

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ В.П. НЕЙМЫШЕВА»**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2021

Утверждено:
приказом
Приказ от 31.08.2021 № 51

**Рабочая программа
Первой младшей группы
(от 2 до 3 лет)
на 2020-2021 учебный год**

г. Тобольск

Содержание

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста.	3
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Младшая группа (2-3 года).	10
2.1.1.	Направление «Социально-коммуникативное развитие».	10
2.1.2.	Направление «Познавательное развитие».	10
2.1.3.	Направление «Речевое развитие».	10
2.1.4.	Направление «Художественно-эстетическое развитие».	11
2.1.5.	Направление «Физическое развитие».	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	15
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	17
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	18
2.5.	Адаптация детей к дошкольной образовательной организации	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Материально-техническое обеспечение младшей группы.	23
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	23
3.3.	Режим дня.	28
3.4.	Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.	28
3.5.	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	30
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	33
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	34
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
4.1.	Возрастные и иные категории детей.	37
4.2.	Используемые Примерные программы.	37
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	38
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение №1 Диагностические листы промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни.		42
Приложение №2 Схема закаливания		43
Приложение №3 Режим двигательной активности.		44
Приложение №4 Карта развития ребенка		45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Программа рассчитана на воспитанников 2-3 лет с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, жизненной ситуации ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155;
- Конституция РФ, ст.43, 72.2;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Устав учреждения

Цель	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка; • приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства; • развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству; • реализация вариативных образовательных программ; • соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательной деятельности
Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; • полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • применения развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте; • создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом.
Принципы и подходы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства. 3. Реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. 4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. 5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. 6. Вариативность организации дошкольного образования.
Используются парциальные программы	<p>И.М. Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 2-3 лет". - М.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.</p> <p>С.Н. Николаева "Юный эколог". - М.; «Мозайка-синтез», 2002г.</p> <p>Е.В. Колесникова "Математика для детей 2-3 лет". - М.; Издательство: Сфера, 2001г.</p> <p>И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду "Цветные ладошки". – Издательский дом «Цветной мир» - М.; 2012г.</p>

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста.

Период	На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений, и может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
---------------	---

Мышление	Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира.
Восприятие	Восприятие окружающего мира – чувственное, имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.
Речь	В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.
Память	Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Основной формой мышления становится наглядно-действенная
Внимание	Внимание детей непроизвольно. Ребенок не может произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.
Воображение	Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов; воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. Первые его проявления связаны с обыгрыванием предметов. Малыш действует с одним предметом, а воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, стул – это машина, на которой дети путешествуют, и т.д. При этом воображение 3-летнего ребенка приковано к тому предмету, который он видит и может обыграть.
Эмоциональная сфера	Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако, его эмоции непостоянны. Малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая эмуляция - игры со взрослым, которые включают ритмичное укачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п. Такими играми изобилует народная традиция пестования детей.
Отношения со взрослыми	Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду. Для детей 2-3 лет характерны низкие пороги сенсорной чувствительности, у них еще недостаточно сформированы механизмы физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому решению эффективности обучения
Отношения со сверстниками	Сверстник еще не представляет для такого малыша особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть и т. п..
Игровая деятельность	Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Особенности развития психической сферы.

Возрастные особенности	Учет воспитателем в процессе взаимодействия.
Самостоятельность, активное заявление о своём желании быть как взрослые. Проявление самостоятельности — это не капризы. Дети данного возраста требуют уважения	Поддерживать самостоятельность, активность, создавать соответствующие безопасные условия. Давать не только словесные предупреждения, но и предвидеть опасность и заранее её устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.). От взрослого в этот период требуется терпение. Когда взрослый вступает в конфронтацию с ребенком, строго ведёт себя с ним. ребёнок становится ещё несноснее. Нужно использовать только мягкое

<p>к себе, к своим намерениям и воле. Их капризы и упрямство, как правило, имеют целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. <i>Индивидуализм</i> детей становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своём</p>	<p>обращение, без физического принуждения. Воспитатель как инициатор общения должен показывать способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учить детей договариваться</p>
<p>Становление ручной умелости. Интерес к средствам и способам практических действий</p>	<p>Не торопясь, показывать правильные алгоритмы осуществления действий. Совершенствовать навыки самообслуживания (чистить зубы, складывать вещи в шкаф, правильно держать ложку, карандаш, кисточку и др.)</p>
<p>Яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны</p>	<p>Помнить, что ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Поддерживать и стимулировать продуктивную деятельность (дети хотят строить, клеить, лепить, рисовать, помогать по хозяйству взрослым). Развивать социальные эмоции: — чувство юмора, радости за свои успехи, удивление, симпатии; — умение видеть красивое (эстетические чувства) в природе, быту, получать удовольствие от пения, движения, ритма стихов; — сочувствие, сопереживание, стыд, гордость. Адекватно относиться к бурным реакциям ребёнка (когда упал и ушибся, если разрушилась башня из кубиков, гараж для машин, которые ребёнок сам строил, и т.п.). Учить ребёнка «договариваться» в конфликтных ситуациях со взрослыми по поводу волеизъявлений ребёнка, подбирать способы разрешения конфликтов со сверстниками по поводу обладания игрушками, поэтому рекомендуется: — выслушать детей, обязательно «озвучить» их желания, потребности, затруднения; — сказать о своём желании или проблеме; — спросить: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?», «Как нам поступить?»; — обязательно подождать, чтобы дети первые предложили решение, и только затем поговорить о своих вариантах; не требовать от детей трудно выполнимого, невозможного, к чему они ещё не готовы. У взрослых не должно быть хмурых лиц! Воспитатель должен быть улыбчив, спокоен, доброжелателен, излучать надежду, а не раздражённость, неудовольствие</p>
<p>Потребность в познании сверстника</p>	<p>Обсуждать с детьми вопросы типа: «С кем из детей нашей группы тебе больше всех хочется играть (рисовать, строить из кубиков и т.д.)? Почему? Чем тебе нравится Олег? А кто из детей любит играть с тобой?» Вопросы такого рода помогают ребёнку осознать положительные стороны других детей и самого себя. Важно поддерживать разговоры о детях, возникшие по инициативе ребёнка («А ведь, правда, Андрюша добрый?» — «Да, он всем разрешает поиграть в машинки»)</p>
<p>Самопознание, самооценка продукта той деятельности, в которой ребёнок участвовал</p>	<p>Поддерживать потребность в положительной самооценке, способствовать развитию веры в себя, свои силы («Я могу»), самостоятельности («Я сам»). Каждый ребёнок должен знать, что он хороший, а вот поступок совершил плохой — разрушил, разломал. При обсуждении поведения ребёнка целесообразно оценивать не его личность в целом («Хороший!», «Добрый!»), а конкретные действия и поступки («Ты по-доброму поступила — помогла Мише найти мяч»). Сравнить достижения и поступки ребёнка рекомендуется лишь с его же собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей («Ты нарисовала намного лучше, чем в прошлый раз», «Сегодня ты очень внимательно слушал и многое успел сделать»)). Если ребёнок своим поведением вызывает отрицательные переживания взрослого, нужно сообщить ему об этом («Мне неприятно, когда дети меня не слушают»)). Чтобы ребёнок лучше понимал взрослого и самого себя, необходимо не только рассказывать ему о своих переживаниях, но и «озвучить» чувства ребёнка, показать, что взрослый готов разделить их («Я понимаю, что тебе</p>

	трудно самому застегнуть курточку, но ведь на прогулке тебе захочется быстро бегать...», «Тебе грустно, что мама ушла... Пойдём поиграем с куклами. Ты будешь дочкой, а я — мамой»)
Потребность в движении	Поддерживать двигательную активность, устанавливать баланс между двигательной и умственной деятельностью
Чувственное восприятие	Не препятствовать рассматриванию предметов, а также их сравнению с помощью разных органов чувств: потрогать, понюхать, попробовать на вкус и т.п.
Повышенная чувствительность (сензитивность) в освоении сенсорных эталонов	Знакомить с формой, цветом, величиной в разных видах деятельности
Обогащение словаря	Вводить слова в активный словарь за счёт названий предметов и их признаков, действий, местонахождения в пространстве
Наглядно-действенное мышление, переход к наглядно-образному мышлению	Создавать условия для активности детей в экспериментировании, конструировании, изобразительной деятельности. Помогать самостоятельно находить способ решения задач, представлять себе будущий результат своих действий, возможность их планирования
Развитие произвольной образной памяти	Организовывать наблюдения, эксперименты, познавательно-исследовательскую деятельность

Показатели развития мальчиков и девочек.
(В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман)

Критерии сравнения показателей развития	Мальчики	Девочки
Анатомо-физиологические особенности	Рождаются более крупными, на 2-3 месяца позже начинают ходить, острота слуха выше до 8 лет. Мальчики младше девочек по биологическому возрасту. Позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль своего поведения. Позднее и медленнее развиваются области левого полушария мозга. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.	Рождаются более зрелыми (обгоняют мальчиков на 3-4 недели в развитии), более чувствительны к шуму, их больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы на прикосновения. В дошкольном и младшем школьном возрасте часто физически сильнее мальчиков, старше по биологическому возрасту. Раньше развиваются области левого полушария мозга, отвечающие за речь, рационально-логическое мышление.
Речь	На 4-6 месяцев позже начинают говорить, лучше удаются поиск словесных ассоциаций, решение кроссвордов	Лучше исполнительская сторона речи и скорость чтения
Эмоции	Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, неуверенны в себе. В эмоциональном плане: реакция кратковременная, но яркая, избирательная, быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность. Быстро снимает эмоциональное напряжение, вместо переживаний переключается на продуктивную деятельность	Считаются более эмоциональными. В ситуации деятельности, вызывающей сильные эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры головного мозга. Долго переживают замечания
Игра	Чаще опирается на дальнее зрение: бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом всё предоставленное пространство. Если в горизонтальной плоскости места мало, осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются в шкаф и т.п., любят	Опираются на ближнее зрение: раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше назначением, игрушки обычно используют

	разбирать игрушки, использовать их для различных целей, интересуют шумящие и сложные по конструкции игрушки. В играх берут на себя роли солдата, шофера, лётчика и т.п.	по прямому назначению. Охотно осваивают различные социальные роли, очень привлекательна роль мамы
Умственная деятельность	Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи. Труднее выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, не сидят на месте, любят задания на сообразительность	Лучше выполняют типовые задания по шаблону. Тщательность, проработка деталей на высоком исполнительском уровне. Легче усваивают правила и алгоритмы, любят задания на повторение
Рисование	Чаще рисуют технику, рисунки наполнены действием, отражают больше пространство, вмещают большую площадь, больше домов и улиц, менее насыщенная цветовая гамма	Чаще рисуют людей, принцесс, в том числе и себя. Себя чаще рисуют с особо выделенными ресницами и ртом, любят пририсовать «взрослые» атрибуты – украшения, каблучки, часто рисуют кошку, деревья и т.п.
Поведение в организованной образовательной деятельности	Смотрят на стол, перед собой, если знают ответ – отвечают уверенно, задают вопросы ради получения какой-то конкретной информации. Медленнее включаются в занятие и быстрее истощаются интеллектуально, на педагога не смотрят, пик работоспособности приходится на конец занятия. Более собранные и внимательные. Предлагается алгоритм действий для самокоррекции	Используется приём опережающего одобрения дальнейших действий. Отвечая, ищут в глазах подтверждение правильности ответа и только после кивка взрослого продолжают более уверенно, вопросы задают чаще с целью установления контакта, ориентированы больше на отношения между людьми. После начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Более организованные и усидчивые
Восприятие оценки взрослого	Интересует суть оценки, то есть то, что конкретно оценивается и что конкретно он сделал не так. Должен знать, чем конкретно недоволен взрослый, иметь возможность исправить ситуацию. Чтобы поддержать мальчика, скажите: «Задание очень сложное, но ты справишься»	Интересует кто оценивает и как, т.е. какое впечатление произвели. Заинтересованы в эмоциональном общении с взрослыми. Эмоционально реагируют на любые оценки. Сначала нужно успокоить, затем разобрать ошибку. Нельзя высказывать своё отношение – эмоциональная реакция мешает понять, за что ругают. Нельзя сразу говорить, что они плохо или неверно выполнили задание, так как бурная реакция не позволит им рационально осознать, в чём именно они неправы. Чтобы поддержать скажите «Задание сложное, ты уже такое делала»

Механизм учёта особенностей мальчиков и девочек при организации их деятельности.

Вид деятельности	Мальчики	Девочки
Игра	1. Физиологически нужно больше пространство для игр, в игре развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра помогает разрядить скопившуюся энергию, поэтому они бегают, кричат, играют в войну. Нужно просто предоставить пространство и следить, чтобы игры не носили агрессивного характера. 2. Любят разбирать игрушки, изучать строение и конструкцию.	1. Для игр требуется небольшое пространство, желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому для развития игры необходимо: достаточное количество кукол, колясок, лоскутков различного размера, посуды и всякой прочей атрибутики. 2. Больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.
Познавательно-	1. Учитывают особенности развития мозга	1. При распределении индивидуальных

исследовательская деятельность	<p>детей. При работе с группой детей можно дифференцировать индивидуальные занятия: выполнение заданий в виде кроссвордов, разнообразных головоломок.</p> <p>2. Труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых.</p> <p>3. Важно понять принцип, смысл задания.</p> <p>4. Труднее воспринимают объяснения “от простого к сложному”.</p> <p>5. Лучше выполняют задания на сообразительность.</p> <p>6. Не терпят однообразия.</p> <p>7. Новую информацию анализируют с помощью правого полушария.</p> <p>8. Работоспособность усиливается к концу образовательной деятельности, поэтому более активное привлечение к деятельности в конце занятия.</p>	<p>заданий лучше предоставить типовые задания, выполнение по шаблону, образцу.</p> <p>2. Набирают работоспособность с самого начала, поэтому их следует более активно спрашивать, просить выполнять задание в начале, тем более что им нравится выполнять задание на повторение, что можно использовать как приём.</p> <p>3. Быстрее схватывают новый материал;</p> <p>4. Легче усваивают алгоритмы и правила;</p> <p>5. Любят задания на повторение;</p> <p>6. Воспринимают все более детализировано, мыслят конкретно и прагматично.</p> <p>7. Лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”.</p> <p>8. Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.</p>
--------------------------------	---	---

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

ФГОС ДО определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Младший дошкольный возраст (2-3 года)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<p>овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. <p>Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</p>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. <p>Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью; - развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью; - развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поёт, не отставая и не опережая других • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (мост руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Младшая группа (2-3 год жизни)

2.1.1. Направление "Социально-коммуникативное развитие"

Задачи возраста

- Развивать положительное отношение ребёнка к себе, взрослым людям и окружающему миру;
- формировать представления о себе как о хорошем и любимом;
- демонстрировать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу;
- формировать основы культурного поведения (аккуратное поведение за столом, в помещении; привычку к опрятности, умения и навыки самообслуживания);
- развивать стремление видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (грустит, радуется, огорчается, боится);
- формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и эстетического общения;
- развивать чувство юмора, радости за свои успехи, удивление, симпатии;
- формировать умение играть, побуждать детей объединяться на основе интереса к игре;
- формировать умение заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать книги) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие;
- учить безопасному поведению в быту, на улице;
- развивать самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков, одевании, раздевании; приобщать к посильной деятельности на участке, огороде

2.1.2. Направление "Познавательное развитие"

Задачи возраста

- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.);
- продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире. Окружающий мир включает в себя знания:
 - о человеке (его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул, заболел — вылечился, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся);
 - деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, бабушка вяжет носочки, сестра делает уроки, дедушка читает газету, брат рисует, папа чинит часы и т.д.);
 - предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда);
 - живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь), их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок), дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
 - неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
 - явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег, летом — жарко, светит солнце, весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки, осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья), погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя, летом при жарком солнце надевают панаму, зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.д.).

2.1.3. Направление "Речевое развитие"

Задачи возраста

- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к вне ситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Словарь:

- знакомить со свойствами и функциями предметов и игрушек в процессе действий с ними, наблюдений за происходящим в окружающем, рассматривания картинок;
- создавать условия для понимания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия, а одно и то же действие можно совершать с разными предметами;
- обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), растений, предметов и их частей (рукава и воротник у рубашки, колеса и кузов у машины), предметов питания, одежды, мебели, а также названиями игрушек, домашних животных и их детенышей;

- обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- инициировать непринужденную речь, побуждая активно использовать названия предметов и игрушек, стремясь к их получению.

Грамматический строй речи:

- знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждать выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает, уточка: «кря-кря-кря» — крикает, мышка: «пи-пи-пи» — пищит);
- помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.

Звуковая культура речи:

- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух;
- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных);
- поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);
- учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

2.1.4. Направление "Художественно-эстетическое развитие"

Задачи возраста

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него;
- побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций;
- активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?», «Где мышка?», «А это что?»).

2.1.5. Направление "Физическое развитие"

Задачи возраста

- способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
- продолжать осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья детей;
- обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаляющих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки;
- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление;
- обеспечить выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня.

Основные темы и образовательные задачи по обучению детей элементарным нормам и правилам здорового образа жизни.

Темы.	Образовательные задачи.
Изучение своего Организма	Дать детям элементарные сведения о своём организме. Научить искать пульс до и после бега. Убедить в необходимости заботиться о своих органах.
Обучение правилам здорового образа жизни, личной гигиене	Формировать у детей навыки личной гигиены. Учить видеть пользу в чистоте, опрятности, закаливании. Дать сведения о полезных и вредных продуктах.
Формирование представлений о здоровье и болезнях	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Формировать навык пользования носовым платком. Добиваться, чтобы дети в случае недомогания обращались к взрослым за помощью.

Информирование о врачах — наших помощниках и спасителях	Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. Довести до сознания необходимость лечения в случае заболевания, объяснить, почему нельзя заниматься самолечением.
Информирование о лекарствах и витаминах	Познакомить детей в доступной форме с профилактическими и лечебными средствами: медикаментозные, физические, нетрадиционные методы лечения.

Показатели развития детей – младшая группа

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <i>«Мир, в котором я живу»</i> • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. <p>Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. <p>Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</p>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. <p>Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</p>
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. <p>Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <i>Конструирование</i> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и Т.Д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

	<p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <p>Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем...; короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево</i> и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя полоска.</i> • Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> <p>Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</p>
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. <p>Оперирует антонимами, синонимами</p>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. <p>Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радует созданным индивидуальным и коллективным работам <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1 — 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. <p>Аккуратно использует материалы</p>
Развитие детей в	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца.

процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поёт, не отставая и не опережая других. <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы, в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела » такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (мост руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предлагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения.

Достижения детьми промежуточных результатов оцениваются путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций и бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы детей данного возраста (диагностические карты прилагаются, см. *Приложение №1*).

Интерпретация показателей.

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации Программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Групповая форма (или коллективная).
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **формы и методы**.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<ul style="list-style-type: none"> - развивающие и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; (вода песок) - сюжетно- ролевые; - дидактические; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов - коллективный труд; - трудовые поручения; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - опыты; - беседы; - рассматривание картин и иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. - игра, - интегрированная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приёмы; - рассматривание; - обсуждение; - обыгрывание; - настольно-печатные игры; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей; - беседы; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - театральная игра; - чтение; - исполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры; - физкультурное занятие; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - развлечения

			- сюжетные игры по мотивам произведений; - продуктивная деятельность; - творческие мастерские;	
--	--	--	--	--

Методы и приемы развития речи в младшей группе				
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности.		
Наглядные: - наблюдение в природе, - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Словесные: - чтение - обобщающая беседа	Практические: - дидактические игры - игры-драматизации, Инсценировки - хороводные игры	Продуктивные: - обобщающая беседа - дидактические игры на развитие связной речи	Репродуктивные - метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин - чтение художественной литературы
Приемы развития речи				
Словесные приемы: - повторное проговаривание - объяснение - указания - вопросы	Наглядные приемы: - показ иллюстративного материала - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: - игровое сюжетное развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация		

Основной формой организованной детской деятельности в данной группе являются **образовательные ситуации:**

Цель	формировать предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия
Условия	Ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять
Исходная ситуация	Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.
Игровые ситуации	Игровые ситуации могут возникать, исходя из интересов и желаний детей, а педагоги подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от индивидуальных особенностей

Использование современных образовательных технологий в младшей группе.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – направленные на развитие творческого воображения и системного мышления у детей.
Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.
Информационно-коммуникационные технологии , направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей.
Здоровьесберегающие технологии («Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева), направленные на формирование интереса к двигательной деятельности, укрепление здоровья детей.
Технология организации деятельности с одним предметом , направленная на развитие познавательной активности с опорой на личный опыт и интерес каждого ребёнка.
Использование нетрадиционных техник рисования создают атмосферу непринужденности, открытости,

содействуют развитию инициативы, самостоятельности, творческой активности ребенка, стремление к новому более творческому отражению ощущений, настроения собственных мнений, всестороннему и гармоничному развитию детской индивидуальности, формированию поистине творческой личности.
Технология развивающего обучения , в которой воспитатель выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной самостоятельной деятельности детей.
Технология интегрированного занятия отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Субъекты педагогической деятельности	В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.
Вид деятельности	Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельности за счет возникающих инициатив
Ситуация выбора	Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора
Задача педагога	помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи
Тактичное сотрудничество с детьми	Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т.п. необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие
Создание развивающей среды	Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательности и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
Структура события	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к событию, • непосредственное событие (кульминация), • отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
Лента событий	<ul style="list-style-type: none"> • события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества и др.); • события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.); • события личные (дни рождения детей, их близких, мероприятия выходного дня и т.п.); • значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; • события региональные (праздники — даты области, мероприятия); • события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.).

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности

1	Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»
2	Не подчинять игру строго дидактическим задачам
3	Содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей
4	Предоставлять выбор игрового оборудования
5	Способствовать отражению событий в игре
6	Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу
7	Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр
8	Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются **активные** методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие с семьёй осуществляется по двум направлениям	
1 направление	2 направление
повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей	непосредственное участие родителей в образовательном процессе

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Направления работы	Формы взаимодействия.
Знакомство с семьёй.	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей.	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание.
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения. Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком.

	Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских. Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, гостиные, праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления

	детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей	
1	Иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени
2	Ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление
3	Организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду
4	Ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка
5	Поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность

2.5. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации

Этапы работы в адаптационный период (около 20 дней)

Первый этап. Сбор информации о ребёнке: беседа с родителями, анкетирование родителей.

Второй этап. Знакомство ребёнка с группой, своим шкафчиком, кроваткой, детьми, воспитателем, няней.

Третий этап. Первое наблюдение за ребёнком в группе.

Четвёртый этап. Выявление зон особого внимания, осмысление результатов наблюдения за ребёнком, подбор дальнейших видов наблюдения (по потребности).

Пятый этап. Оценка взрослым своих действий, анализ собранной информации.

Шестой этап. Планирование специальной программы работы с ребёнком.

Особенности действий взрослого в адаптационный период

Требования к игровому взаимодействию

1. Наличие в играх ритмичности: потешки, пестушки восстанавливают эмоциональное равновесие за счёт ритмической организованности.

2. Наличие физического контакта ребёнка с воспитателем: коснуться — значит признать.

3. Организация общения ребёнка с другими детьми и взрослыми, проявление заботы, доброжелательности, внимания к каждому ребёнку.

Организация фронтального внимания ко всем детям — ни один ребёнок не должен быть обделён вниманием.

Условия успешной адаптации

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность ребёнка:

- доверие воспитателю и атмосфера уютной, безопасной, комфортной обстановки;
- семейные фотографии и любимые игрушки, принесённые из дома;
- доступность игрового оборудования и разных видов игрушек (музыкальных, сюжетно-образных, театральных, дидактических, двигательных);
- понимание внутреннего мира ребёнка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление свободы и самостоятельности;

- удовлетворение потребности физического, интеллектуального, эстетического развития;
- учёт возрастной специфики: ребёнок раннего и младшего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому часто проявляет их косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д.

- выделение в группе зон:

- игровой — игрушки, сухой бассейн с горкой, мягкие модули, которые используются как для конструирования, так и для мебели;

- зелёной — комнатные растения, огород, принадлежности для работы с природным материалом (песок, вода);

- дидактической — дидактический стол, рамки-вкладыши, пирамидки, кубики, матрёшки, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застёгивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- двигательной — игрушки-каталки, велосипеды, мячи, спортивный уголок;

- уединения — небольшой «домик», где ребёнок может побыть один, поиграть или отдохнуть.

2. Создание условий успешного взаимодействия семьи и ДОО:

- проведение собрания с родителями за 2—3 недели до поступления детей в ДОО, знакомство с трудностями адаптации, изучение рекомендаций (*см. Приложение 2*), знакомство с группой, режимом дня, режимом и характером питания, приёмами воспитания;

- посещение родителями вместе с ребёнком группы и участка детского сада в удобное время до первого посещения;

- организация ритмичного приёма детей, согласованного с родителями (желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризисные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев,

1 год 9 месяцев, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев и 3 года);

- выявление особенностей семейного воспитания, обсуждение вопроса, кто будет первое время приводить ребёнка в детский сад (желательно один и тот же член семьи);

- советы родителям в планировании распорядка (время пребывания малыша в группе увеличивается постепенно, возможна реакция — заболевание ребёнка на пятый-седьмой день пребывания в группе);

- обсуждение с родителями проблемы адаптации ребёнка к новой обстановке, используя анкетирование (*см. Приложение 3*).

Комплексный подход к решению проблемы адаптации детей раннего и младшего возраста:

- обеспечение ребёнку потребности в постоянстве окружения, максимальное приближение к домашним условиям (посидеть возле засыпающего ребёнка, не отбирать любимую соску, не заставлять есть нелюбимую пищу и т.д.);

- сохранение в период адаптации привычных для ребёнка индивидуальных привычек приёмов ухода, даже если они противоречат установкам педагога (покачать на руках перед сном, дать пустышку, если он к этому привык), нельзя насильно заставлять делать что-то по-другому, перевоспитывать;

- принятие ребёнка таким, каков он есть, не выказывая недовольства от неадекватного поведения, отсутствия самостоятельности и пр.;

- ведение адаптационных листов, отслеживание течения адаптации ребёнка и принятие мер по облегчению этого процесса.

3. Установление эмоционального контакта и доверия детей на основе совместных игр и самостоятельных упражнений:

- формирование у ребёнка положительной установки, желания идти в детский сад: создание атмосферы тепла, уюта и благожелательности в группе, организация среды, позволяющая найти для себя занятия по душе;

- организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребёнок — взрослый», «ребёнок — ребёнок», обязательно включает игры и упражнения.

Влияние цвета на детей раннего и младшего возраста

Дети по-разному воспринимают основные цвета спектра. Наиболее сложный для восприятия

малышей — зелёный цвет, а более лёгкий — желтый. Поэтому целесообразен следующий порядок ознакомления детей с основными цветами: жёлтый, синий, красный, зелёный.

Цвет в интерьере

Преобладание **красного** цвета в среде группы стимулирует подвижность и активность пассивных, медлительных, неуверенных в себе малышей.

Светло-синий и **голубой** цвета обеспечивают автономность и независимость.

Светло-жёлтый цвет в интерьере стимулирует жизнерадостное и оптимистичное настроение, доброжелательность в общении.

Зелёный цвет помогает воспитателю создать уравновешенную, деловую обстановку в группе, а также способствует формированию у детей уверенности при выполнении сложных действий с предметами.

Цвет в одежде детей

Цвет одежды также влияет на эмоциональное самочувствие ребёнка, на восприятие его другими детьми. Сопутствующие черты **красного** цвета — агрессивность и активность (не рекомендуется при формировании гардероба гиперактивных детей, робким — рекомендуется).

Синий цвет помогает контролировать себя и свои эмоции, снимет напряжение (не рекомендуется необщительным детям, а вот эмоциональным, нервным детям рекомендуется).

Жёлтый и зелёный — основные цвета в гардеробе ребёнка 2—3 лет, т.к. формируют оптимизм и уверенность в своих силах.

Оранжевый цвет одежды полезен для детей нервных и физически слабых.

Чёрный не является цветом детства, поэтому вообще не рекомендуется использовать в гардеробе детей 2—3 лет.

Цвет в одежде педагога

Внешний цветовой образ воспитателя в группе является значимым для детей в период адаптации. Поэтому одежда педагога должна быть яркой, с различными деталями (карманы, рюши, пуговицы и пр.).

Таким образом, воспитательская задача состоит в обеспечении психологической безопасности ребёнка и в создании соответствующей образовательной среды.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение младшей группы.

Младшая группа			
Раздевальная (прихожая).	Групповая комната.	Туалет. Умывальная комната.	Спальная комната.
Шкафчики для одежды (по количеству детей), скамейки (5), ковры (1), шкаф для воспитателей, информационные стенды, ширмы тематические, стенд для детских творческих работ.	Столы детские (8), стулья детские (по количеству детей), ковер, современная мебель для игрового оборудования, спортивный инвентарь, дидактические и настольные игры, игрушки, детская мебель для сюжетно-ролевых игр ("Парикмахерская", "Кухня", "Магазин", "Больница"), книжный уголок, уголок "Зеленая зона", уголок экспериментирования, уголок "Театрализованная деятельность", уголок "Речевого развития", уголок художественного творчества, уголок конструирования, магнитофон, облучатель бактерицидный, шкаф с учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, кулер для воды	Умывальники детские (2), умывальник взрослый, шкафчики для детских полотенец (по количеству детей), зеркало, душевая, шкаф хозяйственный с необходимым оборудованием (ведро для закаливания, водный градусник, резиновый коврик, таз для мытья игрушек, швабра, ведро для мытья пола и др.). Унитазы для девочек (1), унитазы для мальчиков (1) лотки для туалетной бумаги (2), ведро для мусора (1), ершики для чистки унитазов.	Кровати детские (по количеству детей), стол письменный, стул взрослый, ковёр, жалюзи (2). Уголок уединения: (палатка; столик с художественной литературой, альбом, цветные карандаши, фломастеры, игрушки).

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Методические материалы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Разработчики: Департамент образования и науки Тюменской области, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО). Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, С.Н. Фокеева.
2. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей ДОО.

Рекомендуемая литература для чтения детям 2-3 лет.

Русский фольклор.		Фольклор народов мира.	
Песенки, потешки, заклички	Сказки	Песенки	Сказки
«Огуречик-огуречик», «Пальчик- мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока?...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысонька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и JT. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н.Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана,

<p>три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».</p>			<p>пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова</p>
<p>Произведения поэтов и писателей России</p>		<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	
<p><i>Поэзия.</i></p>	<p><i>Проза.</i></p>	<p><i>Поэзия.</i></p>	<p><i>Проза</i></p>
<p>К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков «Колыбель ная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...»* (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях*»); С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Пуганица», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Городецкий «Кто это?»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; П. Косяков «Всё она»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»; С.</p>	<p>К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыфров «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый ёж»; Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котёнка»; А.Н. Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки».</p>	<p>Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поёт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p>	<p>Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; О. Альфаро «Козликгерой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p>

Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь».			
Для заучивания наизусть.			
«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик-огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — <i>рус. нар. песни</i> ; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Ёлка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»			

Примерный музыкальный репертуар.

Восприятие музыки	Пение
«Ёжик», муз. Д. Кабалевского; «Слон», муз. К. Сен-Санса; «Окликание дождя», муз. А. Лядова, сл. нар., «Лягушка», муз. В. Рябикова; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Новая кукла», муз. П. Чайковского; «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта; «Воробушки», муз. М. Красева; «Гроза», муз. А. Жилинского; «Куручка-рябушечка», рус. нар.; «Куры и петухи», муз. К. Сен-Санса; «Пришло лето», муз. О. Юдахиной, сл. И. Черницкой; «Скакалки», муз. А. Хачатуряна; «Конь», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Песенка про двух утят», муз. Е. Поплиновой, сл. Н. Пикулевой.	«Дождик», рус. нар. мелодия; «Воробей», муз. В. Ребикова; «Сорока», чеш. нар. мелодия; «Две тетери», рус. нар. обр. В. Агафонникова; «Кастрюля-хитрюля», муз. Е. Поплиновой, сл. Н. Пикулевой; «Танец около ёлки», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Весенняя полечка», муз. и сл. Олифиновой; «Радуетя солнышко», муз. и сл. В. Степанова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Дождик, дождик», муз. В. Астровой, сл. И. Токмаковой; «Кто пасётся на лугу», муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных; «Тень, потетень», рус. нар.; «Козлята», муз. В. Кирюшина; «Солнечные зайчики», муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пикулевой; «Жучок», муз. Золотарева, сл. А. Гангова.

Музыкально-двигательное развитие.	
Упражнения.	«Марш», муз. Т. Ломовой; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; «Козонька рогатая», рус. нар.; «Весёлые ладошки», муз. Макшанцевой; «Передай мячик» Л. Виноградова; «Марьино окошко», рус. нар.; «Солнышко», муз. Е. Макшанцевой; «Весёлые мячики», муз. Т. Сатулиной; «Пружинка», муз. Т. Ломовой; «Бычок», рус. нар.; «Снежная баба», рус. нар.; «Жмурки с мишкой», муз. Ф. Флотова; «Карнавальная танец», Бразилия, «Здороваемся — прощаемся», чеш. нар. мелодия; «Прогулка», муз. М. Раухвергера; «Тетеря», рус. нар.; «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Чижик-чижачок», рус. нар.; «Одинокий путник», израильский танец; «Медведь и зайцы» муз. В. Рябинова;
Коммуникативные игры.	«Тень-тень», рус. нар.; «Летели две птички», рус. нар.; «Уголки», рус. нар. игра; «Шёл козёл дорогою», рус. нар.; «Разгонялка», рус. нар. игра
Пальчиковые игры.	«Птички» И. Сафаровой, «Колодец» И. Евдокимова, «Овечки» А. Седунова, «Здравствуй, пальчик», «Облака», «Ходит конь по бережку», «Дружные пальчики».
Игры со звуком	«Найди музыку в себе», «Найди музыку вокруг», «Играем вместе».
Музицирование	«Колокольчик», рус. нар.; «В гости к музыкальным инструментам», «Ёжик и бычок», муз. Виноградова; В. Берестов «Сова и синица»; «Прислушайтесь» — озвучивание стихов.

Развитие мелкой моторики пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> «Зашнуруй (застегни) сапожки». «Нанизывание бус». «Развяжи (завяжи) узелок». «Застегни (расстегни) пуговицы» «Выложи фигурку из счётных палочек». «Мозаика». «Собери пирамидку». «Сложи картинку из 4 частей». «Покажи пальчиками “зайчика” (“козу”, “жука”»). «Слепи из пластилина (солёного теста) чашку (снеговика, птичку)». «Нарисуй цветными карандашами солнышко (дерево)»
Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, целостности	<p><i>Развитие восприятия формы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Собери бусы из объёмных фигур». «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» <p><i>Развитие восприятия величины</i></p> <p>«Скажи, какого размера фигуры (большие, поменьше, маленькие)».</p>

<p>восприятия</p>	<p>«Русская матрёшка».</p> <p>«Построй башенку, начиная с самого большого кубика», «Собери пирамидку в порядке увеличения размера колец». «Разбери пуговицы по размеру», «К большой фигуре — “маме ” подбери деток (маленькие фигуры)». «Подбери длинную (короткую) дорожку».</p> <p>«Посади высокую (низкую) ёлочку».</p> <p>«Нарисуй узкий (широкий) шарфик».</p> <p><i>Развитие восприятия пространства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где что стоит (стол, шкаф, и т.п.) (далеко, близко)?» • «Что находится сверху? А что внизу?» • «Какая лужа глубже?» • «Что ближе, а что дальше?» • «Где сидят птички?» • «Что вокруг домика?» <p><i>Развитие временного восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какое время суток (утро, день и ночь) за окном?» • «Что делают люди в определённое время?» <p><i>Развитие целостности восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Закончи рисунок». • «Чего не хватает?» • «Найди вторую половину картинки (открытки и т.п.)». <p>«Собери картинку из 4 частей».</p>
<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<p><i>Развитие слухового внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай, где позвонили» (определение направления звука). • «Тихо — громко» (развитие координации движений и чувства ритма). • «Найди игрушку» (ориентация по силе звука). • «Отгадай, где постучали» (развитие ориентации в пространстве). • «Отгадай, кто из животных издаёт такой звук». • «День — ночь». • «Съедобное — несъедобное». • «Отзовись, не зевай» . • «Летает — не летает» <p>«Найди маму малышам» (картинки с животными и их детёнышами).</p> <p>«Сделай, как я!»</p> <p>«Чего не стало (кто спрятался)?»</p> <p>«Съедобное — несъедобное».</p> <p>«Найди свой домик».</p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p><i>Развитие слуховой памяти</i></p> <p>«Запомни слова».</p> <p>«Повтори за мной фразу».</p> <p><i>Развитие зрительной памяти</i></p> <p>«Во что была одета кукла (мама, папа и т.п.)?»</p> <p>«Запомни картинки».</p> <p>«Поменяй местами».</p> <p>«Что было нарисовано на картинке».</p> <p><i>Развитие свойств мышления</i></p> <p>«Логический поезд» (нахождение и объяснение связи между «вагончиками»).</p> <p>«Собери разрезанную картинку (открытку и т.п.)» (4 частей).</p>
<p>Развитие координации движений</p>	<p><i>Развитие координации движений</i></p> <p>«Ловишки».</p> <p>«Подбрось-поймай ».</p> <p>«Прятки».</p> <p>«Догонялки».</p> <p>«Пронеси мяч, не задев кегли».</p> <p>«Пройди по верёвочке».</p> <p><i>Развитие ориентировки в пространстве</i></p> <p>«Расставь кукольную мебель» (по словесной инструкции).</p>

Основные движения.

<p>Бег</p>	<p>Беги ко мне!, Птички-птенчики, Мыши и кот, Беги к флажку!, Лохматый пёс, Дождик и солнце, Гуси-лебеди, Птички в гнёздышках,</p>
-------------------	--

	Здравствуй! Догони!, Северный и южный ветра,12, Летят самолёты, Такси, Догони мяч, Куры в огороде, Пчёлка и ласточка, Поезд
Ходьба	Гномы и великаны, Здравствуй! Догони!, Шла коза по лесу, У медведя во бору, Вперёд быстреей иди, только не беги, Перешагни, Пройди и не упади, С мамой на прогулку, Найди погремушку, Петрушка, По ровненькой дорожке, Хоровод
Строевые упражнения	Надувайся пузырь, Рассыпался горошек, Шли солдаты, Два весёлых ручейка, На сено, на солому
Прыжки	Зазевавшаяся лошадка, По ровненькой дорожке, Зайцы в цирке, Весёлый ипподром, Воробушки и кот, С кочки на кочку, Попрыгунчик-лягушонок, Поймай комара, Заяц, ёлочки, мороз, Журавли и лягушки, Перепрыгни ручеёк.
Ползание, лазание, висы	Наседка и цыплята, Мыши в кладовой, Кролики, Найди клад, Тише воды, ниже травы, Сердитый медвежонок, Пауки на охоте, Сорви банан, С горки на горку, Через мостик, Ладушки, Шла коза
Предметно-манипулятивная деятельность руками	Резвый мешочек, Мой весёлый, звонкий мяч, Принеси игрушки кукле, Кто дальше бросит, Машины, Кегельбан, Лунки, Полёт на Марс, Поезд с арбузами, Попади в ворота, Мышки в кладовке, Самый меткий, Найди домик для шарика, Назови своё имя, Море, суша, пальма.
Ритмич.гимнастика, общеразвив. Упр	Витрина магазина, В балетной школе, Царь Горох, Перелёт птиц. Танцевальные упражнения: Танец маленьких утят, Чунга-Чанга, Два весёлых гуся, В лесу родилась ёлочка, Зимняя пляска. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Ладони к пяткам, Часики — наклоны в стороны, Насос — наклон вперёд, Достань пальчики ног — наклон вперёд, Лошадка — стоя на коленях, сесть на пятки, Крокодил — стоя на четвереньках, сесть на пятки, лечь на живот, Носорог — стоя на четвереньках, сгибать руки в локтях. Передавать предметы друг другу над головой вперёд-назад, с поворотом в стороны. Из положения сидя: повороты в стороны за предметом, наклоны вперёд, сгибание и разгибание ног, Медведь лапу сосёт. Из положения лёжа на животе: Скорпион, Змея, Паучок.

Важнейшие условия развития сюжетно-ролевой игры:

Организация игры в первой младшей группе. Формирование сюжетной игры осуществляется на фоне постоянной организации условий для элементарного предметного взаимодействия детей друг с другом. Использование предметов стимулирующих к зеркальным, взаимно подражательным действиям, направленным друг на друга. (мяч, машинка, кубики)
РЕБЕНОК - ВЗРОСЛЫЙ, РЕБЕНОК - РЕБЕНОК

Программные задачи сюжетно-дидактических игр

Младший возраст:

1. Влиять на развитие сюжета

Обучать игровым действиям:

- подражать трудовым и бытовым действиям
- взаимосвязывать 2-3 последовательных действия, строить несложный сюжет
- придумывать несложный сюжет, используя знания, полученные на занятиях и в процессе наблюдений.

2. Учить выбирать и брать на себя определенную роль. Называть ее словами

3. Поощрять самостоятельный подбор игрушек, использовать в играх заместители игрушек.

4. Учить организовывать самостоятельные совместные игры в 2-3 человека Формировать доброжелательные отношения.

Перечень с-р игр:

Сюжетно-ролевая игра "Баюшки-баю" • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаяюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку.

Сюжетно-ролевая игра "Надо, надо умыться" • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку).

Сюжетно-ролевая игра "Мы идем гулять" • Подготовка к прогулке (пеленание или одевание куклы). Укачивание ее на руках или в коляске. Прогулка на машине (в коляске). Катание с горки на машине или на дощечке. Куклу можно носить на руках. Если ребенок уже пользуется активной речью, предложите ему рассказать кукле, что она может увидеть

Сюжетно-ролевая игра "Кукла заболела" • Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдет бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка).

3.3. Режим дня

Режим дня детей первой младшей группы

№ п/п	Режимные моменты	первая младшая группа
1	Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
4	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
6	Второй завтрак	9.20-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	10.10-11.20
8	Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
9	Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
11	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
13	Чтение, игра, образовательная деятельность, совместная деятельность	15.30-16.50
14	Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.30
15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

3.4. Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.

Отрезок времени в режиме дня	Варианты содержания деятельности воспитателя
Решение образовательных задач в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.	

<p>Утро радостных встреч (создать атмосферу радости, поддержать хорошее настроение каждого ребенка)</p>	<p><i>Музыка при входе в детский сад</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя прогулка, игры малой подвижности; • взаимные приветствия-пропевания; • ритуалы «Как прошел вечер», «Как я провел выходные дни». • групповой сбор для совместного планирования дня, проекта; • создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора; • ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка; • дидактические игры; • чтение художественных произведений. <p><i>Утренняя гимнастика.</i> Подготовка к завтраку</p> <p>Завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культурно-гигиенических навыков; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. <p><i>Совместная деятельность с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности. • сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении: <p><u>Например:</u> не только наблюдать за машинами, но и определить их цвет, количество (задачи сенсорной культуры, математических представлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений; - предложить небольшие конкретные тематические проекты и т.п.; • стимулировать ребенка к планированию собственных действий • во всех видах деятельности идти от возможностей детей; • предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними: <p><u>Например:</u> <i>Тематический проект «Солнышко»</i> (задача – сформировать представление о солнышке – теплое, ласковое, круглое) Деятельность детей: кто-то любовался через окошко, подставлял ему свои ладошки, а затем рисовал, кто-то рассматривал солнышко в книжке, кто-то вырезал из бумаги, но все дети получили представление о солнышке. <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие • открывать широкий путь игре; • не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений. </p>
<p>Активный день (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности)</p> <p>Добрый вечер (совместная деятельность с детьми, поддержка</p>	<p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и спортивные игры, • трудовая деятельность, • экспериментирование и игры с природным материалом • наблюдения <p>Возвращение с прогулки, раздевание, ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Обед</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. <p>Подготовка ко сну</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в раздевании; • формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике; • включение легкой музыки; • чтение художественных произведений <p>Сон</p> <p>Постепенный подъем</p> <ul style="list-style-type: none"> • взбадривающая гимнастика, закаливание; • помощь в одевании; • культурно-гигиенические мероприятия <p>Поддержка самостоятельной деятельности детей. Сюжетные игры, настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы.</p> <p>Полдник (облегченный ужин)</p>

самостоятельной деятельности).	(формирование культурно-гигиенических навыков) Прогулка <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и спортивные игры; • трудовая деятельность; • продуктивная деятельность с природным материалом; • общение с родителями Возвращение с прогулки Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков) Игры по выбору детей. Прощание до следующего дня.
--------------------------------	--

3.5. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь. «Я в детском саду» (адаптационный период).

1—2 недели: «Я и моя группа».

Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность

Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»:

Лесная полянка. На ферме. Кто живёт в пруду. Морская прогулка.

3—4 недели: Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой. Знакомство со спальней комнатой. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность с игрушками каталками, машинками, мячами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Музыкальная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца.

Октябрь. «День осенний на дворе»

1—2 недели: «Подарки осени». Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету». Двигательная деятельность с игрушками- каталками, машинками, мячами и др. Игра «Перевези овощи», «Собери грибы в корзинку» и др. Чтение фольклорных произведений. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Лесная полянка. На ферме.

3—4 недели: Игрушки на прогулке. Рассматривание опавших листочков. Изобразительная деятельность. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Игры-занятия с игрушками (куклы, машины). Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Дидактические игры. Хороводные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла просыпается, на прогулку собирается», «Напоим куклу чаем», «Прокатим мишку на машине» и др.

Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Кульминационное проектное событие месяца.

Ноябрь. «Домашние обитатели» (кошка, собака)

1—2 недели: «Я люблю ...». Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Двигайся на звук», «Покажи что звучит». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Логоритмика «Киска». Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность

4—3 недели: «Мама и детки». Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Два колокольчика», «Кто позвал». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Игры-поручения «Принеси и назови». Игры с предметами и орудиями. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца.

Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»

1—2 недели: «Зимние забавы». Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку

3—4 недели: «Ёлочка — зелёная иголочка». Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Любование красотой. Изобразительная деятельность. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры (форма, цвет). Лото «Ёлка» (раскладывать картинки в соответствующие места ёлки). Кульминационное проектное событие месяца.

Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»

2 неделя: «Зимние каникулы» (СанПиН, п.12.13). Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Художественное творчество. Двигательная деятельность. На ферме. Кто живёт в пруду. Морская прогулка.

3—4 недели: «Наши любимые игрушки». Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофёр». Двигательная деятельность. *Кульминационное проектное событие месяца*

Февраль. «Мы поздравляем наших пап»

1—2 недели: «Какой бывает транспорт?». Чтение сказок, стихов. Рассматривание картинок. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры «Шофёр», «Починю машину и заправлю её бензином», «Плывём на корабле». Конструирование из строительного материала. Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Морская прогулка.

3 неделя: «День защитника Отечества». Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание картинок. Аппликация «Подарок для папы». Рассматривание фотографий о папе. Развлечение с папами, дедушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Праздник «Масленица». Огород на окне.

4 неделя: «Добрые дела». Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение

игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Строительство». *Кульминационное проектное событие месяца.*

Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки».

1—2 недели: «Смотрит солнышко в окошко». Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Праздник для мам. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий.

3—4 недели: «Играем в сказку». Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность. *Кульминационное проектное событие месяца.*

Апрель. «Радуются солнышку птицы и насекомые».

1—2 недели: «Волшебница вода». Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Наблюдение за ручейками, лужами. Игры с корабликами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры «Плывёмна корабле» и др.

3—4 недели: «Радуются солнышку птицы и насекомые». Разучивание песен и стихов, закличек. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за прилётом птиц. Рассматривание птиц и насекомых на участке. Логоритмика «Жук». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Огород на окне. *Кульминационное проектное событие месяца.*

Май. «Солнышко красное»

1—2 недели: «Травы, цветы, листья». Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за листочками, травкой, солнышком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры «Сварю обед», «Едем на поезде», «Едем на машине», «Плывём на корабле» и др.

3—4 недели: «Солнышко-ведрышко». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. *Кульминационное проектное событие месяца.*

Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора».

Приём детей на участке. Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе в группу (информирование родителей):

- название тематической недели;
- комплекс мероприятий;
- результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.

Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Перспективное планирование. Воспитательные задачи.

Направления развития.	Воспитательные задачи.
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none">• воспитывать уважительное отношение к своей семье, к родителям, к дому, детскому саду;• воспитывать навыки вежливости, культурного общения со сверстниками, взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, ответственность за доведение до конца начатого дела; • воспитывать отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей; • продолжать воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам. • воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых, желание трудиться; • воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других.
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе, предметам, сделанными руками человека (не сорить, убирать за собой, разумно использовать материалы); • воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать эстетические чувства к окружающему миру (чувство прекрасного).
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие).

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности нашей группы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В группе безусловно есть свои традиции, которыми хотелось бы поделиться.

Традиции младшей группы

Открытое мероприятие	Традиция нашей группы - в конце тематического месяца мы проводим открытое мероприятие по данной теме , тем самым, в совместной, игровой, интегрированной деятельности расширяем и обогащаем образовательные задачи, а главное, это способствует развитию детской инициативы и творчества, что обеспечивает эмоциональное благополучие всех воспитанников группы Сентябрь «Волшебный колокольчик знаний» Октябрь «Огородная - хороводная» Ноябрь «Ходит осень в нашем парке» Декабрь «Новогодняя сказка» Январь «Зимние забавы» Февраль «Масленица» Март «Театральный калейдоскоп» Апрель «День космических путешествий» Март «Весенняя капель» Апрель «Добрый смехом смеются дети!» Май «Пусть всегда будет солнце...» Июнь «Карусель детства» Июль «Солнечные зайчики» Август «До свидание, лето звонкое»
Встречи с интересными людьми	Стало традицией организовывать встречи с интересными людьми (например, Шеф поваром нашего детского сада, прачкой, медицинским работником и с родителями воспитанников).
Развлечения и праздники нашей группы	
Сентябрь	«День рождения группы»
Октябрь	«Поздравляем наших бабушек и дедушек»
Ноябрь	«День Матери»
Декабрь	Новогодний праздник «Сказочный карнавал».
Январь	«Рождество»
Февраль	Спортивное развлечение «Бравые солдаты»
Март	Сладкий час «Мамин день»
Апрель	«День смеха»
Май	«День победы»
Июнь	Развлечение «Путешествие по сказкам»

Июль	Если хочешь быть здоров – закаляйся!
Август	Три сигнала светофора
Ежеквартально	Развлечение «День именинника»
Мероприятия нашей группы	
Конкурсы	Ежегодное участие в муниципальном конкурсе по предупреждению ДТП. Конкурсы всероссийского и международного, федерального уровней – по индивидуальным планам и заявкам.
Профилактика жестокого обращения с детьми	Акция «Синяя лента апреля», в которой мы с детьми совместно изготавливаем синие ленточки и дарим их родителям, детям других групп, изготавливаем стенгазету о дружбе, показываем театрализованные постановки о добре и чуткости к друг другу.
Спортивные мероприятия	Совместное участие детей и родителей в спортивном мероприятии «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Зимние эстафеты», «Спорт и труд, рядом идут», «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» - раз в квартал
Тематические мероприятия	Тематические досуги, экскурсии.
Выставки	Тематические выставки творческих работ и поделок – еженедельно.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Наличие оборудования младшей группы соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

Перечень материала и оборудования в младшей группе

Материалы и оборудование для игровой деятельности	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (уголок х/творчества)	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (уголок экспериментирования).	Материалы и оборудование для двигательной активности (спортивный инвентарь).
<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы, кошельки, аптечки, муляжи фруктов, овощей, продуктов, расчески, посуда детская и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вкладыши • Домино • Куклы • Кровать для кукол • Кубики • Лото • Логический куб • Мебель для куклы <p>Музыкальные игрушки в ассортименте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Шнуровки» • Набор посуды (столовая, чайная, кухонная) • Наборы «Овощи» и «Фрукты» • Пирамиды в ассортименте • Тематический набор «Домашние животные с детёнышами» • Тематический набор «Дикие животные» • Транспорт и «технические» игрушки • Игрушки би-ба-бо 	<p>Альбомы для рисования в ассортименте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска для работы с пластилином • Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте • Краски гуашевые в ассортименте • Краски акварельные в ассортименте • Кисточки в ассортименте • Раскраски • Трафареты • Влажные салфетки • Тесто для лепки • Строительный набор • Стаканчики (баночки) • Пазлы в ассортименте • Палитра • Пластилин для детского творчества • Цветная бумага и картон 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые наборы для песка и воды Увеличительные стекла • Фонарик • Баночки с крупой, водой, песком, глиной, ракушками и др. • Фольга • Бросовый материал (шишки, камни, пёрышки, проволока, пробки и др.). • Схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов. • Энциклопедии, познавательная литература и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягких модулей • Набор платочков • Мячи • Тактильные элементы (ладошки, следочки) • Тоннели • Скакалки • Кегли • Кольцеброс • Инвентарь для закаливания (массажные и корригирующие коврики). • Обручи • Тренажер • Кубики для перешагивания • Султанчики • Флажки • Мешочки для метания.

<ul style="list-style-type: none"> • Палатка • Строительный материал • Дидактические и настольные игры 			
---	--	--	--

Материал и оборудования в уголке "Театрализованная деятельность" .	Материалы и оборудования в уголке конструирования .	Материалы и оборудование в уголке удединения .
<p>Кукольный театр (игрушки би-ба-бо).</p> <p>Теневого театр</p> <p>Настольный театр</p> <p>Костюмы детские</p> <p>Ширма напольная</p> <p>Маски в ассортименте</p> <p>Наборы для показа театрализованной деятельности (в ассортименте).</p>	<p>Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций</p> <p>Мозаика в ассортименте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие кубики и др. 	<p>Палатка</p> <p>Стол и стул детские</p> <p>Художественная литература</p> <p>Альбом, цветные карандаши, фломастеры, раскраски</p> <p>Коврик из пазлов</p> <p>Конструктор, кубики, лего</p> <p>Кукольный дом (макет среднего размера)</p> <p>Игрушки (куклы, машины).</p>

Перечень выносного материала.

<i>В осенний период</i>	<i>В зимний период</i>	<i>В весенний период</i>	<i>В летний период</i>
<p>Коляски для кукол.</p> <p>Флажки.</p> <p>Воздушные шары.</p> <p>Формочки, совочки, ведёрки для песка.</p> <p>Султанчики и вертушки.</p> <p>Палочки для рисования на песке.</p> <p>Грабли детские.</p> <p>Метёлки.</p> <p>Мячи разные.</p> <p>Обручи.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др.</p> <p>Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Санки для детей и кукол.</p> <p>Флажки.</p> <p>Султанчики и вертушки.</p> <p>Палочки для рисования на снегу.</p> <p>Вертушки.</p> <p>Лопатки для снега.</p> <p>Метёлки.</p> <p>Клюшки детские (шайба).</p> <p>Ледянки.</p> <p>Лыжи.</p> <p>Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Коляски для кукол.</p> <p>Флажки.</p> <p>Воздушные шары.</p> <p>Формочки, ведёрки, совочки для песка.</p> <p>Султанчики и вертушки.</p> <p>Палочки для рисования на песке.</p> <p>Вертушки разные.</p> <p>Кораблики для пускания в ручейках.</p> <p>Скакалки.</p> <p>Мячи.</p> <p>Обручи.</p> <p>Кегли.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Надувные бассейны.</p> <p>Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др.</p> <p>Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Коляски для кукол.</p> <p>Флажки.</p> <p>Воздушные шары.</p> <p>Формочки, совочки, ведёрки для песка.</p> <p>Султанчики и вертушки.</p> <p>Палочки для рисования на песке.</p> <p>Вертушки.</p> <p>Большой зонт от солнца.</p> <p>Скакалки.</p> <p>Обручи.</p> <p>Кегли.</p> <p>Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Надувные бассейны для воды и песка.</p> <p>Мячи разные.</p> <p>Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Палатки детские.</p> <p>Самокаты.</p> <p>Бадминтон.</p>

Система развивающей предметной среды, используемая в младшей группе строится с соблюдением следующих принципов:

1	Содержательно-насыщенная	соответствующая возрасту детей младшей группы и предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
2	Вариативная	определяющая наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
3	Полифункциональная	предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования

		различных составляющих предметно- развивающей среды
4	Трансформируемая	обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства от меняющихся интересов и возможностей детей
5	Доступная	для воспитанников группы, в которой осуществляется образовательная деятельность
6	Безопасная	предметно-пространственная среда, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Организация образовательного пространства группы обеспечивает:	Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности
игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментирование с доступными детям материалами	условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы по развитию речи);
возможность самовыражения детей.	условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
творческую активность всех воспитанников	условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). уголок уединения.

Пространство групповой комнаты активно используется для совместной деятельности детей и взрослых, проведение интегрированных и индивидуальных занятий по разностороннему развитию детей. Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков младшей группы.

Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям данной группы.

Предметно-пространственная среда в данной группе:

1	Безопасна
2	соответствует физиологическим потребностям ребёнка в движении
3	мебель соответствует физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.)
4	наполнена разнообразным игровым оборудованием, соответствующего возрасту детей старшей группы и образовательным задачам
5	компактная, легко трансформируемая детская мебель в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач
6	пополнена различным «бросовым» материалом для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)
7	обеспечивает доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечивает возможность свободного использования (расположено на уровне не выше вытянутой руки ребёнка)
8	обеспечена эстетическим оформлением, ориентированным на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.)
9	предполагает совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Возрастные и иные категории детей.

Функционирование группы направлено на создание условий для всестороннего развития детей, обеспечение освоения ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, достижение каждым ребенком, систематически посещающим детский сад, к концу дошкольного детства минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Непосредственное сотрудничество и сотворчество детей и воспитателей данной группы, младших детей и тех, кто постарше, развивает познавательную сферу детей, побуждает их к свободным естественным движениям. Ведь создание межвозрастного образовательного пространства группы - одна из возможностей эффективно стимулировать познавательную, творческую, двигательную активность дошкольников младшей группы.

Возрастные границы взаимодействующих детей группы расширяются благодаря использованию различных форм работы с воспитанниками: игровые ситуации, игры по интересам детей, наблюдения, художественно-конструктивная деятельность, инициатором которой является ребенок, организованные формы детской деятельности в режиме дня.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

4.2. Используемые Примерные программы.

Направление.	№ п/п	Перечень программ, технологий, пособий	Автор
Физическое развитие.	1	Картотека «Утренняя гимнастика»	
	2	Картотека «Дыхательная гимнастика»	
	3	Картотека «Артикуляционная гимнастика»	
	4	Картотека «Пальчиковые игры»	
	5	Картотека «Физ. минутки для дошкольников»	
	6	"Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 2-3 лет". - М.; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г. - способствует формированию осознанного ценностного отношения к заботе о своем здоровье; пониманию взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни; использованию навыков здоровьесбережения в самостоятельной деятельности.	И.М. Новикова
	7	"Оздоровительная гимнастика для детей 2-3 лет". - М.; Мозаика-Синтез, 2013г. - представляет собой комплекс оздоровительной гимнастики в соответствии с особенностями физического развития дошкольников данной возрастной группы с учётом специфики условий, места проведения и времени года.	Л.И. Пензулаева
Социально-коммуникационное	1	Картотека «Ситуации общения».	
	2	Картотека «Психогимнастика»	
Познавательное развитие.	1	Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром».	
	2	Картотека «Опыты».	
	3	"Математика для детей 2-3 лет". - М.; Издательство: Сфера, 2001г. - даёт возможность открыть для детей мир математических понятий и успешно организовать интегрированную деятельность.	Е.В. Колесникова
	4	"Организация непосредственной образовательной деятельности во младшей группе": Образовательная область Познание. - Воронеж, 2012г. - дает возможность многогранного, обобщенного развития детей, позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды деятельности.	Т.М. Бондаренко
Речевое развитие.	1	Картотека «Пословицы»	
	2	Картотека «Игры по развитию речи»	
	3	Картотека «Загадки»	
	4	Картотека «Считалки»	
	5	Картотека «Потешки»	
	6	Картотека «Наблюдений»	

	7		
Художественно-эстетическое развитие.	1	Картотека музыкально-дидактических игр.	
	2	Изо деятельность в детском саду "Цветные ладошки" - Издательский дом «Цветной мир» - М.; 2012г. - дополняет основную программу, использованием нетрадиционных техник рисования начиная с раннего возраста, разработанным алгоритмом занятий по развитию конструкторских способностей.	И.А. Лыкова

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель	создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; • Объединить усилия в вопросах воспитания и развития детей; • Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; • Активизировать и обогащать воспитательные способности родителей; • Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы воспитателей с семьями воспитанников

Коллективные формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи. 2.Круглые столы. 3.Экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ.
Индивидуальные формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогические беседы с родителями. 2.Тематические консультации. 3.Посещение семьи ребенка. 5.Индивидуальные памятки.
Наглядно-информационные формы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Видеозаписи бесед с детьми. 2.Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий. 3.Фотоотчеты. 4.Выставки детских работ. 5.Стенды, ширмы, папки-передвижки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей в первой младшей группе

Наименование.	Цель использования.	Формы проведения общения.
Информационно-аналитические.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов. "Почтовый ящик" ("Спрашивайте - отвечаем").
Познавательные.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Проведение родительских собраний и консультаций в нетрадиционной форме. Мастер-класс. Диспут. Эстетический час. Практикум для родителей. Педагогическая гостиная. Круглый стол. Педагогические беседы. Педагогическая библиотека для родителей. Тематические выставки. Встреча с интересным человеком.
Досуговые.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные праздники, тематические досуги, эстафеты. Совместные развлечения. Участие в выставках.

		Фотовыставки. Совместная театрализованная деятельность.
Наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские).	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	День открытых дверей. Участие родителей в образовательной деятельности.

Формы взаимодействия педагогов младшей группы с семьями воспитанников в соответствии с тематическим планированием.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- групповые родительские собрания – 1 раз в квартал;
- анкетирование родителей по различным темам;
- консультирование специалистов (индивидуальные, групповые);
- дни открытых дверей;
- совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана;
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»;
- участие родителей в реализации групповых проектов;
- посещение семьи;
- привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Примерный план работы по взаимодействию с семьей:

Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».
2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»
5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».
6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»

Октябрь

1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД).
2. Семинар «Социализация детей раннего возраста в период адаптации «Солнечные зайчики».
3. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью»
4. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет».
5. Консультации для родителей:
 - «Особенности развития эмоциональной сферы»;
 - «Особенности предметно - отобразительной игры»;
 - «Игрушка – как часть народной традиции»;
 - фотоматериалы о народной игрушке: «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток».
6. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».

Ноябрь

1. Организационное родительское собрание «Поможем малышу адаптироваться в группе».
2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».

3. Индивидуальные беседы с родителями.
4. Беседа «Одежда детей в группе».
5. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»
6. Фотовыставка «Мне хорошо, здесь мамочка».
7. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
8. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц».
9. Здоровый ребёнок «Здоровое питание».

Декабрь

1. Оформление папки – передвижки «Зима!»
2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг».
3. Папка – передвижка: «Дети любят потешки».
4. Здоровый ребёнок «Правила питания детей».
5. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг».
6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!»
7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Январь

1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям».
2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина».
3. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета».
4. Игровой практикум «Развитие речевой деятельности детей раннего возраста в процессе ознакомления с устным народным творчеством».
5. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде».
6. Оформление родителями страничек из книги «Лук от семи недуг».

Февраль

1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».
2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца».
3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину».
4. Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ».
5. Нетрадиционное родительское собрание 1 младшей группы: «Речь – на кончиках пальцев».

Март

1. Оформление папки – передвижки: «Весна».
2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна –красна!».
3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!».
4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков».

Апрель

1. Родительский дневничок «Мама, я сам!».
2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!».
3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!».
4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки».
5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома».
6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки).
7. Встреча –диалог с родителями по результатам мониторинга.

Май

1. Кейс – игра «Развитие сенсорных навыков детей раннего возраста в процессе ознакомления с окружающей действительностью».
2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми).
3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних».
4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД.
5. Творческий проект с детьми «Одуванчики».

6. Консультации:
«Поговорим о воспитании».
«Приучаем к порядку».
«Кризис 3 лет».

Июнь

1. Родительский дневничок «Безопасность детей в летний период».
2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Лето пришло – радость принесло».
3. Папка – передвижка. «Осторожно, насекомые».
4. Здоровый ребёнок «Как обезопасить ребенка в летний период».
5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети летом».
6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки).
7. Встреча – беседа с родителями по организации образовательной деятельности в летний период.

Июль

1. Родительское всеобуч «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».
2. Папка- передвижка для родителей «Наши добрые дела» (с фото отчетом).
3. Здоровый ребёнок «Безопасность прежде всего».
4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД.
5. Творческий проект с детьми «Цветы на клумбе».
6. Консультации:
«Поговорим о воспитании».
«Закаливание солнцем».

Август

1. Оформление папки – передвижки: «Воспитание природой».
2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Вот что мы делаем из песка».
3. Фотовыставка «Мои друзья».
4. Консультация «Игра, как средство образовательной деятельности».
5. Памятка «Гендерное воспитание».

Диагностические листы промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни.

Диагностический лист динамики овладения образовательными областями.

Младшая группа

Ф.И. ребенка	Дата рождения	Социально - коммуникативное развитие			Познавательное развитие.			Речевое развитие.			Художественно-эстетическое развитие.			Физическое развитие.			Итоговый результат.		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Дата заполнения _____ (Ф.И.О)

- 3 - сформирован
- 2- в стадии формирования
- 1 - не сформирован

Диагностический лист динамики формирования интегративных показателей.

Ф.И. ребенка	Дата рождения	Физические качества.			Интеллектуальные качества.			Личностные качества.			Итоговый результат.		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Дата заполнения _____ (Ф.И.О)

- 3 - сформирован
- 2- в стадии формирования
- 1 - не сформирован

Схема закаливания детей в младшей группе "Солнышко".

Времена года.	Условные обозначения.		
Осень.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Ф.Г.Н.Р.С.Т.У.
Зима.	2.	А.Б.В.	С.Д.Ф.Г.Р.С.Т.У.
Весна.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Ф.Г.Н.Р.С.Т.У.
Лето.	1.2.3.4.5.	А.Б.В.	С.Д.Ф.Г.Н.Р.С.Т.У.

Закаливание воздухом.

1. Утренний прием на свежем воздухе.
2. Воздушные ванны.
3. Сон с доступом свежего воздуха (проветривание).
4. Солнечные ванны.
5. Постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима.

Закаливание водой.

- А. Умывание шеи, лица, рук в течение дня прохладной водой.
- Б. Обливание стоп водой контрастной температурой.
- В. Полоскание полости рта после еды кипяченой водой комнатной температуры.

Дополнительные закаливающие процедуры.

- С. Сохранение домашних привычек.
- Д. Элементы самомассажа.
- Е. Пальчиковая гимнастика.
- Г. Хождение босиком.
- Н. Сон без маячек.
- Р. Ходьба по корригирующим и массажным коврикам.
- С. Дыхательная гимнастика.
- Т. Минутки – пробудки после сна.
- У. Гимнастика для глаз

Приложение №3

Режим двигательной активности.

№	Формы двигательной активности.	7.00 - 8.00	8.00 - 9.00	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	15.00 - 16.00	16.00 - 17.00	17.00 - 19.00
1	Утренняя гимнастика		×							
2	П/игры	×			×	×			×	×
3	Физ.минутки			×				×		
4	Прогулка	×			×	×			×	×
5	Инд.работа по ОВД					×				×
6.	Физкультурная деятельность			×	×					
7.	Музыкальная деятельность			×						
8	Гимнастика после сна							×		
9	Хороводные игры	×					×		×	
10	Игры малой подвижности		×					×		
11	Закаливание		×			×		×		
12	Физ.досуги							×		
13	Массаж				×			×		
14	Пальчиковые игры	×		×			×		×	

Приложение №4

КАРТА РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА №1

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении в детский сад _____

Анамнез биологический, социальный _____

возраст	Уровень нервно-психического развития						поведение	заключение	Назначение
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	движение	Конструирование	ИЗО			
1г.3м.									
1г.6м.									
1г.9м.									
2года									
2г.6м.									
3года									

КАРТА РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА №2

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении в детский сад _____

Анамнез биологический, социальный _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития							Поведение	заключение	Назначение
	Общая	Гонкая моторика	Когнитивное развитие	Навыки повеления	Навыки самообслуживания	Социально-эмоциональное развитие	Игра			
1г.3м.										
1г.6м.										
1г.9м.										
2года										
2г.6м.										
3года										