организаций. Ежегодно школа гостеприимно раскрывает двери для жителей и организаций, располагающихся на территории 10, 15 и прилегающих микрорайонов — 1 октября в День пожилого человека, 9 мая, в дни чествования ветеранов войны и тыла, в День Семьи и т.д. На базе школы проводятся десятки общегородских и областных массовых мероприятий, регулярно проводят свои соревнования работники детских садов и близлежащих организаций. В рамках городской спартакиады школьников на базе школы проходят соревнования между школами города не менее чем по пяти видам спорта.

У школы есть свои традиции, составляющие основу воспитательной системы и направленные на самореализацию учащихся, развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей, формирование общечеловеческих ценностей, удовлетворение образовательных потребностей: «Фестиваль знаний», Фестиваль общественных уроков, школьная спартакиада по 12 видам спорта, конкурсы — «Читающая семья», «Папа, мама, я — спортивная семья», «Семья года», «Самый читающий класс», «Читающая школа», «Ученик года» «Ученик-исследователь», «Интеллект», «Творчество», «Лучший спортсмен», «Лидер», «Волонтер года», «Класс года». Самым ярким, многочисленным, широко известным является традиционный открытый творческий фестиваль «Талант».

Школа активно реализует значимую для воспитания инновационную и опытно-экспериментальную деятельность и является:

– муниципальным ресурсным центром сопровождения введения ФГОС СОО пилотных площадок по раннему введению ФГОС СОО на базе МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева с 1 сентября 2019 года (Приказ № 102-П «О введении ФГОС СОО в ОО города Тобольска» от 31.05.2019).

- Центром реализации мероприятий областного пилотного проекта Российского движения школьников (№231-П «Об организации работы пилотной площадки» от 18.08.2016);
- Площадкой реализации мероприятий областного пилотного проекта «Менделеевские классы» с целью создание единого образовательного пространства «Школа – вуз – предприятие» (Соглашение с СИБУРОм, РХТУ им. Д.И. Менделеева, и департаментом образования и науки Тюменской области);
- Областной пилотной площадкой по апробации внедрения модуля «Тег-регби» в образовательную программу по предмету «физическая культура»;
- Площадкой реализации мероприятий областного пилотного проекта вынесения урока технологии на базу учреждения с высокоорганизованными ученическими местами. Сетевая форма реализации образовательных программ предметной области «Технология».
- Площадкой реализации всероссийского проекта «Школа новых технологий» (ШНТ);
- Школа является участником Федерального проекта «Навигаторы детства».

**Миссия школы** в самосознании ее педагогического коллектива – обеспечение всем детям возможности для получения качественного современного образования, раскрытие их личностного потенциала на основе создания, внедрения и развития воспитательных, инновационных культурно-образовательных, научно-исследовательских, инженерно-технологических, социальных и спортивно-оздоровительных практик.

**Наличие возможных проблемных зон, препятствий в воспитательной деятельности и решение этих проблем:**

| Возможные проблемные зоны  | Решение  |
|--|--|
| <b>Социально-педагогические</b>  |  |
| Инертность педагогического коллектива в работе в инновационном режиме  | Проведение подготовительной работы по стимулированию и вовлечению коллектива в инновационную деятельность. Привлечение высококвалифицированных кадров к реализации программы. Создание творческих групп. Финансирование курсовой переподготовки педагогов для решения поставленных задач |
| Снижение результативности воспитательного процесса как следствие увеличения нагрузки на учащихся и педагогов, вызванной реализацией инновационной деятельности | Регулярных мониторинг состояния соматического и психологического здоровья, учебной нагрузки. Мониторинг и оперативное реагирование на организацию воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами.   |
| Недостаток человеческих и временных ресурсов в системе выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей  | Нелинейное расписание, привлечение социальных партнеров  |
| Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности                                     | Повышение мотивации родителей через вовлечение в деятельность школы (управленческую, образовательную, социальную); проведение мероприятий для родителей и совместно с родителями; повышение открытости школы (социальные сети, работа сайта и др.)                                       |
| <b>Организационно-управленческие</b>   |  |
| Изменения в законодательстве могут повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы воспитания.   | Мониторинг нормативной базы в области воспитательной политики страны, региона и муниципалитета и своевременная коррекция Программы воспитания.   |

Для минимизации возможных проблем предусмотрена ежегодная корректировка хода Программы воспитания на основе проводимых мониторинговых исследований.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева:

### **Детские (сверстников и разновозрастные):**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ (детская организация ученического самоуправления «Республика «Даль», РДШ, школьное научное общество «Оптимум», волонтерский отряд «Эхо», экологический отряд «Иртыш», дружина юных пожарных «ВездеХод», отряд ЮИД «Светофор», тимуровский отряд «Солнечный», отряд волонтеров-медиков «Пульс», «Юнармия»);

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников (Управляющий Совет школы, наставничество «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «родитель-ученик», волонтерское движение через группы равных в рамках деятельности служб школьной медиации);

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания (созданные в каждом классе родительские инициативные группы, Совет родителей, инициативная группа «Родительский патруль»);

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу Программы (педагогический совет школы, научно-методический совет школы, методические объединения классных руководителей, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла предметов, учителей естественно- научного цикла предметов, спортивно-эстетического цикла предметов, учителей иностранных языков, творческие группы сменного состава в зависимости от поставленных задач и их реализации, психолого-педагогический консилиум и др.)

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,

дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности используются с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В Программе воспитания располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Основные школьные дела**

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив и реализующихся в рамках основных тематических периодов школьной гуманистической экосистемы «Я-гражданин России»,

|                 |   |
|-----------------|---|
| «Я и Я»         | Формирование гражданского отношения к себе        |
| «Я И СЕМЬЯ»     | Формирование гражданского отношения к своей семье |
| «Я И КУЛЬТУРА». | Формирование гражданского отношения к искусству   |
| «Я И ШКОЛА».    | Формирование гражданского отношения к школе       |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| «Я И МОЁ<br>ОТЕЧЕСТВО». | Формирование гражданского отношения к Отечеству |
| «Я И ПЛАНЕТА»           | Формирование гражданского отношения к планете   |

связанных между собой логикой формирования гражданина России, каждое из которых органично интегрируется с содержанием воспитания, определенным в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, а также приоритетными направлениями внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО.

*Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю);

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование (коммуникативные тренинги, «Мы - богатство наших Я» и др.), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии (популярные маршруты: «Императорский маршрут» г. Тюмень, «Кунгурские пещеры», г. Пермь, г. Казань, туры выходного дня в близлежащие города и др.); празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера («День именинника», «Веселый арбузник», «Вот и стали мы на год взрослей», тематические чаепития и мн. др.);

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Законы нашего класса», «Кодекс класса», «Правила, по которым мы живем», «Девиз у каждого дня», «Школьный этикет» и др.)

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (*игра, дискуссия, экскурсия, лабораторная работа, путешествие, исследование, зачет, лингвистический эксперимент, презентация, аукцион, защита проектов, сочинение, изложение, читательская конференция, форум, семинар, дискуссия, урок- путешествие, дидактический театр, круглый стол, телемост, встреча с писателем ( поэтом) коллоквиум, творческий отчет, урок-эстафета, игра, турнир, аукцион знаний, защита проектов, диалог, мозговой штурм, викторина, консультация, зачет, вынесенный урок, мастер-класс, проект, урок – образ, урок – вернисаж, лекция, конференция, практикум, выставка, защита проектов, урок – опыт, киноурок, эстафета, веселые старты, соревнование, виртуальное путешествие, концерт, урок – сказка, песенный калейдоскоп, урок памяти, лекция – обзор, музыкальная викторина, музыкальная гостиная и др. форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников);*

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Юный патриот», «Я-гражданин России»)

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению «Разговор о важном»; «Юные

экскурсоводы»,

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Открывая книгу – открываем мир»)
- экологической, природоохранной направленности («От ростка до цветка»);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Веселая кисточка»);
- туристско-краеведческой направленности («ВездеХод»);
- оздоровительной и спортивной направленности («Быть здоровым – это модно!»)

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, выставки научно-исследовательских работ, персональные выставки творческих работ, проектов учащихся и др.);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта («Дни Здоровья», туры в рамках программы «Детский познавательный туризм в Тюменской области» и др.);

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (фасад школы - флаги РФ, Тюменской области, города Тобольска; холл 1 этажа - стенд «Моя Родина -Россия»: символы РФ: герб, гимн, флаг, портреты Президента РФ, губернатора Тюменской области, Главы города Тобольска);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности («Россия – моя история» и др.);

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания (магнитная карта – пазл Тюменской области,

стилизованный глобус);

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (тематические стенды «В.П. Неймышев: Человек. Гражданин. Патриот», «Слава и гордость земли Тюменской» и др.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха (акция «Самый чистый школьный двор», проект «Школьный парк», высадка культурных растений «Аллея детства», закладка газонов «Зеленая школа», высадка саженцев в рамках акции «Тобольский лес» и др.);

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие («Кросс-букинг», «Прочитал -подари другому» и т.д.);

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах ( арт-пространства «С днем рождения, школа!», «В нашем классе Новый год», «Прекрасен мир любовью матерей» и др.; операция «Уют», креатив-проект «Классный уголок» и др.)

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– ориентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды «Человек. Гражданин. Патриот» (В.П.Неймышев), «Моя родина-Россия!», «Правовой уголок», «Карьерный навигатор», «Карта безопасности», «Великая Отечественная война в цифрах и фактах», «Я помню. Я горжусь», «Спортивная гордость школы», размещение материалов тематического комплекта «Мудрые мысли великих людей» с учетом топонимики школы и др.);

– «School-арт»: оформление интерьера школьных помещений (грифельных и магнитно-маркерных поверхностей, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством коммуникации;

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей («Родительский университет», конференция родительской общественности «От ребенка -к семье и совместному сотрудничеству», дискуссионные площадки онлайн и оффлайн, родительские ринги, решение педагогических ситуаций, деловые игры, родительские чаты, интервью с родителями, «круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты, квесты и др.);

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия («Большая перемена», «Открытая школа», «Старт новых надежд» и др.);

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов (творческие мастерские, мастер-классы «Делай, как я», «Энергия трех поколений», «День матери», «23+8», «День Семьи» и др.);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом («А я делаю так», «Копилка семейной мудрости», единые дни консультаций, «Школа для родителей», всероссийские открытые родительские собрания (ежемесячно на сайте открытыеуроки.рф), на которых ведущими специалистами по воспитанию рассматриваются актуальные темы по запросу родителей; сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга и т.д.);

– родительские чтения, которые осуществляются очно, а также посредством обмена информацией и обсуждения в чатах, онлайн конференций на платформе zoom (общешкольные проекты «Читайте с нами-читайте сами», «Читающая семья», семейные чтения «Истории и традиции», неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло», участие в школьных читательских конференциях, изучение материалов, направленных на повышение знаний в области воспитания детей и т.д.)

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (региональный форум «Подростки, родители и Rock'n'Roll» и др.);

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности («Фестиваль общественных уроков», фестиваль детского творчества «Талант», научно-практическая конференция «Оптимум», выставка семейного декоративно-прикладного творчества, реализация общешкольных проектов библиотечно-информационного центра, профилактическое мероприятие «Родительский университет безопасности» и т.д.)

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется

–

через деятельность выборного школьного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета городов, объединяющего мэров городов-классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров, председателей комитетов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, информационный, интеллектуальный, творческий, экологический комитеты);

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выполнению поручений комитетов, классного руководителя.

– через работу штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

– вовлечение обучающихся в деятельность РДШ;

– организация проведения Всероссийских дней единых действий;

– активизация работы профильных отрядов (экологический отряд «Иртыш», волонтерский отряд «Эхо», отряд волонтеров-медиков «Пульс», отряды юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных, отряд юнармии);

– организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

– участие в выпуске школьной газеты «Апельсин»;

ч

- привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в коллективно-творческих делах школы, спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах; в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (фестивали общественных уроков, классные встречи и др.)

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Вариантные виды и формы воспитательной деятельности:**

### **Школьные и социальные медиа**

Цель школьных медиа «Мы в эфире!» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета «Апельсин», на страницах которой размещаются материалы об интересных школьных делах, информация о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа в ВК- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (направление «Видеоклип» ежегодного фестиваля детского творчества «Талант»);

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева действуют следующие детские общественные объединения:

- российское движение школьников (РДШ) – общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- «Юнармия», цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы

время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

- волонтерский отряд «Эхо» - пропаганда идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

- отряд волонтеров-медиков «Пульс» - формирование у населения стремления к ЗОЖ и ответственному отношению к собственному здоровью; организация в школьной среде деятельности по популяризации ЗОЖ и добровольчества;

- отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» - профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников

- экологический отряд «Иртыш» - создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры учащихся

- детское общественное объединение «Республика «Даль» - воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Президента школьной детской организации «Республика «Даль», кабинета министров, школьного Парламента, мэров городов, церемония Инаугурации, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- заседания - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий (заседания школьного Парламента, сбор мэров классов - городов, «огоньки», «классные встречи»)

- участие в лагерных сборах детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел (тематические смены РДШ; АРТ-экспресс РДШ, экологические слеты и т.д.)

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (эмблема, герб, флаг), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

– организацию участия членов детского общественного объединения «Республика «Даль» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ.

### **Школьный спортивный клуб «Олимпия»**

Школьный спортивный клуб «Олимпия» - это объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Олимпия» был создан 31 августа 2020 г. Руководителем ШСК «Олимпия» является учитель физической культуры Крутиков Андрей Геннадьевич.

Результативность ШСК «Олимпия»:

– победитель муниципальных и призер региональных «Президентских состязаний»  
– победитель областных соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» 2022 год

– 26 городская спартакиада учащихся школ Тобольска 2021 год- общекомандное 2 место (по итогам 12 видов)

– 27 городская спартакиада учащихся школ Тобольска 2022 год- общекомандное 1 место (по итогам 12 видов)

– 19 спартакиада учащихся начальных классов Тобольска 2022 год- общекомандное 1 место ( по итогам 5 видов)

– Ежегодно школьные спортсмены принимают участие в Школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» среди общеобразовательных учреждений области.

– В 2022 году ШСК «Олимпия» принимает участие в заочном Всероссийском смотре- конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спортивный резерв».

Задачи объединения:

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

– организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

– участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

– развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

– оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

– организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимпия» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и

спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
  - содействие открытию спортивных секций;
  - агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
  - проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
  - создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
  - внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
  - организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся
- Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Олимпия»:

| п/п | Мероприятия   | Сроки проведения | Примечания   |
|-----|---|------------------|--------------|
| 1   | Первенство школы по л/а кроссу  | сентябрь         | 4-11 классы  |
| 2   | Первенство школы по настольному теннису                                 | октябрь          | 1-11 классы  |
| 3   | Первенство школы по шахматам  | октябрь          | 1-11 классы  |
| 4   | Первенство школы по футболу   | октябрь          | 5-9 классы   |
| 5   | Посвящение в спортсмены   | ноябрь           | 1 классы     |
| 6   | Первенство школы по волейболу   | ноябрь           | 7-11 классы  |
| 7   | Силовое троеборье   | декабрь          |              |
| 8   | Спортивный праздник «ГТО-путь к успеху» (Сдача норм ГТО)                | январь           | 5-11 классы  |
| 9   | Соревнования по военно-прикладному многоборью                           | февраль          | 8-11 классы  |
| 10  | Президентские спортивные игры   | март             | 6-8 классы   |
| 11  | Первенство школы по баскетболу  | март             | 10-11 классы |
| 12  | Реализация проекта «Спорттайм»  | март-апрель      | 1-11 классы  |
| 13  | Первенство школы по легкой атлетике                                     | апрель           | 7-11 классы  |
| 14  | Подведение итогов школьной спартакиады. Награждение лучших спортсменов. | май              | 4-11 классы  |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева:

- Заместитель директора по воспитательной работе -2
- Старший вожатый с функциями советника директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями -1
- Педагог-организатор -1
- Старший педагог дополнительного образования -1
- Педагоги дополнительного образования -

- Классные руководители- 78
- Учителя-предметники- 107
- Зав.библиотечно-информационным центром -1
- Социально-психологическая служба школы:
  - педагоги-психологи -2
  - учителя-логопеды -2
  - социальные педагоги -2

К воспитательной деятельности привлечены специалисты ведомств системы профилактики:

- инспектор ОДН (МО МВД России «Тобольский»)
- инспектор по охране прав детства ( МАУ «Центр социальной защиты населения»)

Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, разделен.

Ответственные за повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, за психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, за привлечение к воспитательной деятельности специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).– заместители директора по УВР

Ответственными проводимые мероприятия могут быть как представители администрации, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия: зам.директора по ВР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей; педагоги – мероприятия, предполагающие участие детей и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева
- Учебный план МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева
- Положение о Плате воспитательной работы классного руководителя

Подробное описание приведено на сайте школы в разделе «Документы».

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания (ранняя диагностика отклонений в развитии с целью своевременного выявления

отклонений по программе педагогического изучения детей с нарушениями развития по программе С.Д. Забрамной, т. Векслера, методика Роршаха и др.);

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (индивидуальная коррекционная работа с детьми ОВЗ по программам АООП для уч-ся с ЗПР (вариант 7.1), АООП для детей с РАС (вариант 8.3) в сочетании с УО, АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2), АООП для детей с умственной отсталостью, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с нарушением ОДА в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями тяжёлой степени), АООП по СИПР (вариант 6.4), по разработанным программам «Думаем и развиваемся», «Сказкотерапия», «Рисуй, играй, смекай», «Развивай -ка», «Познаем мир» направлена на исправление присущих детям недостатков в психическом и интеллектуальном развитии. Создание комфортной образовательной среды, моделирование ситуации успеха в соответствии с актуальными возможностями детей с ОВЗ, обучающимися по адаптированным образовательным программам «Ладони надежды», «Волшебство красок», «Радуга творчества»);

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности (своевременная диагностика эмоционального состояния ребенка ОВЗ и включение в коллектив сверстников с ориентацией на зону ближайшего развития и создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка; подбор заданий для создания «ситуации успеха» ребенка ОВЗ в ходе инклюзивного обучения и воспитания; реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций по программе коррекционных развивающих психологических занятий «Ладони надежды» с учащимися по адаптированной программе для детей с РАС, УО и СИПР, позволяющие достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач).

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, поощрительные поездки, вручение грамот, дипломов, благодарностей на линейке школьной чести, на церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ и др.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как

организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

–

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной

деятельности в рамках реализации ООП определяются МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева самостоятельно.

Цель: предоставить каждому ребёнку в соответствии с его основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учётом системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- 1) Обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума, целей и задач учебно-воспитательного процесса;
- 2) Обеспечить гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО;
- 3) Обеспечить формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- 4) Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- 5) Обеспечить развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- 6) Обеспечить формирование и дальнейшее развитие у учащихся начальных классов социально-психологических навыков, которые пригодятся учащимся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникация, эмоциональный интеллект, аргументация, мотивация и самомотивация, решение проблем и конфликтов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из обязательной части, входящей в 80% от общего объёма ООП, и части формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), входящей в 20% от общего объёма ООП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование функциональной грамотности и «гибких навыков», формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| <b>Предметные области</b>                          | <b>Учебные предметы (учебные модули)</b> |
|--|--|
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык, Литературное чтение        |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык                         |
| Математика и информатика                           | Математика                               |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир                           |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Учебный модуль: «Основы светской этики»  |
| Искусство  | Изобразительное искусство, Музыка        |
| Технология   | Технология                               |
| Физическая культура                                | Физическая культура                      |

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»,

«Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учёт мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании ЧФУ учебного плана осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов и обучающихся 4-х классов в апреле месяце текущего учебного года.

В соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормативами в 1-классах обучение ведется без домашних заданий, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Учебный год делится на четверти.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация учебного плана основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

При определении понятия промежуточной аттестации МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева основывается на положениях ст.58 ФЗ-273:

«1. Освоение образовательной программы <...>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной формами, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных ООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования

- это годовая промежуточная аттестация.

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, оценивание по которым предполагает использование 5-бальной оценочной шкалы, является расчёт среднего арифметического результата по результатам четвертных аттестаций по всем учебным предметам, курсам, входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, программ

внеурочной деятельности, оценивание по которым предполагает использование формы «зачет», является выставление годовой оценки в рамках указанной шкалы на основании учёта результатов итогового суммирующего контроля, проводимого в различных формах - защиты итогового творческого проекта, решения проектной задачи, выполнения практической (творческой) работы, презентации полученной модели (изделия) и т.п., предусмотренных рабочими программами.

В 1-х классах, а также по учебным модулям учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», по программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без использования 5-балльной оценочной шкалы с использованием формы «зачет».

По всем остальным учебным предметам во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится с использованием 5-балльной оценочной шкалы. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является результатом годовой промежуточной аттестации, которая заносится учителем (классным руководителем) в электронный журнал после отметки за 4 четверть, полугодие, в качестве годовой отметки, в дневники обучающихся.

Для того чтобы отразить динамику индивидуальных образовательных достижений 4-классников, их продвижение в достижении предметных результатов освоения ООПНОО, классный руководитель отражает результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах результатов итоговой оценки освоения ООПНОО, которая заполняется на каждого выпускника 4-х классов в мае месяце текущего учебного года.

Порядок реализации ч.ч. 2-10 ст.58 ФЗ-273 в части получения обучающимися неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ликвидации

академической задолженности, оставления на повторное обучение, перевода на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) и рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

#### **Промежуточная аттестация проходит в формах:**

1. Полугодовой (срезовой) промежуточной аттестации по русскому языку (письменные контрольные работы: диктант, комплексные работы в 2 - 4 классах), математике (письменные контрольные работы), литературному чтению (комплексная работа, состоящая из заданий устного и письменного характера).

2. Годовой (срезовой) промежуточной аттестации по русскому языку (письменные контрольные работы, тестирование, комплексные работы во 2-4 классах), математике (письменные контрольные работы, тестирование, комплексные работы во 2-4 классах), литературному чтению (комплексная работа).

3. Почетвертного оценивания результатов учебной деятельности по всем учебным предметам, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета на основании текущих отметок успеваемости. Исключение составляет предмет:

«Основы религиозных культур и светской этики», который оценивается по итогам года в форме «зачтено», «не зачтено».

4. Годового оценивания результатов учебной деятельности по всем учебным предметам на основе совокупности четвертных оценок, полученных учащимся в течение учебного года (во 2 - 4 классах).

При ликвидации академической задолженности по предметам учебного плана применяются формы: письменные (контрольные работы, тестирование), устные (собеседование по предложенным вопросам), комплексные работы, состоящие из заданий письменного и устного характера.

**Учебный план начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год**

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов<br>в неделю |            |            |            |
|---|---|------------------------------|------------|------------|------------|
|   |   | 1<br>класс                   | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                              |            |            |            |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5                            | 5          | 5          | 5          |
|   | Литературное чтение                         | 4                            | 4          | 4          | 4          |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            |                              | 2          | 2          | 2          |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                            | 4          | 4          | 4          |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)              | Окружающий мир                              | 2                            | 2          | 2          | 2          |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики |                              |            |            | 1          |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                            | 1          | 1          | 1          |
|   | Изобразительное искусство                   | 1                            | 1          | 1          | 1          |
| Технология  | Технология                                  | 1                            | 1          | 1          | 1          |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2                            | 2          | 2          | 2          |
| <b>Итого, обязательная часть</b>                                |   | <b>20</b>                    | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>23</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                              |            |            |            |
| Физическая культура   |   | 1                            |            |            |            |
| Функциональная грамотность                                      |   |                              | 1          | 1          |            |
| <b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>     |   | <b>21</b>                    | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  |

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является приложением к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

**План внеурочной деятельности**

| Направления по видам деятельности | Формы внеурочной деятельности   | 1<br>класс | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
|-----------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|
| Спортивно – оздоровительное       | Проекты, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев, марафоны и иные формы. | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Проектно - исследовательское      |   | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Коммуникативное                   |   | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Художественно – эстетическое      |   | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Информационная культура           |   | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>Итого:</b>                     |   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   |

План внеурочной деятельности (далее – ВУД) является частью ООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, реализует модель, построенную на основе базовой организационной модели и интегрирует элементы основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: оптимизационной, дополнительного образования, «школы полного дня», инновационно-образовательной.

Содержание занятий ВУД формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество «Оптимум», олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева учитываются традиции и опыт школы в организации внеклассной и внеурочной работы, в реализации программ дополнительного образования детей.

Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

План ВУД реализуется педагогами школы (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом-библиотекарем, педагогами-психологами, учителями - логопедами). Для реализации Плана организации ВУД используются учебные кабинеты, два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, библиотека, медицентр, помещения для занятий в студиях и кружках школы, актовый зал, кабинет воспитательной работы, спортивный и тренажерный залы, многофункциональная спортивная площадка.

Внеурочная деятельность в школы реализуется за счет регулярных (проводимых на постоянной основе и включенных в расписание) и нерегулярных (не регламентирующихся расписанием) занятий.

Регулярные занятия по внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева ведутся в рамках курсов ВУД и организуются в соответствии с направлениям развития личности. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом работы группы продленного дня, планом воспитательной работы МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса;
- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии со своими интересами.

### **Календарный учебный график**

В соответствии с п. 32.3 обновленных ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы).

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО, в соответствии с

требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, календарный учебный график МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева включает:

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года, четвертей;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 1 -4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева на конкретный учебный год. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором ОО на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием школы. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности. Дата начала учебного года - 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания - 31 августа.

Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул определяются в приказе директора школы о календарном учебном графике на конкретный учебный год. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы (основание - СанПиН).

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Отметки за четверть или год выставляются за 3 дня до даты окончания четверти или года. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы

В случае принятия решения школой о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

### **Календарный учебный график МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева (на текущий год)**

В соответствии со ст.2,13, 28, 34, 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", нормами СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20, согласно Уставу школы, решения Педагогического Совета от 29.08.2022г., протокол № 1,

1. Введена пятидневная учебная неделя в 1-4 классах.
2. Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева» начинается с 1 сентября 2022 года.
3. Продолжительность учебного года по уровням обучения:
4. Продолжительность учебного года по четвертям:

5. Продолжительность каникул:

| Классы               | Уровень начального общего образования |         |
|----------------------|---------------------------------------|---------|
|                      | 1 кл.                                 | 2-4 кл. |
| Количество уч.недель | 34                                    | 35      |

| Периоды           | I четверть        | II четверть     | III четверть    | IV четверть    |
|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Продолжительность | 01.09-28.10. 22 г | 07.11-30.12. 22 | 11.01-23.03. 23 | 03.04-31.05.23 |

| Каникулы                         | Продолжительность             | Количество дней     |
|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Осенние                          | 29.10.2022 – 06.11.2022       | 9 календарных дней  |
| Зимние                           | 31.12.2022 – 10.01.2023       | 11 календарных дней |
| Весенние                         | 24.03.2023 – 02.04.2023       | 10 календарных дней |
| Дополнительные (для 1-х классов) | 20.02.2023 г. – 26.02.2023 г. | 7 календарных дней  |
| Летние                           | 01.06.2023 г. - 31.08.2023 г. | 92 календарных дня  |

**Календарный план воспитательной работы**

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br>НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД<br>1-4 КЛАССЫ   |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| Основные школьные дела<br>«Нашей школе -30 лет!»   |            |  |  |
| Дела   | Клас<br>сы | Ориентировочн<br>ое<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| <b>Сентябрь</b><br>Тематический период «Я и Я»<br>Осмысление себя ребенком как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости. Формирование правосознания и воспитания гражданской ответственности, воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей. Воспитание гуманности, толерантности.<br>Старт циклу классных часов «Разговор о важном» |            |  |  |
| Праздник «День знаний». Классные часы, посвященные Дню знаний  | 1-4        | 1 сентября                                 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Танцевальная массовка для первоклассников «Давайте познакомимся!»  | 1 кл.      | 10 сентября                                | Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,                      |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  |       |  | классные руководители  |
| «Я –гражданин России»: церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна.  | 1-4   | Каждый понедельник                           | Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, наставник по патриотическому воспитанию |
| Организация работы НОУ.  | 1-4   | В течение месяца                             | Классные руководители  |
| Старт циклу классных часов «Разговор о важном»   | 1-4   | Еженедельно                                  | Классные руководители, наставник по патриотическому воспитанию   |
| Фестиваль общественных уроков (встречи с интересными людьми г. Тобольска)  | 1-4   | В течение месяца                             | Классные руководители  |
| Фотовернисаж «Узнай за лето про чудеса света»:<br>Номинации:<br>- «Лето в моем городе»<br>- «Летние семейные истории»<br>- «Летние забавы»   | 1-4   | 2 неделя                                     | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| Инфознайка «Люблю и знаю свой город: Д.Чулков»   | 1-4   | 3 неделя каждого месяца                      | Классные руководители  |
| «Мир фантазий и творчества»: творческие пятницы.   | 1-4   | Еженедельно                                  | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| Старт юбилейному марафону добрых дел «Добрые дела –тебе, любимая школа!»   | 1-4   | В течение месяца                             | Классные руководители  |
| Волшебный рюкзачок «Зоосад Бориса Житкова»   | 1-2   | 3-4 неделя                                   | БИЦ  |
| Литературные гонки по творчеству О. Генри «Вождь краснокожих»  | 3-4   | 3 неделя                                     | БИЦ  |
| Библиотечный урок «В гости к книге»  | 1 кл. | 4 неделя                                     | БИЦ  |
| Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).   | 1-4   | Согласно плану работы классного руководителя | Классные руководители, кураторы  |
| <p>Октябрь</p> <p>Тематический период «Я и Школа»</p> <p>Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности и культуры умственного труда. Выработка потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, сознательное отношение к законам школьной жизни и традициям школы.</p> |       |  |  |
| Классные часы: в рамках предметных недель, «В гости к великим людям», уроки этикета, о правах и обязанностях в школе.  |       |  |  |

|   |         |  |   |
|---|---------|--|---|
| Марафон добра и уважения «Пусть осень жизни будет золотой»:<br>- «Ветеран живёт рядом» (тимуровская работа)<br>-классные часы «Спешите делать добрые дела», приуроченные ко дню Добра и Уважения.<br>- КидАрт галерея «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»<br>-фотовыставка «И снова в моем крае пора золотая»<br>- праздничные гостиные в классных коллективах «С открытым сердцем, с добрым словом!» | 1-4     | 1 неделя                                     | Соц. педагог, педагоги – организаторы, кл. руководители       |
| Живая выставка «Мы любим Вас, учителя!»<br>Акция «Первоклассное поздравление»   | 1-4     | 1 неделя                                     | Педагог– организатор, кл. руководители.                       |
| Персональная выставка картин учащегося 2а класса  |         | 2 неделя<br>По графику 1-4 классы            | Классные руководители   |
| Фестиваль Знаний. Анфилада предметных недель<br>Оформление выставки «Олимпиадное движение»  | 1-4     | 3-4 неделя                                   | Классные руководители   |
| «Путешествие в сказку П.П. Ершова “Конек-Горбунок»  | 1-4     | 26 октября                                   | Классные руководители   |
| «Мир фантазий и творчества»: творческая пятница «Хит-парад героев сказки Ершова» (1-4 кл.)  | 1-4     | 28 октября                                   | Педагог-организатор, классные руководители                    |
| Волшебный рюкзачок Е. Пермяк «Сказочные хитрости»   | 1-2     | 2-3 неделя                                   | БИЦ   |
| Литературные гонки «Удивительный конек по прозванию Горбунок» П.П. Ершов  | 3-4     | 3 неделя                                     | БИЦ   |
| Виртуальная выставка «Данила Чулков – основатель города Тобольска»  | 1-4 кл. | 4 неделя                                     | БИЦ   |
| Внешкольные мероприятия.<br>Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).   | 1-4     | Согласно плану работы классного руководителя | Классные руководители, кураторы                               |
| <p><b>Ноябрь</b><br/> Тематический период «Я и Отечество»<br/> Формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности. Воспитание чувства ответственности за будущее своего города, страны. Формирование стремления к художественному самовыражению.</p>  |         |  |   |
| Классные часы по краеведению, встречи с интересными людьми нашего города, с работниками правоохранительных органов. Музейные уроки, экскурсии.  | 1-4     | В течение месяца                             | Классные руководители   |
| Старт фестиваля детского творчества «Талант -2022»  | 1-4     | 1 неделя                                     | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители |
| Коллективное творческое дело  | 1-4     | 1 неделя                                     | Классные руководители,  |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| «В единстве народа – сила России!» (ко Дню народного единства)<br>Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!»  |     |  | педагоги-организаторы   |
| Виртуальная экскурсия «Мир профессий»  | 1-4 | 2-3 неделя                                   | Педагог – организатор, кл. руководители                       |
| Блок мероприятий ко Дню Матери «Святость материнства»:<br>-праздничные гостиные, классные часы/встречи «Лучшая мама на свете моя»<br>-творческие лаборатории «Мы у мамы молодцы!», «Рисуем мамин портрет»<br>-акция «Конверт желаний» (письма для мам с пожеланиями)                             | 1-4 | 4 неделя                                     | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители |
| «Мир фантазий и творчества»: творческие пятницы.   | 1-4 | Еженедельно                                  | Педагог-организатор, классные руководители                    |
| Библиотечный урок «Они знают все»  | 3-4 | 1 неделя                                     | БИЦ   |
| Волшебный рюкзачок по творчеству С.Я. Маршака «Разноцветная книга»   | 1-2 | 2-3 неделя                                   | БИЦ   |
| Литературные гонки по творчеству А.Линдгрена «Мир детства и фантазии»  | 3-4 | 4 неделя                                     | БИЦ   |
| Выставка-словарь «Русской речи Государь»   | 1-4 | 2 неделя                                     | БИЦ   |
| Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).   | 1-4 | Согласно плану работы классного руководителя | Классные руководители, кураторы                               |
| <p>Декабрь</p> <p>Тематический период «Я и Культура»</p> <p>Воспитание чувства прекрасного. Развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей Формирование эстетических вкусов, идеалов. Развитие духовного мира на основе познания достижений культуры.</p> |     |  |   |
| Беседы, часы общения по темам: «Мир моих увлечений», «В мастерской художника..., писателя..., композитора...». Экскурсии в художественный музей, на выставки, вечера искусств, читательские конференции.   | 1-4 | В течение месяца                             | Кл. руководители  |
| Блок мероприятий, посвященных Дню инвалидов:<br>-хоровод доброты «Раз ладошка, два ладошка»<br>-Уроки доброты<br>- Мультчас «Цветик-семицветик» (просмотр и обсуждение мультфильма по сказке В.Катаева)  | 1-4 | 1 неделя                                     | Педагог – организатор, кл. руководители                       |
| -Час вопросов и ответов «Конституция глазами детей»<br>-Конкурс рисунков и плакатов «Конституция глазами детей», «Я и Конституция моей страны»   | 1-4 | 11.12  | Педагог – организатор, кл. руководители                       |
| Акция «Кормушка у каждого дома». Проект «Школа новогодняя»<br>Мастерская Деда Мороза.  | 1-4 | 3 неделя                                     | Педагог – организатор, кл. руководители                       |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| Классный час «Государственные символы РФ» (25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона о гос. символах).   | 1-4   | 23.12  | Классные руководители   |
| «Мой яркий мир»: творческие пятницы.  | 1-4   | Еженедельно                                  | Педагог-организатор, классные руководители                        |
| Волшебный рюкзачок Э. Успенского «Книги, которые учат добру»  | 1-2   | 1-2 неделя                                   | БИЦ   |
| Литературные гонки «Сказки Деда Мороза»   | 3-4   | 1 неделя                                     | БИЦ   |
| Информ-дайджест «Твои права от А до Я»  | 1-4   | 3 неделя                                     | БИЦ   |
| Видеокруиз «Мир профессий»  | 4 кл. | 4 неделя                                     | БИЦ   |
| Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).  | 1-4   | Согласно плану работы классного руководителя | Классные руководители, кураторы                                   |
| <b>Январь</b><br>Тематический период «Я и мое Здоровье»<br>Формирование культуры здорового образа жизни, потребности в постоянном укреплении своего здоровья                                    |       |  |   |
| Зож- марафон «Школа–территория здоровья»: Дни Здоровья, классные часы, беседы «По дороге здоровья!»<br>Фотовыставка «В моей семье-здоровые привычки!»<br>Фотокросс «Мои спортивные достижения». | 1-4   | 2 неделя                                     | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители   |
| Единый Урок Памяти «Человек. Гражданин. Патриот», посвящённый В.П. Неймышеву  | 1-4   | 3 неделя                                     | Зам. директора по ВР, классные руководители                       |
| «Лаборатория здоровья»: уроки Здоровья с привлечением работников здравоохранения, спортсменов.  | 1-4   | В течение месяца                             | Зам. директора по ВР, классные руководители                       |
| Школьная научно-практическая конференция «Оптимум» (в рамках Десятилетия науки и технологий, в преддверии Дня науки)  | 1-4   | 4 неделя                                     | Каширина А.П., руководитель школьного научного общества «Оптимум» |
| «Мир фантазий и творчества»: творческие пятницы.  | 1-4   | Еженедельно                                  | Педагог-организатор, классные руководители                        |
| Волшебный рюкзачок «Сказки в картинках» В.Сутеев  | 1-2   | 3-4 неделя                                   | БИЦ   |
| Литературные гонки «В городе Трёх Толстяков» - путешествие по повести-сказке Ю. Олеси»  | 1-4   | 3-4 неделя                                   | БИЦ   |
| Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).  | 1-4   | Согласно плану работы классного руководителя | Классные руководители, кураторы                                   |
| <b>Февраль</b><br>Тематический период «Я и Отечество»<br>Военно-патриотический месячник   |       |  |   |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| Открытие военно-патриотического месячника.<br>Классные часы, посвящённые дню Защитников Отечества, уроки мужества «Прикоснись сердцем к подвигу».   | 1-4 | 1 неделя                                     | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                      |
| Школьный смотр строя и песни «Наследники Великой Победы»  | 3-4 | 11 февраля                                   | Классные руководители, Карымов Р.М., учитель ОБЖ, руководитель отряда «Юнармия» |
| Фестиваль моделей военной техники «Мощь и доблесть Великой Победы»  | 1-4 | 2 неделя                                     | Педагог-организатор, кл. руководители   |
| Выставка рисунков «Служу России!» - фотовыставка «Мой папа –Защитник Отечества»   | 1-4 | 3 неделя                                     | Педагог-организатор, кл. руководители   |
| Классные часы по историческому краеведению «Их именами названы улицы города», «Тоболяки в годы Великой Отечественной войны», «Дети войны», «Трудовая деревня», «Маленькие герои большой войны».   | 1-4 | 4 неделя                                     | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                      |
| «Ветеран живет рядом» (тимуровская работа)  | 1-4 | В течение месяца                             | Классные руководители   |
| «Мир фантазий и творчества»: творческие пятницы.  | 1-4 | Еженедельно                                  | Педагог-организатор, классные руководители                                      |
| Виртуальная презентация «Отвага, мужество и честь»  | 1-4 | 3-4 неделя                                   | БИЦ   |
| Волшебный рюкзачок «Сказочные уроки К. Ушинского»   | 1-2 | В течение месяца                             | БИЦ   |
| Литературные гонки «Путешествие в мир Пришвина»   | 3-4 | В течение месяца                             | БИЦ   |
| Акция «Подарок библиотеке»  | 1-4 | 2-3 неделя                                   | БИЦ   |
| Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).  | 1-4 | Согласно плану работы классного руководителя | Классные руководители, кураторы   |
| <b>Март</b><br><b>Тематический период «Я и моя Семья»</b><br><b>Формирование семейных ценностей, правильного представления о создании семьи, воспитание уважения к семье, семейным традициям.</b> |     |  |   |
| Мастерская творчества «Маме с любовью» (изготовление открытки)  | 1-4 | 1 неделя                                     | Кл. руководители  |
| Праздничные, творческие встречи в классных коллективах «В марте есть такой денек» классные часы с участием родителей.   | 1-4 | 1-2 неделя                                   | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                 |
| «Мир фантазий и творчества»: творческие пятницы.  | 1-4 | Еженедельно                                  | Педагог-организатор, классные руководители                                      |
| Волшебный рюкзачок «В гостях у Сергея Михалкова»  | 1-2 | В течение месяца                             | БИЦ   |
| Литературные гонки по творчеству В. Медведева «Баранкин будь человеком»   | 1-4 | В течение месяца                             | БИЦ   |
| Мероприятия в рамках Недели детской   | 1-4 | 4 неделя                                     | БИЦ   |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| книги  |     |  |   |
| Внешкольные мероприятия.<br>Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).  | 1-4 | Согласно плану работы классного руководителя | Классные руководители, кураторы   |
| <p>Апрель</p> <p>Тематический период «Я и Планета»</p> <p>Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой.</p>   |     |  |   |
| Беседа – портрет «Знакомьтесь, Гагарин», «Космос без границ», «Полёт к неизведанным мирам»   | 1-4 | 1-2 неделя                                   | Зам.директора по ВР, руководитель КСЦ, педагог-организатор, классные руководители |
| Выставка детских рисунков «Жизнь вселенной», «Орлята учатся летать», «Космос глазами ребенка», «Космические фантазии», «Далёкий космос», «Человек и космос», «Мечты о космосе», «Космос и я»   | 1-4 | 2 неделя                                     | Зам.директора по ВР, руководитель КСЦ, педагог-организатор, классные руководители |
| Территория творчества «С Юбилеем, любимая Школа!»<br>Юбилейный классный час, посвященный юбилею школы 1-11 кл. с приглашением выпускников, ветеранов педагогического труда и т.д.<br>- неделя пятерок<br>- флешмоб праздничный «Горячее сердце школы»<br>- Юбилейный парад видеопоздравлений «Ты в жизни каждого из нас, родная школа!» -Конкурс поздравительных газет<br>- выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Планета мастеров»<br>Конкурс - выставка рисунков для учащихся 1-4 классов «Я, друзья и школа» | 1-4 | 24 апреля                                    | Зам.директора по ВР, руководитель КСЦ, педагог-организатор, классные руководители |
| Проект «Наши пернатые друзья»  | 1-4 | 3-4 неделя                                   | Зам.директора по ВР, руководитель КСЦ, классный руководитель                      |
| «Мир фантазий и творчества»: творческие пятницы.   | 1-4 | Еженедельно                                  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Выставка - кроссворд «Книги в кругу друзей» к Международному дню детской книги   | 1-4 | 1-2 неделя                                   | БИЦ   |
| Книжный экскурс «Космос далекий и близкий»   | 1-4 | 2-3 неделя                                   | БИЦ   |
| Театр книги: 1-2 классы – произведения С. Михалкова, 3-4 классы – по произведению В. Медведева «Баранкин, будь человеком»  | 1-4 | 2-3 неделя                                   | БИЦ   |
| Волшебный рюкзачок по творчеству «Волшебные сказки Х.К.Андерсена»  | 1-2 | 3-4 неделя                                   | БИЦ   |
| Литературные гонки по творчеству В. Чаплиной «Забавные животные»   | 1-4 | 3-4 неделя                                   | БИЦ   |
| Внешкольные мероприятия.   | 1-4 | Согласно плану                               | Классные руководители,  |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
| Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).  |       | работы классного руководителя                | кураторы  |
| <b>Май</b><br>Тематический период «Я и Я», «Я и Школа».  |       |  |   |
| Уроки памяти «Наши земляки – герои войны»<br>Акция «Георгиевская лента»  | 1-4   | 1-2 неделя                                   | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                        |
| Уроки Мужества   | 1-4   | 1-2 неделя                                   | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                        |
| Изготовление открыток, посвященных Дню Победы «Эстафета памяти поколений»  | 1-4   | 1-2 неделя                                   | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                        |
| Марафон «Наша дружная семья»<br>Мастер-класс «Семейная открытка»   | 1-4   | 3 неделя                                     | Зам.директора по ВР, руководитель НОУ, педагог-организатор, классные руководители |
| Линейка школьной чести.<br>Итоговые праздничные классные часы.<br>Подведение итогов школьного конкурса «Ученик года», «Класс года», «Лидер чтения», «Самый читающий класс».<br>Выставка проектов учащихся. | 1-4   | 4 неделя                                     | Классные руководители   |
| «Мир фантазий и творчества»: творческие пятницы.   | 1-4   | Еженедельно                                  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Мероприятия в рамках проекта «Открывая книгу – открываем мир» - подведение итогов.   | 1-4   | 2-3 неделя                                   | БИЦ   |
| Выставка-обзор «Память о войне нам в книгах оставляет»   | 1-4   | 1 неделя                                     | БИЦ   |
| Выставка-рекомендация «День семьи»   | 1-4   | 3-4 неделя                                   | БИЦ   |
| Внешкольные мероприятия.<br>Социальное партнерство. Связь с учреждениями доп.образования (экскурсии, посещение выставок, выходы и т.д).  | 1-4   | Согласно плану работы классного руководителя | Классные руководители, кураторы   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |       |  |   |
| Название курса внеурочной деятельности   | Класс | сроки  | Отвественные  |
| Курс внеурочной деятельности коммуникативному направлению «Разговор о важном»  | 1-4   | 1  | Зам директора по ВР, классные руководители, руководитель НОУ                      |
| Курс внеурочной деятельности по проектно-исследовательскому направлению «Открывая книгу-открываешь мир».   | 1-4   | 1  | Зам директора по ВР, классные руководители  |
| Курс внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению  | 1-4   | 1  | Зам директора по ВР, классные руководители, социальный педагог,                   |
| Курс внеурочной деятельности по направлению «Информационная культура»  | 1-4   | 1  | Леонтьева Н.А., педагог-библиотекарь, классные руководители.                      |
| Курс внеурочной деятельности по  | 1-4   | 1  | Зам директора по ВР,  |

|  |       |                                   |   |
|--|-------|-----------------------------------|---|
| спортивно - оздоровительному направлению   |       |                                   | классные руководители, руководитель КСЦ, педагог-организатор    |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>  |       |                                   |   |
| Дела, события, мероприятия   | Класс | Ориентировочное время проведения  | Ответственные   |
| «Свой мир построим сами» (творческие зоны согласно тематике пятниц)  | 1-4   | Еженедельно                       |   |
| «Хвостики: вот как умею, как могу»   | 1-4   | Еженедельно                       |   |
| Оформление классных уголков в соответствии с тематическим периодом   | 1-4   | Ежемесячно                        |   |
| School-ART (оформление маркерных, грифельных поверхностей, зон общения)  | 1-4   | Сентябрь – май                    |   |
| Оформление классных уголков:<br>Постоянная информация:<br>название класса-города,<br>список актива класса, поручения в доступной для детей форме,<br>план работы на месяц,<br>уголок безопасности.<br>Сменная информация в соответствии с тематическим периодом: | 1-4   | Ежемесячно                        |   |
| Оформление классного уголка.   | 1-4   | Сентябрь                          |   |
| Оформление ко Дню Добра и уважения   | 1-4   | Октябрь                           |   |
| Оформление ко Дню народного единства   | 1-4   | Ноябрь                            |   |
| Оформление ко Дню Конституции  | 1-4   | Декабрь                           |   |
| «Я и мое здоровье»   | 1-4   | Январь                            |   |
| «Дни воинской славы России»  | 1-4   | Февраль                           |   |
| «Я и моя Семья», «Счастье домашнего очага»   | 1-4   | Март                              |   |
| Акция «Синяя лента апреля»<br>Оформление ко Дню космонавтики<br>Праздничное оформление классного кабинета ко Дню рождения школы – 24.04  | 1-4   | Апрель<br>01.02<br>12.04<br>24.04 |   |
| «Победный май»   | 1-4   | Май, 1 неделя                     |   |
| <b>Работа с родителями</b>   |       |                                   |   |
| Дела, события, мероприятия   | Класс | Ориентировочное время проведения  | Ответственные   |
| Сентябрь   |       |                                   |   |
| Родительские собрания. Выборы родительских инициативных групп. Заседания.  | 1-4   | 1-2 неделя                        | Классные руководители   |
| День открытых дверей «Вас приглашает школа продлённого дня».   | 1-4   | 1 неделя                          | Зам. директора по ВР, руководитель КСЦ                          |
| Изучение социального состава семей. Рейд «Забота» (посещение семей).   | 1-4   | 3-4 неделя                        | Соц. педагог, кл. руководители.                                 |
| Конференция родительской общности «От ребёнка – к семье и к совместному сотрудничеству»  | 1-4   | 4 неделя                          | Зам. директора по ВР, руководитель КСЦ, соц. педагог, педагог – |

|  |     |                  |   |
|--|-----|------------------|---|
|  |     |                  | организатор, кл. руководители   |
| Месячник профилактики семейного неблагополучия «Поможем семье-поможем ребёнку!»  | 1-4 | 1-4 неделя       | Соц. педагог, кл. руководители  |
| Деловые игры на сплочение родительского коллектива «Адаптация уч-ся к школе»   | 1   | 1-4 неделя       | Педагоги-психологи  |
| Октябрь  |     |                  |   |
| Социально-воспитательное просвещение родителей: «Что нужно знать о своих детях?»   | 1-4 | 1-2 неделя       | Соц. педагог, кл. руководители.   |
| Привлечение родителей к участию в акции «Пусть осень жизни будет золотой!»   | 1-4 | 1 неделя         | Кл. руководители  |
| Составление социального паспорта школы, обновление картотеки учащихся учетных категорий.   | 1-4 | 2-3 неделя       | Соц. педагог, кл. руководители.   |
| Университет родительской безопасности.   | 1-4 | 4неделя          | Зам. директора по ВР, руководитель КСЦ, соц. педагог, педагог – организатор, кл. руководители |
| Педагогическое бюро «Как помочь ребенку в приготовлении уроков»  | 1-4 | В течение месяца | Педагоги-психологи  |
| Ноябрь   |     |                  |   |
| Контроль за посещением детьми кружков, секций.   | 1-4 | ноябрь           | Зам. директора по ВР, руководитель КСЦ, соц. педагог, педагог – организатор, кл. руководители |
| Сотрудничество в проведении фестиваля «Талант-2022».   | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, руководитель КСЦ, педагог – организатор, кл. руководители               |
| Акция «Урок безопасности для детей и родителей»  | 1-4 | 2 неделя         | Зам. директора по ВР, кл. руководители  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери   | 1-4 | 3 неделя         | Зам. директора по ВР, классные руководители   |
| Декабрь  |     |                  |   |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях: -операция «Позаботимся о птицах зимой»; -акция «Милосердие»; - праздник «Новый год стучится в дом» | 1-4 | 1-2 неделя       | Зам.директора по ВР, педагог-организатор кл.руководители, педагог-психолог, соц.педагог       |
| Программа выходного дня: оздоровительные мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении новогодних праздников.  | 1-4 | 2-4 неделя       | Зам.директора по ВР, педагог-организатор кл.руководители, педагог-психолог, соц.педагог.      |
| Сотрудничество в проведении фестиваля «Талант-2022».   | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, руководитель КСЦ,   |

|  |      |                  |  |
|--|------|------------------|--|
|  |      |                  | педагог – организатор, кл. руководители  |
| Профилактическое мероприятие для родителей по безопасности детей в новогодние праздники «Ответственное родительство».  | 1-4  | В течение месяца | Соц.педагог, классные руководители   |
| Анкетирование родителей и учащихся «Здоровое питание-здоровое поколение». Удовлетворенность качеством питания»   | 1    | 2-4 неделя       | Соц.педагог, классные руководители   |
| Практикум «Профилактика конфликтов школе и семье. Способы их разрешения» (по запросам)   | 1-4  | В течение месяца | Педагоги-психологи   |
| <b>Январь</b>  |      |                  |  |
| Рейд «Забота» - посещение семей учащихся, требующих дополнительного внимания   | 1-4  | Январь           | Кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог  |
| Сотрудничество в подготовке и проведении «Смотра строя и песни».   | 3- 4 | Январь           | Кл.руководители, соц.педагог, учителя физической культуры.                                     |
| Участие в мероприятиях тематического периода «Я и моё Здоровье»  | 1-4  | Январь           | Кл.руководители, учителя физической культуры.  |
| Деловые игры, мастер-классы «Виды и роль эмоций в жизни человека», «Стрессы в жизни человека. Способы защиты от стрессов» (по запросам)                      | 1-4  | Январь           | Педагоги-психологи   |
| <b>Февраль</b>   |      |                  |  |
| Акция «Родительский патруль»   | 1-4  | Февраль          | Педагог-организатор, кураторы отрядов ЮИД, классные руководители,                              |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей «Учимся разрешать конфликты».   | 1-4  | 3 неделя         | Кл. руководители, соц.педагог  |
| <b>Март</b>  |      |                  |  |
| Акция «Моя семья - моё богатство».   | 1-4  | Март             | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                                |
| Праздничные гостиные «В кругу семьи», «Счастье домашнего очага»  | 1-4  | 3 неделя         | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                                |
| Форум для педагогов и родителей «Большая перемена»   | 1-4  | 4 неделя         | Педагог-организатор, кураторы классных руководителей , классные руководители, педагог-психолог |
| Деловые игры «Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребенка», «Острые углы семейного круга. Типы нарушений и стили семейного воспитания». | 1-4  | Март             | Педагоги-психологи   |
| <b>Апрель</b>  |      |                  |  |
| Рейд «Забота».   | 1-4  | 1 неделя         | Кл.руководители, соц.педагог   |
| Индивидуальные консультации по итогам  |      |                  |  |

|  |            |                                  |   |
|--|------------|----------------------------------|---|
| <b>3 четверти</b>  |            |                                  |   |
| Участие в акции «Синяя лента апреля» (профилактика жестокого обращения с детьми)                                   | 1-4        | 2 неделя                         | Кл.руководители, соц.педагог  |
| Сотрудничество в подготовке и проведении Дня школы «С Юбилеем, любимая Школа!»                                     | 1-4        | 3 неделя                         | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                     |
| Выставка семейного декоративно-прикладного творчества  | 1-4        | 4 неделя                         | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                     |
| Участие в работе Единого дня Профилактики  | 1-4        | 4 неделя                         | классные руководители, соц. педагоги  |
| «Мотивация учения и психологическая готовность уч-ся к переходу из начальной школы в основную».                    | 4          | 2-3 неделя                       | Педагоги-психологи  |
| <b>Май</b>   |            |                                  |   |
| Организация летнего отдыха детей. Организация летнего отдыха и трудоустройства н/л учетных категорий.              | 1-4        | 2- 4 неделя                      | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                          |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Семьи. Итоги конкурса «Семья года».   | 1-4        | 3 неделя                         | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель КСЦ                          |
| Акция родительский патруль «Внимание, дети!»   | 1-4        | 3 неделя                         | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                          |
| Праздничные итоговые классные часы для детей и родителей.  | 1-4        | 4 неделя                         | Классные руководители   |
| Родительский клуб «Роль семьи в формировании личности ребенка». Консультации родителям «Как понять своего ребенка» | 1-4        | 2- 3 неделя                      | Педагоги-психологи  |
| <b>Самоуправление</b>  |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Класс      | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| «Что такое коллектив?»<br>Формирование актива класса.  | 1-4        | 1 четверть                       | Педагог-организатор, Президент дет. орг-ции «Республика Даль»                       |
| Участие в общешкольной акции #мывместе   | 1-4        | 2 четверть                       | Педагог-организатор<br>Волонтерский отряд «Эхо»                                     |
| Деловая игра «Дом, в котором мы живем»   | 1-4        | 3 четверть                       | Педагог-организатор, Президент дет. орг-ции «Республика Даль»                       |
| Итоги года « Мы –богатство наших Я!  | 1-4        | 4 четверть                       | Зам директора по ВР, классные руководители, руководитель КСЦ, педагог - организатор |
| <b>Профилактика и безопасность</b>   |            |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Клас<br>сы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| День инспектора по охране прав детства   | 1-4 | В течение года каждый понедельник (согласно плану совместной работы) - Соколова Е.В. | Зам директора по ВР,соц.педагог   |
| День инспектора ОДН  | 1-4 | В течение года каждый четверг (согласно плану совместной работы) – Пилипчук Н.С.     | Зам директора по ВР,соц.педагог   |
| День инспектора ОГИБДД   | 1-4 | В течение года (согласно плану совместной работы)                                    | Зам директора по ВР,соц.педагог, руководитель отряда ЮИД                    |
| Профилактические мероприятия по формированию культуры дорожного движения. Отряд ЮИД  | 1-4 | В течение года (согласно плану работы).  | Руководитель отряда ЮИД   |
| Уроки пожарной безопасности с участием сотрудников отряда государственной пожарной службы (ОГПС-8)Ф/Б»   | 1-4 | 1 раз в четверть   | Руководитель дружины юных пожарных  |
| «Правила пожарной безопасности» Дружина юных пожарных  | 1-4 | В течение года (согласно плану работы).  | Руководитель дружины юных пожарных  |
| Правовой марафон «Закон и порядок»: организация цикла правовых бесед с участием сотрудников прокуратуры, следственного комитета, ФСБ , МВД России «Тобольский» | 1-4 | 2 раза в четверть  | Зам директора по ВР,соц.педагог   |
| -Коррекционно-развивающая работа с уч-ся с ЗПР, УО<br>«Психологические игры» в 1-х, кружок «Психологические игры» в начальных классах по запросам              | 1-4 | В течение года педагоги-психологи  | Педагоги-психологи  |
| <b>Сентябрь</b>  |     |  |   |
| Конкурс рисунков «БезОпасная дорога»   | 1-4 | Сентябрь   | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители             |
| День инспектора ОГИБДД. Беседы о правилах дорожного движения. Оформление уголка «ЮИД». Составление маршрутных листов безопасного движения для учащихся.        | 1-4 | 2 неделя   | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – организатор, кл. руководители |
| Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)   | 1-4 | Сентябрь   | Классные руководители   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября. Акция «Мы против войны и террора».  | 1-4 | 1-2 неделя   | Педагог-организатор, классные руководители                                  |
| Классные часы, посвященные режиму дня  | 1-4 | 2-4 неделя   | Медицинский работник ,  |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| школьника.  |     |                  | классные руководители .   |
| Инструктажи: «Единые требования к школьникам», «Положение о внешнем виде учащихся», «О запрете курения на территории школы».<br>«Антитеррористическая безопасность», «Дорога без Опасности: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» с составлением КАЖДЫМ УЧЕНИКОМ карты –схемы «Дом-школа-дом», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Правила пожарной безопасности», «Электробезопасность», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация». | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители                |
| -Диагностика готовности к школе уч-ся 1-х классов.<br>-Адаптационные тренинги в 1, 5, 10 классах.   | 1   | 2-3 неделя       | Педагоги-психологи  |
| Октябрь   |     |                  |   |
| Школьная спартакиада:<br>-шахматный турнир<br>-соревнования по настольному теннису  | 1-4 | Октябрь          | Руководитель КСЦ, учителя физкультуры, кл. руководители             |
| Спортивные соревнования для 1-х классов «Папа, мама, я – спортивная семья».   | 1   | 4 неделя         | Руководитель КСЦ, учителя физкультуры, кл. руководители             |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 1-4 | 4 неделя         | Классные руководители   |
| Инструктажи: «Профилактика краж. Закон и ответственность», комплексный инструктаж по ТБ в каникулярное время  | 1-4 | 4 неделя         | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители                |
| -Диагностика социально-психол. адаптации к школе и мотивации уч-ся<br>- Тренинги на адаптацию к школе и сплочение коллектива 1 кл. «Давайте жить дружно!», «Я+ТЫ=МЫ»  | 1   | В течение месяца | Педагоги-психологи  |
| Ноябрь  |     |                  |   |
| Международный день отказа от курения – классные часы, уроки ЗОЖ, конкурс листовок «Курить не модно, модно-не курить!»   | 1-4 | 1 неделя         | Педагог – организатор, кл. руководители учителя физической культуры |
| Школьная спартакиада: первенство школы по футболу, по волейболу, по гиревому спорту.  | 3-4 | Ноябрь           | Педагог – организатор, кл. руководители учителя физической культуры |
| Встречи с инспекторами ОДН, ОГИБДД, сотрудниками прокуратуры, ведомств систем профилактики.   | 1-4 | 1-2 неделя       | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители       |
| Мероприятия, посвящённые всемирному Дню памяти жертв дорожно –  | 1-4 | 2-4 неделя       | Зам. директора по ВР, классные руководители                         |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| транспортных происшествий .   |     |                  |  |
| Неделя правовых знаний:<br>игра –практикум «Все мы разные, но права у нас одни»   | 1-4 | 4 неделя         | Зам. директора по ВР,<br>педагог – организатор, кл.<br>руководители<br>соц.педагог, педагог-<br>психолог |
| Профилактические мероприятия,<br>направленные на информирование<br>несовершеннолетних об ответственности за<br>хулиганские действия, в том числе за<br>нанесения вреда здоровью.  | 1-4 | В течение месяца | Соц.педагоги   |
| Инструктажи: «Вандализм. Закон и<br>ответственность», «Световозвращающие<br>элементы –гарантия безопасности<br>пешехода в темное время суток». «Правила<br>безопасного поведения. Профилактика<br>правонарушений. Профилактика<br>употребления спиртосодержащих напитков,<br>ПАВ, энергетиков», «По тонкому льду не<br>пойду!», «Правила детей и взрослых<br>безопасного поведения в зимний период.<br>Ответственность родителей за жизнь и<br>здоровье детей». | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР,<br>соц. педагог, кл.<br>руководители   |
| <b>Декабрь</b>  |     |                  |  |
| «Урок безопасности для детей и<br>родителей», «Стань заметней».   | 1-4 | Декабрь          | Зам.директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>кл.руководители,<br>соц.педагог                           |
| Профилактическая акция «Я выбираю<br>Жизнь!».   | 1-4 | 1-2 неделя       | Зам.директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>кл.руководители,<br>соц.педагог                           |
| Акции: «Горка», «Внимание, дети!».  | 1-4 | 2-4 неделя       | Зам.директора по ВР,<br>педагог-организатор<br>кл.руководители.  |
| Инструктажи: «Противопожарная<br>безопасность при проведении новогодних<br>мероприятий», «Правила поведения в<br>соц.сетях. Безопасность», комплексный<br>инструктаж по ТБ в каникулярное время<br>для детей и родителей с выдачей памяток.   | 1-4 | 1-4 недели       | Зам. директора по ВР,<br>соц. педагог, кл.<br>руководители   |
| <b>Январь</b>   |     |                  |  |
| Конкурсы творческих работ «Школа –<br>территория здоровья!»:<br>-рисунок «Детство за ЗОЖ», «Правила<br>здорового образа жизни»  | 1-4 | 2-3 неделя       | Зам.директора по ВР,<br>педагог-организатор, кл.<br>руководители   |
| Фотоконкурс «Я выбираю Спорт и<br>Здоровье!»  | 1-4 | 3-4 неделя       | Зам.директора по ВР,<br>педагог-организатор, кл.<br>руководители   |
| Час общения «Воспитание здоровых<br>привычек»   | 1-4 | 4 неделя         | Соц. педагог, кл.<br>руководители.   |

|  |          |                  |   |
|--|----------|------------------|---|
| Организация цикла бесед по профилактике наркомании, бродяжничества, правонарушений, о правилах дорожного движения.   | 1-4      | Январь           | Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители          |
| Инструктажи: «Безопасное поведение обучающихся в школе, на улице и дорогах», безопасный маршрут в пути следования от школы до дома.  | 1-4      | 1-4 недели       | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители        |
| Диагностика школьной мотивации и тревожности уч-ся 2-х, 3-х классов.   | 2-3      | В течение месяца | Педагоги-психологи  |
| Февраль  |          |                  |   |
| День инспектора ОДН «Ответственность за правонарушения». День инспектора по охране прав детства.   | 1-4      | 1 неделя         | Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители          |
| Блок мероприятий в рамках «Международного дня безопасного интернета».  | 1-4      | 2 неделя         | Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл. руководители          |
| Инструктажи: «Правила безопасного катания на горке», «Правила безопасного поведения в школе, профилактика травматизма».  | 1-4      | 3 неделя         | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители        |
| Март   |          |                  |   |
| Профилактические мероприятия по пожарной безопасности в весеннее-летний период   | 1-4      | Март             | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)   | 1-4      | 01.03            | Учителя ОБЖ, руководитель ДЮП                               |
| Конкурс рисунков по противопожарной тематике   | 1-4      | 1 неделя         | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Инструктаж «Правила безопасного поведения в интернете», «Персональные данные, их защита», «Безопасный маршрут» Комплексный инструктаж учащихся и родителей 1-11 классов в каникулярное время.  | 1-4      | В течение месяца | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители        |
| Диагностика учебной мотивации и готовности к переходу в основную школу уч-ся 4-х кл. Диагностика уч-ся с трудностями в обучении на городскую ПМПК (в течение года).<br>Деловая игра с беседой для уч-ся «Умеешь ли ты сказать «нет»? | 4<br>1-4 | В течение месяца | Педагоги-психологи  |
| Апрель   |          |                  |   |
| Акция «Синяя лента»  | 1-4      | Апрель           | Зам.директора по ВР, соц.педагоги, педагоги-                |

|  |          |                  |   |
|--|----------|------------------|---|
|  |          |                  | организаторы, классные руководители                                     |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  | 1-4      | 4 неделя         | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители              |
| Инструктажи: «О введении особого противопожарного режима в весенне-летний период», «Профилактика вандализма».  | 1-4      | В течение месяца | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители                    |
| Единый день Профилактики   | 1-4      | 4 неделя         | Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл. рук.                              |
| Диагностика школьной мотивации уч-ся 1-х кл.<br>Классный час «Собираемся в дорогу» для учащихся 4-х классов.   | 1<br>4   | В течение месяца | Педагоги-психологи  |
| <b>Май</b>   |          |                  |   |
| Флешмоб «Здоровая Россия»  | 1-4      | 1-3 неделя       | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители              |
| Информационный выпуск «Лето. Каникулы. Безопасность»   | 1-4      | 3 неделя         | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители              |
| Акция «Безопасное лето-2023» (беседы о правилах дорожного движения, правилах поведения на воде, оказании первой медицинской помощи; беседы по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах и др.) | 1-4      | 3-4 неделя       | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители              |
| Информационные минутки «Детский телефон доверия»   | 1-4      | 3-4 неделя       | Соц. педагоги, педагогипсихологи, кл. руководители                      |
| Инструктажи: «Осторожно: открытое окно!», «Правила безопасного поведения на воде», комплексный инструктаж по ТБ «Лето. Каникулы. Безопасность».  | 1-4      | 4 неделя         | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители                    |
| Повторная диагностика адаптации к школе уч-ся 1-х классов<br>«Психол. игры» в 1-х классах, 2-4 кл. (по запросу)  | 1<br>2-4 | В течение месяца | Педагоги-психологи  |
| Организация летнего отдыха и трудоустройства н/л учетных категорий.  | 1-4      | В течение месяца | Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители                    |
| Анализ совместной работы структур школы по профилактике асоциальных явлений; анализ выполнения индив. программ адаптации н/л, состоящих на учёте в МОБД  | 1-4      | В течение месяца | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогипсихологи, кл. руководители |
| Дни Здоровья в классных коллективах  | 1-4      | В течение месяца | Классные руководители, учителя физической культуры                      |
| <b>Профорентация</b>   |          |                  |   |
|  |          | Ориентировочное  |   |

| Дела, события, мероприятия  | Клас<br>сы | время<br>проведения                    | Ответственные  |
|---|------------|--|--|
| Классные часы «Все работы хороши». Конкурс творческих работ «Мир профессий».  | 1-4        | 1 полугодие                            | Классные руководители  |
| Экскурсии «На работу к маме/папе»»  | 1-4        | 2 полугодие                            | Классные руководители  |
| <b>Школьные и социальные медиа</b>  |            |  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Клас<br>сы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| Опыт первого интервью: «Знаешь ли ты, что такое медиапространство?».  | 1-4        | Сентябрь<br>1 неделя                   | Педагог-организатор,<br>руководитель школьного<br>медиа-центра |
| «Вести из класса»-заметка в школьную газету «Апельсин».   | 1-4        | 1 раз в месяц                          | Педагог – организатор,<br>пресс-центр                          |
| Школьное радио и ТВ «И снова в моем крае пора золотая! От классов – демонстрация фото или видеопоздравления пожилых людей, ветеранов. | 1-4        | Октябрь, 1 неделя                      | Педагог-организатор,<br>Классные руководители                  |
| Новостная неделя «В единстве наша сила!» (ко Дню единства).   | 1-4        | Ноябрь, 1 неделя                       | Педагог-организатор  |
| Музыкальные перемены «Новогоднее чудо»  | 1-4        | Декабрь<br>4 неделя                    | Педагог-организатор,<br>руководитель школьного<br>медиа-центра |
| Анонсирование проекта «Школа – территория здоровья». Опыт первого интервью: «Почему важно быть здоровым?»                             | 1-4        | Январь                                 | Педагог-организатор,<br>руководитель школьного<br>медиа-центра |
| Радиорубка «Читайте сами, читайте с нами»: «Тоболяки –герои ВОВ»  | 1-4        | Февраль                                | Педагог-библиотекарь   |
| Плейлист «Знаю свой город и горжусь им»   | 1-4        | Март                                   | Классные руководители  |
| Юбилейный парад видеопоздравлений (группа школы в ВК)   | 1-4        | Апрель                                 | Педагог-организатор<br>Классные руководители                   |
| Школьное радио и ТВ «Праздник в дом ветерана!». От классов –демонстрация фото и видеопоздравления подшефных ветеранов.                | 1-4        | Май                                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                   |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |            |  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Клас<br>сы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные  |
| «Я – гражданин России»: церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна  | 1-4        | Еженедельно                            | Карымов Р.М.,<br>руководитель отряда<br>«Юнармия»              |
| Дни единых действий РДШ   | 1-4        | Согласно плану                         | Куратор РДШ  |
| Открытие юбилейного марафона добрых дел «Добрые дела – тебе, любимая школа!» (творческие площадки на территории школы)                | 1-4        | 2 неделя сентября                      | Детская организация<br>«Республика «Даль»                      |
| Комплекс мероприятий «Знать правила дорожные каждому положено!»   | 1-4        | Согласно плану<br>работы отряда<br>ЮИД | Руководители отрядов<br>ЮИД                                    |

|   |          |                 |  |
|---|----------|-----------------|--|
| Посвящение первоклассников в пешеходы.  | 1 классы | Октябрь         | Руководители отрядов ЮИД   |
| Танцевальная массовка «Давайте познакомимся!»   | 1 классы | Сентябрь        | Детская организация «Республика «Даль»                             |
| Акция «Самый позитивный день»   | 1-4      | Октябрь         | Детская организация «Республика «Даль»                             |
| Акции «День добрых дел», Операция «Позаботимся о птицах зимой», «Сделано с заботой» - изготовление и развешивание кормушек, «Подари улыбку миру!»<br>Спевка «Широка страна моя родная». | 1-4      | Ноябрь          | Детская организация «Республика «Даль», , волонтерский отряд «Эхо» |
| Участие классов в городском конкурсе «Чистая игра»  | 1-4      | Сентябрь-январь | Экологический отряд «Иртыш»  |
| «Добрая крышечка»: сбор пластиковых крышек  | 1-4      | Еженедельно     | Экологический отряд «Иртыш»  |
| Урок «Эколята»  | 3-4      | Ноябрь          | Экологический отряд «Иртыш»  |
| Мастерская Деда Мороза  | 1-4      | Декабрь         | Д/О «Республика «Даль»   |
|   | 1-4      | Январь          | Отряд волонтеров-медиков «Пульс»                                   |
| «Читаем рассказы о войне»   | 1-4      | Февраль         | РДШ, «Юнармия»   |
| Танец РДШ   |          | Март            | РДШ  |
| Экоуроки  | 1-4      | Апрель          | Экологический отряд «Иртыш»  |
| Акция «Праздник в дом ветерана».  | 1-4      | Май             | Тимуровский отряд «Солнечный».                                     |
| <b>Классное руководство, внешкольные мероприятия, социальное партнерство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>   |          |                 |  |
| <b>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)</b>  |          |                 |  |

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

В МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

### **Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации ООП НОО включает:

- кадровые условия реализации ООП НОО;
- финансовые условия реализации ООП НОО;
- материально-технические условия реализации ООП НОО, включающие учебно-методическое и информационное обеспечение;
- психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

- Созданные в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева соответствуют требованиям ФГОС НОО:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений (родителей, учащихся, педагогов);

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современной образовательной деятельности:

- обучение организовано в одну смену;

- начальная школа расположена в отдельном блоке учебного корпуса;

- возможно деление классов на группы на занятиях по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»;

- созданы и успешно развиваются психологическая, методическая, информационно-аналитическая службы;

- используются новые формы и методы мониторинговых исследований, направленных, прежде всего, на определение уровня личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся.

Описание системы условий реализации основной общеобразовательной программы НОО МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной общеобразовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

Описание кадровых условий реализации ООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" .

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает: характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

### Кадровое обеспечение

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования школы.

| Должность             | Количество сотрудников (требуется/имеется) | Уровень квалификации (требования/фактический уровень)   | Должность     |
|-----------------------|--|---|---------------|
| Директор ОО           | 1/1  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет               | Соответствует |
| Заместитель директора | 5/5  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Учитель               | 107/107                                    | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.     | Соответствует |

|                                     |     |   |               |
|-------------------------------------|-----|---|---------------|
| Педагог-организатор                 | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.  | Соответствует |
| Педагог-психолог                    | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.                                     | Соответствует |
| Педагог-библиотекарь                | 1/1 | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.  | Соответствует |
| Старший вожатый                     | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.  | Соответствует |
| Педагог дополнительного образования | 3/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все педагоги МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, участвующие в реализации ООП НОО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. 27 работников, реализующих ООП НОО, имеют стаж педагогической работы более 10 лет, 23 чел. – до 10 лет. При этом средний возрастной ценз педагогов - 35 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению

квалификационного уровня педагогов. 98 % учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. 2% - среднее профессиональное образование (заканчивают магистратуру). Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление».

В МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая цифровые технологии. Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО ТО «ТОГИРРО». Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, открытых педмастерских, мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности работы педагогов с целью коррекции их деятельности. В школе создана рейтинговая система фиксации профессиональных достижений педагогов, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. Критерии, определённые в рейтинге, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе цифровых, ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновлённых ФГОС НОО:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева к введению обновлённых ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности методических объединений, темы и формы методической работы педагогов.

Педагоги школы активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

### **План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания предметных методобъединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического - сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

В процессе деятельности педагогом-психологом были определены критерии психологического здоровья, которые стали основой дифференцирования психологической помощи детям. Основываясь на выделенных критериях, можно определить процесс сохранения психологического здоровья как единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого-педагогических условиях. Деятельность педагога- психолога осуществляется по следующим направлениям:

|  |   |  |
|--|---|--|
| Уровни психолого-педагогического сопровождения | Формы психолого-педагогического сопровождения | Основные направления психолого-педагогического сопровождения |
|--|---|--|

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| Индивидуальное<br>(по запросу родителей)                | Консультирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</li> </ul> |
| Групповое<br>(по запросу классного руководителя)        | Развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>   |
| На уровне класса<br>(по запросу классного руководителя) | Профилактика       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка одаренных детей.</li> </ul>                                |
| На уровне ОУ<br>(по запросу администрации)              | Диагностика        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</li> </ul>   |

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения;
- психологические обследования учащихся, а также мониторинговые исследования сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов, уровня их психологического здоровья, динамики психического развития;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для учащихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам, просветительская, консультативная и тренинговая работа с родителями;
- психологическая поддержка педагогической деятельности.

В 1 классе педагог-психолог школы особое внимание уделяет психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения.

Педагогами-психологами школы разработана программа психолого-педагогической поддержки обучающихся в этот сложный и в то же время очень важный, значимый период. Целью данной программы является создание условий, обеспечивающих благоприятное и интенсивное протекание процессов адаптации обучающихся к новым условиям учения и общения; организация психолого-педагогической поддержки в преодолении препятствий, сопровождающих адаптационные процессы.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим

«Положение об оплате труда работников образовательной организации»

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой

информации).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио - видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.
- 

#### **Материально-техническая база**

позволяет обеспечить реализацию ПОО НОО в каждом корпусе

|  |                    |
|--|--------------------|
| Год ввода здания в эксплуатацию                        | 1991г. /2019 г.    |
| Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 804/1200 1200/1300 |
| Учебные кабинеты                                       | 45/52              |
| Компьютерный класс                                     | 1/3                |
| Библиотека   | 1/1                |
| Информационный центр                                   | 0/1                |
| Лекционный зал   | 0/1                |
| Шахматная студия                                       | 0/1                |
| Музыкально-театральная студия                          | 0/1                |
| Студия фото-видео записи                               | 0/1                |
| Студия звукозаписи                                     | 0/1                |
| Кабинет делового общения                               | 0/1                |
| Науко Лаб  | 1/2                |
| Лаборатория легоконструирования и робототехники        | 0/1                |
| Издательский центр                                     | 0/1                |
| Спортивный зал   | 3/3                |
| Гимнастический зал                                     | 0/1                |
| Гренажерный зал  | 1/1                |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Хореографический зал                | 1/1 |
| Актный зал                          | 1/1 |
| Бассейн                             | 1/0 |
| Помещение для организации питания   | 1/1 |
| Учебная мастерская                  | 2/2 |
| Кабинет домоводства                 | 2/2 |
| Кабинет руководителя                | 1/1 |
| Кабинет заместителя руководителя    | 3/3 |
| Кабинет бухгалтерии                 | 0/1 |
| Кабинет заведующего хозяйством      | 1/1 |
| Кабинет делопроизводителя           | 0/1 |
| Кабинет дополнительного образования | 4/2 |
| Медицинский кабинет                 | 1/1 |
| Кабинет психолога                   | 1/1 |
| Комната психологической разгрузки   | 0/1 |
| Логопедический кабинет              | 1/1 |
| Творческая лаборатория              | 0/1 |

Пришкольная территория составляет 49786,5 кв.м. На ней находятся волейбольные, футбольные, баскетбольные, стритбол площадки, корт. Стритбольная площадка, общей площадью 1714,0 м2. На площадке предусмотрено 5 игровых полей стритбола, оборудованных стойками, с высотой 3,05 м, с выносом щита 2,0 м, с разметкой под игру 3\*3, 3 детские баскетбольные стойки с высотой 1,5м, 1,8м, 2,5м, трибуны для зрителей, скамейки, морской контейнер с диджейской рубкой для складирования инвентаря, беговая дорожка, протяженностью -200 м.

В школе имеются шесть спортивных залов общей площадью 3999,29 кв.м (1-646,2 м.кв.; 2-309,4 м.кв., 3-301,3 м.кв., 4-643,62 м.кв., 5-108,4 м.кв., 6-1990,37 м.кв.), а также плавательный бассейн с акваторией 254 м. кв.), гимнастический зал-95,04 м.кв., шахматная студия-28,3 м.кв., музыкально-театральная студия-77,38 м.кв., студия фото-видео записи-55,57 м.кв., студия звукозаписи-48,16 м.кв., издательский центр-30,48 м.кв., лаборатория лежконструирования и робототехники-196,76 м.кв., музыкальный зал-135,79 м.кв.

Доступ к объектам спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития – не ограничен.

В школе созданы условия для занятий в специализированных кабинетах: технологии (столярная, слесарная, швейная мастерские, кабинет домоводства).

Оборудованы лаборатории:

школьный лабораторный комплекс «Мобильная робототехника», FESTO (Россия);

учебный комплекс МесЛаб, FESTO (Россия);

два мобильных класса (30 ноутбуков, передвижная тележка-сейф для хранения и зарядки).

Оборудование, имеющееся в школьных мастерских, позволяет выполнять образовательные программы в полном объеме.

В ОО имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- компьютеры – 36;
- интерактивный пол — 2;
- принтеры, МФУ – 136;
- ноутбуки – 119;
- телевизоры – 36;
- проекторы – 36;
- интерактивные доски, панели, комплексы — 36;
- акустическая система — 30;
- ламинатор — 1;

- документ-камера — 30;
- видеокамеры — 10;
- 3D принтеры — 3;
- учебно-лабораторный класс-комплекс для групповых занятий — 1;
- робототехнический конструктор — 1;
- лабораторный комплекс начальной школы — 14.

Имеется локальная компьютерная сеть.

Имеется выход в Интернет.

Школа располагает средствами обучения и воспитания, предназначенными для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Учебные кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В логопедическом кабинете имеются: сенсорная панель, методический комплекс

«Баламетрикс», методика коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности», методический комплекс «Логомер 2», логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, зеркала индивидуальные для проведения артикулярной гимнастики, логопедическое зеркало с отверстием, шпатели медицинские, набор логопедических игр и др. В кабинете педагога-психолога имеются: планшет для рисования песком, сухой бассейн, тактильная дорожка, тактильные подушки «Фрукты», комплект терапевтических элементов, тактильная змейка с песком, тактильная игра Эйнштейн, набор для развития пространственного мышления, фибердуш «Солнышко», пузырьковая колонна, световой проектор, комплект «Сенсорная тропа», пуфы круглые, шумовой набор, игровые наборы для учащихся с ОВЗ, подушки-половинки, дидактические коррекционные игры и др.

В кабинетах имеется в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидов территория школы имеет асфальтированное покрытие. В целях создания безбарьерной среды, обеспечения доступности помещений в школе:

- у входа в здание установлен подъемник для маломобильных групп населения и специализированный вход для инвалидов-колясочников;
- имеется указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимой технической помощи;
- перед крыльцом имеется тактильная тротуарная плитка;
- на крыльце установлены перила;
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей;
- в здании школы на все стеклянные двери, дверные ручки нанесен предупредительный знак для слабовидящих людей (желтый круг, линия);

В школе для лиц с ОВЗ и инвалидов созданы условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности: широкие входные двери, широкие коридоры.

Ежегодно в школе производится косметический ремонт, пополняется материально-техническая база учебных кабинетов.

### Ресурсное обеспечение образовательной системы

|                                | 1-е классы  | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы | Итого |
|--------------------------------|---|------------|------------|------------|-------|
| Средства ИКТ                   | Мультимедийное оборудование - 100%  |            |            |            |       |
| Учебно-методическая литература | Методические рекомендации к учебникам 1- 4 классов, локальная сеть - Интернет. Библиотека учителя (материалы по ФГОС) |            |            |            |       |
| Учебно-                        | Тематические таблицы по всем предметам, раздаточные материалы.  |            |            |            |       |

|  |   |
|--|---|
| практическое и лабораторное оборудование |   |
| Экранно-звуковые средства                | Презентации (созданные педагогами ОО), клипы из Интернет-ресурсов, диски, электронные энциклопедии, книги |

Ежегодно в школе производится косметический ремонт, пополняется материально-техническая база учебных кабинетов. Все классные комнаты оснащены учебным оборудованием (ростовые столы с маркировкой имеются в 36 кабинетах начальной школы 2-х корпусов). Оборудование, имеющееся в школьных мастерских, позволяет выполнять образовательные программы в полном объеме.

### **Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-образовательная среда** МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в

электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева располагает компьютерным классом. Имеется мобильный компьютерный класс, интерактивные доски, медиатека, программное обеспечение. У каждого учителя есть ПК для работы в программе «Электронная школа».

Подключена сеть Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное оборудование и контент-фильтры. У школы есть свой сайт.

В МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева установлено рабочее место учителя по дистанционному обучению. Три ребенка - инвалида обучаются в школе с использованием дистанционных технологий. Педагоги проходят курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ в соответствии с планом.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:
  - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
  - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому

учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Важная роль в информатизации образовательного процесса отводится библиотечно-информационному центру (БИЦ), который участвует во всех школьных делах, делает обзоры литературы, несет информацию на методические объединения, методический совет, научно-практические конференции, педсоветы.

На базе БИЦ создан медиа-центр. В нем проводятся уроки, презентации, научно-практические конференции учащихся и педагогов.

Библиотечно-информационный центр МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доски, панели, комплексы – 45
- телевизор – 36
- ноутбук – 119
- нетбук – 20
- мультимедийная система – 2
- принтеры, МФУ – 136
- проектор – 36
- доска 3-х эл. -41
- доска 5-и эл. -2
- документ – камера-30
- планшет-2
- графический планшет-1
- моноблок-9
- ноутбук в лабораторном комплексе для учебно-практической и проектной деятельности по

химии

- ноутбук в лабораторном комплексе для учебно-практической и проектной деятельности по

биологии

- комплект компьютера – 30
- робототехнический конструктор - 1
- лабораторный комплекс начальной школы - 14

#### **Средства обучения:**

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари);
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- Аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.);

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания

текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая

- определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**100 % педагогов используют ИКТ в образовательном процессе, успешно реализуется дистанционная форма повышения квалификации педагогов и дистанционного взаимодействия с учащимися, временно не посещающими школу.** Наряду с активным использованием готовых электронных образовательных ресурсов банки ЭОР пополняются самостоятельными разработками педагогов и учащихся школы.

В МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Электронная школа Тюменской области» в школьной среде и сети Интернет. Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

В школе создан и действует официальный сайт ([tob16.ru](http://tob16.ru)), который обновляется не позднее 10 дней с момента актуализации информации. На сайте своевременно выкладывается актуальная информация о деятельности школы, ежегодно размещается Отчет о результатах самообследования деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), контролируемый доступ к сети Интернет.

Все это обеспечивает доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в Федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

**Направление. Созданий условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.**

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

| <b>Задачи</b>  | <b>Условия решения поставленных задач</b>  |
|--|--|
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей                   | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.<br>2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий  |
| 2. Совершенствование методической службы школы                                   | 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.<br>2. Организация методической презентации работы учителей-предметников и классных руководителей.<br>3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.   |
| 3. Организация методической поддержки учителя в условиях инновационных процессов | 1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.<br>2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную и экспериментальную деятельность  |
| 4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя                     | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.<br>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.<br>3. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога ОУ через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсах.<br>4. Оказание помощи педагогам в организации условий обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.<br>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.<br>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.<br>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности |
| 5. Совершенствование использования современных образовательных технологий        | 1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.<br>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.<br>3. Использование дистанционного обучения (при необходимости), он-лайн консультаций.<br>4. Переход на электронный документооборот (дневник, журнал)   |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций                            | 1. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.<br>2. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях   |

**Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

| <b>Задачи</b>   | <b>Условия решения поставленных задач</b>  |
|---|--|
| 1. Обновление содержания школьного образования                          | 1. Внедрение ФГОС НОО.<br>2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.<br>3. Повышение квалификации учителей, работающих в 1-4 классах по ФГОС НОО.   |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий                   | 1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО.<br>2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. |
| 3. Апробация УМК  | 1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.<br>2. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса   |
| 4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | 1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.<br>2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике уровня начального общего образования.<br>3. Разработка системы оценивания достижений учащихся по личностным и метапредметным результатам.                 |

**Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

| <b>Задачи</b>  | <b>Условия решения поставленных задач</b>   |
|--|---|
| 1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся   | 1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.<br>2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.<br>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.<br>4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.<br>5. Использование ресурсов дистанционного обучения<br>6. Электронный документооборот.                   |
| 2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | 1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.<br>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.<br>3. Развитие банка программно-методических материалов.<br>4. Дальнейшее расширение и совершенствование локальной сети школы.<br>5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. |

**Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цель:</b> обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.<br><b>Задачи</b> | <b>Условия решения поставленных задач</b>  |
| 1. Мониторинг психофизического развития учащихся и условий для ЗОЖ   | 1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.  |
| 2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе  | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика вредных привычек и т.д.).<br>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей законных представителей), педагогов.<br>3. Реализация программы «Здоровье» |
| 3. Разработка технологий психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся   | 1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.<br>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.<br>3. Формирование у школьников способности к самоопределению и саморазвитию.<br>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.  |

## Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

### 1. Функционирование совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

| № п/п | Мероприятия  | Сроки                   |
|-------|--|-------------------------|
| 1     | Организация изучения изменений ФГОС начального общего образования членами совета, рабочей группы, педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих реализацию ФГОС НОО. | Постоянно               |
| 2     | Мониторинг уровня квалификации учителей начального общего образования к реализации ФГОС  | В течение года          |
| 3     | Работа совета, обеспечивающего координацию действий коллектива учителей начального общего образования и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса.   | На начало учебного года |
| 4     | Создание рабочей группы в составе педагогов начального общего образования и руководителей методических объединений основного общего образования с целью сохранения преемственности уровней образования.  | На начало учебного года |
| 5     | Прохождение профессиональной переподготовки членов совета и учителей начальных классов по внедрению ФГОС.  | По графику              |
| 6     | Утверждение плана работы по введению ФГОС НОО.   | Ежегодно                |

### 2.

#### пределение дополнений и изменений в образовательную систему

| № п/п  | Мероприятия  | Сроки    |
|--|--|----------|
| <b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b> |  |          |
| 1  | Рассмотрение вопросов введения ФГОС второго поколения на педагогическом Совете, МО учителей начальных классов. | Ежегодно |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 2  | Организация обсуждения основной образовательной программы начального общего образования.  | По мере необходимости                     |
| 3  | Определение потребности в учебниках и учебных пособиях для внедрения ФГОС НОО (из федерального перечня).  | В течение текущего года                   |
| 4  | Внесение изменений в программу развития МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева.  | В соответствии с нормативными документами |
| 5  | Внесение изменений в Устав ОО (создание локальных актов).   | В соответствии с нормативными документами |
| 6  | Разработка нормативных документов (расписание уроков, штатное расписание).  | Ежегодно                                  |
| 7  | Внесение изменений в Положение о системе оценки достижений младших школьников.  | В соответствии с нормативными документами |
| 8  | Разработка модели договора между родителями и школой, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.   | Ежегодно                                  |
| 9  | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС  | Ежегодно                                  |
| 10   | Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся.  | Ежегодно                                  |
| 11   | Определение метапредметных навыков учащихся по итогам четверти.   | Ежегодно                                  |
| 12   | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся начального общего образования на основе результатов диагностического мониторинга.  | Ежегодно                                  |
| 13   | Мониторинг реализации обновлённых ФГОС НОО.   | Ежегодно                                  |
| 14   | Организация отчетности по реализации ФГОС.  | Ежегодно                                  |
| <b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b> |   |   |
| 1  | Расчет потребностей в расходах ОО в условиях реализации ФГОС.   | Ежегодно                                  |
| 2  | Подготовка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в рамках реализации ФГОС.   | В соответствии с нормативными документами |
| 3  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.  | Ежегодно                                  |
| 4  | Планирование финансово-экономического обеспечения.  | Ежегодно                                  |
| <b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>          |   |   |
| 1  | Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС.  | В течение года                            |
| 2  | Создание и постоянное функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы ОО, проекта перспективного развития и других стратегических вопросов развития ОО.   | Постоянно                                 |
| 3  | Проведение диагностики готовности школы к реализации ФГОС НОО.  | На начало учебного года                   |
| 4  | Размещение информации о порядке введения ФГОС на сайте школы.   | Ежегодно                                  |
| 5  | Изготовление информационного буклета для родителей «Новый ФГОС».  | В рамках «Школы будущего первоклассника»  |
| <b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b> |   |   |
| 1  | Подготовка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к оснащенности учебного процесса (положения о Досуговом центре, информационно-библиотечном центре, методическом кабинете, об учебных кабинетах). | Ежегодно                                  |
| 2  | Оснащение библиотечно-информационного центра компьютерной и   | В течение года                            |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | множительной техникой, печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Основной образовательной программы НОО.                                 |           |
| 3 | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.  | Ежегодно  |
| 4 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Основной образовательной программы НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. | Ежегодно  |
| 5 | Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.   | Постоянно |

### **Контроль над состоянием системы условий**

**Контроль деятельности** по реализации ФГОС НОО в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева осуществляется в соответствии с системой внутришкольного контроля на основе оценочной деятельности. Система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Оценке подлежат:** кадровые, психолого – педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно – методическое информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого – педагогических условий; условия (ресурсы).

#### **Направления контроля:**

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

#### **Ожидаемый результат контроля:**

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева